

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:01:58
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.3.1
к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Орехово-Зуевский г.о.,
2024 г.

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи:

расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта; приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, а также соответствующих трудовых функций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности должен:

иметь навыки:

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

уметь:

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

знать:

- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.

1.3. Место учебной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой

деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья в форме дифференцированного зачета

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности составляет 72 часа (2 недели).

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре 36 часов (1 неделя) и в 8 семестре 36 часов (1 неделя).

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности является овладение обучающимися видом деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ПК.3.2	Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения,

	опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ПК 3.3	Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.
ПК 3.4	Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.
ПК 3.5	Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен:

иметь навыки:

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и

комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

уметь:

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/неделя	Виды производственных работ
1	Раздел 1	6 часов	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2	Раздел 1	6 часов	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
3	Раздел 1	6 часов	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
4	Раздел 1	6 часов	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
5	Раздел 1	6 часов	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
6	Раздел 1	6 часов	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
7	Раздел 2	6 часов	Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
8	Раздел 2	12 часов	Ознакомление с реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
9	Раздел 2	12 часов	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
10	Раздел 2	6 часов	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	Итого:	72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к проведению учебной практики

Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.

Перед началом практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Обязанности руководителей практики от организации:

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дошкольные образовательные организации городского округа Орехово-Зуево компенсирующего вида, комбинированного вида, центры развития ребенка, имеющие достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для организации учебной практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

4. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
5. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).
13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 15.11.2023).
14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518> (дата обращения: 15.11.2023).
16. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412> (дата обращения: 15.11.2023).
17. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 15.11.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Дневник практики

Отчёт по практике

Приложения к отчёту по практике:

1. Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
3. Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
4. Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
5. Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
6. Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
7. Анализ содержания индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
8. Анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
9. Анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
10. Анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ содержания индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике
Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности,	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -дифференцированный зачет по учебной практике

общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	практике
---	----------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	точность, грамотность устной и письменной речи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>соблюдение традиционных общечеловеческих ценностей, правовых норм профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Профессиональные компетенции:

<p>ПК.3.1 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками с ОВЗ; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития..</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК.3.2 Определять</p>	<p>соответствие целей, задач детской</p>	<p>взаимоанализ</p>

<p>цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>деятельности федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; соответствие формулировок целей и задач методическим требованиям; адекватность распределения нагрузки в течение дня; соответствие результатов занятий, образовательных событий, различных видов деятельности детей (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, продуктивной) поставленным целям и задачам.</p>	<p>обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК 3.3 Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и</p>	<p>соответствие содержания запланированных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и образовательных событий федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; обоснованность (правильность) распределения занятий в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие структуры и длительности занятия заявленной организационной форме; использование разнообразных приёмов психолого-педагогической поддержки в ходе проводимого</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>

педагогом-психологом.	мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с детьми правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	
ПК 3.4 Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ; аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками с ОВЗ.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 3.5 Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.	соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, особым образовательным потребностям и психофизическим возможностям; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ; аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

Задание 1

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы к анализу особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в ДОО.

1. Комплектование групп: наименование групп, количество, наполняемость групп детьми.
2. Порядок приема детей с ОВЗ в ДОО.
3. Программное обеспечение общеобразовательной и коррекционной работы (указать наименование программ, авторов).
4. Перечень специалистов, обеспечивающих коррекционно-педагогическую работу (воспитатель, логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, учитель-дефектолог, медицинские работники и т.д.).
5. Направления коррекционной деятельности ДОО. Виды коррекционных занятий, которые проводятся в ДОО. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.
6. Общий профиль контингента детей возрастной группы по видам нарушений развития.

Вопросы для анализа занятия.

1. Общие сведения

- 1.1. Возрастная группа, количество детей, форма организации (фронтальная, групповая, индивидуальная).
- 1.2. Тема занятия, место в системе работы по данной теме и данному разделу. Соответствие темы требованиям программы для детей данной возрастной группы. Реализация комплексно-тематического принципа планирования.
- 1.3. Цель и задачи занятия. Особое внимание необходимо обратить на формулировку задач.
- 1.4. Оборудование занятия, его соответствие программному содержанию занятия.
- 1.5. Предшествующая работа.

2. Организация занятия

- 2.1. Структура занятия: этапы, их последовательность; соответствие построения занятия содержанию и поставленным задачам.
- 2.2. Четкость перехода от одного этапа к другому.
- 2.3. Продолжительность занятия и его этапов, целесообразность распределения времени между этапами занятия.
- 2.4. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

3. Методика проведения занятия

- 3.1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности? Стимулирование проявления активности и мотивации деятельности детей: создание игровой мотивации; создание проблемной ситуации; использование сюрпризных моментов.
- 3.2. Методы и приемы, применяемые на каждом этапе занятия; соответствие методов содержанию и задачам, возрасту и уровню подготовки детей; эффективность применяемых методов.
- 3.3. Реализация интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ходе занятия.
- 3.4. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила деятельность?
- 3.5. Оценка результатов выполнения заданий детьми, ее педагогическая ценность. Подведение итогов занятия.

4. Оценка коррекционной направленности занятия

- 4.1. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения; соответствие использованных методов и приемов возможностям детей (ребенка).
- 4.2. Включение заданий с опорой на несколько анализаторов.
- 4.3. Доступность и четкость инструкций, оказание педагогом обоснованной помощи детям, принятие помощи детьми, эффективность помощи.
- 4.4. Смена видов деятельности.
- 4.5. Соблюдение режима нагрузки в процессе выполнения заданий; соблюдение лечебных и гигиенических рекомендаций.
- 4.6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода.
- 4.7. Своевременное и качественное проведение физкультминутки, упражнений на развитие общей и тонкой моторики, зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики и др.

5. Анализ деятельности детей

- 5.1. Устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах.
- 5.2. Качество выполнения заданий детьми (ребенком).
- 5.3. Умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях. Степень овладения практическими навыками.
- 5.4. Степень и характер участия в работе всего коллектива в целом и отдельных воспитанников.

6. Оценка деятельности педагога на занятии

- 6.1. Владение материалом.
- 6.2. Методическое мастерство (рациональность, педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности; стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей; учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент); «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет; эффективность использования методов и приемов обучения (адаптация к познавательным возможностям детей).
- 6.3. Контакт с детским коллективом (педагогический такт, отношение к детям, характеристика речи педагога (доступность, тон, темп и пр.)

7. Общая оценка занятия (выводы и предложения)

- 7.1. Выполнение плана, степень достижения поставленных целей и решение поставленных задач занятия.
- 7.2. Наиболее интересные моменты.
- 7.3. Замечания и предложения, которые необходимо учесть в системе работы по повышению эффективности занятия.

Задание 2.

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для анализа организации и руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ.

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Условия для игр: наличие игр, игрового материала, его расположение; сколько времени было отведено для игр.
3. Тематика игр, их длительность, отношение детей к различным видам игр.
4. По чьей инициативе возникла игра?
5. Сколько детей участвовало в игре?
6. Какие приемы использовал воспитатель для развития игры;
 - расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
 - интересовался: «Во что играете?»;

- предлагал новые игровые действия;
 - предлагал новые роли;
 - вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
 - предлагал новые игровые ситуации;
 - давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
 - задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
 - брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
 - давал оценку (анализ) игры;
7. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?
- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
 - сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
 - побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
 - предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
 - побуждал детей объединять разные игры между собой;
 - использовал какие-то другие приемы.
8. Присутствуют ли в игре игровые действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами и какова степень самостоятельности детей в использовании названных способов решения игровых задач?
9. Насколько разнообразны и выразительны ролевые действия?
10. Присутствуют ли в игре ролевые высказывания?
11. Вступают ли дети во взаимодействие?
12. Кому ребенок ставит игровые задачи: взрослому или сверстнику?
13. Умеет ли ребенок принимать игровые задачи?
14. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
15. Соответствует ли игра возрасту детей?
16. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?
17. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
18. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждался ли ход игры после ее окончания?

Задание 3

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для наблюдения и анализа организации трудовой деятельности.

1. Создание предметно-развивающей среды для трудовой деятельности: достаточность оборудования для организации всех видов труда; доступность и целесообразность его размещения; соответствие санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям к оборудованию.
2. Вид, форма организации труда.
3. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенностям участников. Насколько форма организации отвечает уровню развития трудовой деятельности, опыту и возможностям дошкольников.
4. Организация обстановки для наблюдаемой трудовой деятельности: удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование? Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для труда (оценить правильность с методической точки зрения)? Хорошо ли освещены рабочие места детей? Сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной? Соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей? Посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы, длительности?
5. Приёмы постановки и объяснения трудового задания: четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе? Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил

воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями (или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет)? Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось? Какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей? Охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль?

6. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выразилось? Насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей? Какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников, и как педагог способствовал закреплению положительных проявлений, как побуждал к ним? Насколько приемы педагога способствовали решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе?
7. Как закончился труд: одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это? Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования (правильно ли это с методической точки зрения)?
8. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь)? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа? Участие детей в анализе.

Вопросы для наблюдения и анализа организации самообслуживания.

1. Уровень умений и навыков у детей по самообслуживанию (соответствие программным требованиям). Самостоятельность и прочность в выполнении навыков самообслуживания.
2. Организация детей, соблюдение поочередности в выполнении режимных моментов.
3. Приемы обучения детей навыкам самообслуживания. Эффективность выбранных методов и приемов организации труда. Использование индивидуального и дифференцированного подхода.
4. Эффективность анализа и оценки деятельности.

Задание 4

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для наблюдения и анализа организации продуктивной деятельности.

1. Виды продуктивной деятельности детей. Каким из них дети отдают предпочтение? Связь с другими видами детской деятельности.
2. Формы организации продуктивной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, совместная с воспитателем).
3. Время в режиме дня.
4. Создание предметно-развивающей среды для разных видов продуктивной деятельности: достаточность оборудования для организации всех видов; доступность и целесообразность его размещения; соответствие санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям к оборудованию.
5. Количество занимающихся детей. Хронометраж (длительность) деятельности отдельных детей.
6. По чьей инициативе возникла продуктивная деятельность? Увлеченность, захваченность детей деятельностью. Подключение на другие виды деятельности.
7. Содержание, тематика и разнообразие детских работ.
8. Источники возникновения тем, замыслов (впечатления от восприятия окружающей жизни, из личного опыта детей, от восприятия произведений искусства).
9. Характер педагогического руководства со стороны воспитателя: приемы сосредоточения и привлечения внимания, обеспечения эмоционального интереса, активизации самостоятельности мышления, подачи нового, с опорой на имеющиеся знания,

самоконтроля, развития творческих способностей, поощрения стремления детей находить свой способ работы, анализировать и др.

10. Индивидуальная работа с детьми.

11. Качество детских работ (выразительность, оригинальность, грамотность, законченность изображения; аккуратность выполнения).

12. Проявление интереса детей к результату работы (показывают работу взрослым, сверстникам, рассматривают, обмениваются впечатлениями, мнениями; обыгрывают; используют результат в других видах деятельности). Отношение воспитателя к результату деятельности.

Вопросы для анализа развлечения

1. Тема развлечения. Возрастная группа, количество детей. Реализуемые цель, задачи, коррекционная направленность.

2. Создание условий к проведению развлечения:

— наличие сценария, его соответствие возрастным, индивидуальным особенностям детей;
— эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов, учет особенностей детей;

— предварительная работа с детьми;

— подготовительная работа с детьми в день развлечения: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

— время проведения;

— эстетика внешнего вида детей и взрослых;

— размещение родителей и гостей.

3. Проведение развлечения:

— форма проведения (концерт, викторина, кукольный театр, игры-аттракционы и т.п.)

— качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;

— подбор подвижных игр, их соответствие возрасту и особенностям детей;

— использование различных видов детской деятельности (перечислить, привести примеры);

— распределение нагрузки на детей (эмоциональной, физической, психической);

— занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.

4. Оценка деятельности педагогов:

— знание сценария педагогами;

— роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи;

— слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;

— выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения);

— направленность педагогического руководства на развитие активности, любознательности, музыкально-творческих проявлений, инициативы дошкольников в зависимости от специфики нарушений в развитии;

5. Оценка деятельности детей:

— качество художественно-речевой, театральной, двигательной деятельности детей;

— активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними;

— непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

6. Непредвиденные ситуации, способы выхода из них (изобретательность, находчивость педагогов).

7. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

8. Продолжительность развлечения: его плотность, динамичность, насыщенность.

9. Общая оценка развлечения, предложения и пожелания педагогам.

Задание 5

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для наблюдения и анализа организации познавательно-исследовательской деятельности.

1. Виды познавательно-исследовательской деятельности детей (опыты, эксперименты, коллекционирование, "классификации", путешествия по карте, по реке времени). Каким из них дети отдают предпочтение? Связь с другими видами детской деятельности.
2. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, совместная с воспитателем).
3. Время в режиме дня.
4. Создание предметно-развивающей среды для разных видов познавательно-исследовательской деятельности: достаточность оборудования для организации всех видов (приборы, устройства, модели, макеты, различные материалы и т.п.); доступность и целесообразность его размещения; соответствие санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям к оборудованию.
5. По чьей инициативе возникла деятельность? Увлеченность, захваченность детей деятельностью. Подключение на другие виды деятельности.
6. Содержание наблюдаемой познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение этапов исследовательской деятельности.
7. Характер педагогического руководства со стороны воспитателя: создание проблемной ситуации, грамотная формулировка проблемного вопроса, побуждение детей выдвигать гипотезы, высказывать предположения, использование вопросов разных типов; использование метода проб и ошибок, приемы сосредоточения и привлечения внимания, обеспечения эмоционального интереса, активизации самостоятельности мышления, подачи нового, с опорой на имеющиеся знания, самоконтроля, развития творческих способностей, поощрения стремления детей находить свой способ работы, анализировать и др.
8. Фиксация результатов детского экспериментирования, исследования.
9. Алгоритмичное подведение итогов познавательно-исследовательской деятельности.
10. Наблюдается ли системность в организации познавательно-исследовательской деятельности.

Задание 6

Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для анализа организации и руководства общением со взрослыми.

1. Эмоциональное отношение воспитателя к детям:
 - а) положительное эмоциональное отношение проявляется в постоянной заботе и внимании к детям, в тактичной помощи при затруднениях. Воспитатель с помощью вербальных и невербальных средств общения дает ребенку понять, что он для него небезразличен, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
 - б) воспитатель положительно относится к детям, доброжелательно реагирует на их вопросы, просьбу о помощи. Однако он не проявляет в этом инициативы. Воспитателю не хватает чуткости к детям, педагогического такта;
 - в) при общей положительной эмоциональной окраске отношения воспитателя к детям характерна нестабильность, ситуативность его поведения, индивидуальный подход осуществляет только к некоторым детям;
 - г) отсутствует положительная эмоциональная окраска отношения воспитателя к детям. Характерна сухость в общении с ними. Воспитатель проявляет заботу лишь при необходимости, не чувствителен к настроению, переживаниям, эмоциональному благополучию детей.

2. Оценочное отношение воспитателя к детям - какие оценки детей преобладают:
а) по содержанию (дисциплинированные: не мешал, сидел тихо; дидактические: научился, постарался, справился; воспитательные: помог, поделился);
б) по модальности (положительные, отрицательные);
в) по форме (похвала-одобрение, согласие, предвосхищающая оценка, угроза, восхищение, упрек, порицание, недоумение).

3. Требования воспитателя к детям:

а) по содержанию (дисциплинирующие, дидактические, воспитательные);
б) по форме (категоричные, нетерпеливые, раздраженные, агрессивные, аргументированные, доброжелательные);
в) по модальности (положительные, отрицательные);
г) по виду (приказ, указание, распоряжение, совет, предложение, опосредованное требование; просьба, намек).

4. Вопросы воспитателя к детям:

а) по содержанию (деловые, личностные);
б) по характеру (констатирующие, проблемные, организационно-дисциплинирующие).

4. Как обращаются ко взрослому: называют ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству; могут ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагируют на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляют ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях

5. Умеют ли разговаривать со взрослыми спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди.

6. Насколько внимательны ко взрослому. Как реагируют на просьбу взрослого, как выполняют его поручения. Проявляют ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Как и в каких ситуациях.

Вопросы для анализа особенностей общения со сверстниками

1. Инициативность

а) отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;
б) слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;
в) средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;
г) ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника

а) отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;
б) слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;
в) средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;
г) высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.

3. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

4. Насколько приветливы друг с другом: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называют ли сверстников по имени. Употребляют ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

5. Внимательны к сверстникам: замечают настроение, стараются помочь друзьям; умеют не отвлекать друг друга во время выполнения деятельности, не мешают; считаются с мнением друзей или действуют только в собственных интересах.

Задание 7

Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для анализа содержания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей раннего и дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке.
2. Рекомендации ПМПК.
3. Структура ИОМ.
4. Цель и задачи ИОМ.
5. Направления коррекционно-развивающей работы.
6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации ИОМ.

Задание 8

Ознакомление с реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для анализа реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей раннего и дошкольного возраста

1. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ:

Специалист	Функциональные обязанности
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.....	

2. Организация работы специалистов по решению коррекционно-развивающих задач:

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

Задание 9

Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

Вопросы для анализа проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Наличие локальных актов, регламентирующих работу педагогическую диагностику с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
2. Периодичность проведения педагогической диагностики.
3. Используемые методы педагогической диагностики (малоформализованные и специальные).
4. Проведение воспитателем педагогического наблюдения в течение дня (1 и 2 половины дня):

Место в режиме дня	Вид детской деятельности	Параметры наблюдения

5. Фиксация результатов педагогической диагностики.
6. Учет воспитателем результатов педагогической диагностики.
7. Спланировать индивидуальную работу с ребенком на основе результатов педагогической диагностики.

Задание 10

Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы для анализа создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей

1. Учет возраста, уровня развития детей и особенностей их деятельности, содержания образования.
2. Учет задач Ф АОП ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
3. Учет возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
4. Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей.
5. Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности.
6. Наличие в группе предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, пригодных для использования в разных видах воспитательной и образовательной деятельности.
7. Наличие в группе различных пространств (для активной деятельности, деловой зоны, уединения и пр.).
8. Наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
9. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

10. Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
11. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
12. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ФАОП ДО) в здании и на участке.
13. Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.
14. РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребёнка.
15. Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
16. РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.
17. Построение РППС группы с учётом половых различий.
18. Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов.
19. Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.
20. В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребёнка, для обеспечения личного пространства.
21. В групповых пространствах иметься уголок приоритетного направления, оборудование, материалы, выставки детских работ и т.д.
22. Наличие в группах центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
23. Наличие информации для родителей (законных представителей), в т.с. представленной на сайте детского сада.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики

1. _____ (ФИО студента), _____ курса,
Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа _____, специальность 44.02.04
Специальное дошкольное образование
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Компетенции	Виды и содержание практических заданий	Кол-во часов	Оценка качества
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Ознакомление с реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными	12	

ОК 09	возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6	
	Всего	72 часа	

Итоговая оценка _____
дифференцированный зачет

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ / ФИО руководителя практики от колледжа /
(подпись)

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

КУРС _____ ГРУППА _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

наименование организации

г. Орехово-Зуево

20__

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

должность, фамилия, имя, отчество

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Виды и краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Приложение 5

Министерство образования Московской области
ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

О Т Ч Ё Т

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Курс _____ группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место практики _____

Период практики _____

Руководители практики

от колледжа _____
Ф.И.О.

от организации _____
Ф.И.О.

МП

г. Орехово-Зуево
20_

Учебная практика по ПМ.03 проходила в _____

Основными задачами практики было приобретение первоначального практического опыта по виду деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

ПК.3.1 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК.3.2 Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК 3.3 Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

ПК 3.4 Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

ПК 3.5 Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Количественный анализ

В ходе практики мною были выполнены следующие виды работ:

Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации

адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 1).

Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 2).

Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 3).

Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 4).

Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 5).

Анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 6).

Анализ содержания индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 7).

Анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 8).

Анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения (Приложение № 9).

Анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 10).

Качественный анализ

Самоанализ уровня сформированности компетенций в соответствии с указанными выше общими и профессиональными компетенциями.

Дата

Подпись студента _____