

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Орехово-Зуево

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06. Основы духовно-нравственной культуры народов России»: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур и создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

Дисциплина «СГ.06. Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в вариативную часть социально – гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Уметь:	Знать:
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">– У1 реализовывать творческий потенциал в учебной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;– У2 общаться в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, толерантно относиться к представителям различных мировоззрений и культурных традиций;– У3 осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;– У4 анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной	<ul style="list-style-type: none">– З₁ историю возникновения и распространения религий народов России;– З₂ материальные и духовные памятники буддийской, иудейской, христианской и исламской культур;– З₃ основы мировоззрения верующих традиционных конфессий России;– З₄ основные нормы морали, нравственные и духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;– З₅ основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении

	<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – У5 владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – У6 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. – У7 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – У8 уважать и ценить мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов. 	<p>гражданского общества и российской государственности</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Владеть навыками:	
	Н 2.1.03	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>
	Н 2.1.06	<p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p>
	Уметь:	
	У 2.1.03	<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p>
Знать:		
З 2.1.04	<p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд,</p>	

		самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	З 2.1.07	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть навыками:	
	Н 2.2.01	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Уметь:	
	У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	Знать:	
	З 2.2.02	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Владеть навыками:	
	Н 4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
	Н 4.1.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)
	Н 4.1.04	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
	Уметь:	
	У 4.1.09	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знать:	
	З 4.1.06	формы патриотического, социального, познавательного,

		физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Владеть навыками:	
	Н 4.2.01	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Уметь:	
	У 4.2.01	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	У 4.2.02	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.2.05	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знать:	
	З 4.2.01	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
З 4.2.02	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Владеть навыками:	
	Н 5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
	Н 5.1.01	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
	Уметь:	
	У 5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	У 5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
	У 5.1.06	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
У 5.1.09	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	
Знать:		
З 5.1.15	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности	

		воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
	3 5.1.17	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
	3 5.1.20	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₅ , У ₆ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , Н 2.1.03, Н 2.1.06, У 2.1.03, З 2.1.04, У 2.2.06, З 2.2.02, Н 4.2.01, У 4.2.01, З 4.2.02	Тема 1.1. Культура и религия	13	по требованию работодателя
2.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, У ₁ , У ₄ , У ₅ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄	Тема 1.2. Основы православной культуры	11	по требованию работодателя
3.	ОК 05, ОК 06, У ₂ , У ₄ , У ₇ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄	Тема 1.3. Основы иудейской культуры	4	по требованию работодателя
4.	ОК 05, ОК 06, У ₄ , У ₇ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄	Тема 1.4. Основы исламской культуры	4	по требованию работодателя
5.	ОК 05, ОК 06, У ₄ , У ₇ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄	Тема 1.5. Основы буддийской культуры	4	по требованию работодателя
6.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, У ₁ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , З ₄ , З ₅ , Н 2.1.03, Н 2.1.06, У 2.1.03, З 2.1.04, Н 4.1.01, Н 4.1.04, У 4.1.09, З 4.1.06, Н 4.2.01, У 4.2.01, З 4.2.01, З 4.2.02	Тема 2.1. Сущность светского общества	8	по требованию работодателя
7.	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Тема 2.2. Образ жизни	6	по требованию

	ОК 05, ОК 06, У ₁ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , Н 2.2.01, У 2.2.06, Н 4.1.01, У 4.2.02, Н 5.1.03, У 5.1.03, У 5.1.06, У 5.1.09, 5.1.17, З 5.1.20	светского человека		работодателя
8.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅	Зачёт с оценкой	2	по требованию работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	2	-
Всего	52	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Основы мировых религиозных культур	36/26/4/6	
Тема 1.1. Культура и религия	Основное содержание	13	<i>OK 05, OK 06, У2, У3, У6, У8, З1, З4</i>
	Понятие Родины. Качества личности гражданина: долг, свобода, ответственность, труд, любовь и уважение к Отечеству	1	
	Место религии в формировании государства и общества: возникновение религий; религии мира и их основатели (Применение электронно-образовательных ресурсов)	1	
	История и культура как основа государственности	1	
	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	
	Религиозные ритуалы, обычаи, обряды. Паломничество	1	
	Человек в религиозных традициях мира. Понятия добра, зла, милосердия в различных культурах	1	
	Искусство как средство отражения религиозной культуры	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Национальное искусство как источник духовно-нравственных ценностей народов России.		
Самостоятельная работа 1	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК 4.2, У1, У5, У8, З2, З3</i>	
Подготовить творческий проект на тему: «Ознакомление детей дошкольного возраста с духовно-нравственными ценностями через национальное искусство народов России»			
Тема 1.2. Основы православной культуры	Основное содержание	11	<i>OK 05, OK 06, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4</i>
	Человек и Бог в православии. Библия и Евангелие. Библейские сюжеты. Заповеди Божии (Применение электронно-образовательных ресурсов)	1	
	Проповедь Христа как основа православного учения. Христос и Его крест	1	
	Крещение Руси. Особенности православной культуры	1	

	Древнерусское зодчество. Религиозная живопись. Икона	1	
	Древнерусский монастырь и его значение в становлении русской культуры	1	
	Таинства православной веры: Крещение, Причастие, Соборование, Венчание	1	
	Любовь и уважение к Отечеству. Христианская семья. Защита Отечества	1	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 2:</u> «Икона – окно в духовный мир» - ознакомление с историей иконографии (Презентация на основе современных мультимедийных средств, групповая дискуссия)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, Y1, Y5, Y8, Z2, Z3, Z4</i>
	Самостоятельная работа 2		
	Подготовить сообщение с презентацией на тему: «История одной иконы»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, Y1, Y5, Y8, Z2, Z3, Z4</i>
Тема 1.3. Основы иудейской культуры	Основное содержание	4	
	Культура и религия иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»	1	<i>OK 05, OK 06, Y2, Y7, Y8, Z1, Z2, Z3, Z4</i>
	Синагога и ее устройство. Субботний ритуал	1	
	Традиции иудаизма в России. Основные принципы иудаизма	1	
	Еврейский календарь. Еврейские праздники: история и традиции Любовь и уважение к Отечеству в традициях иудаизма	1	
Тема 1.4. Основы исламской культуры	Основное содержание	4	
	Понятие и сущность ислама. Коран и Сунна. Нравственные ценности ислама	1	<i>OK 05, OK 06, Y4, Y7, Y8, Z1, Z2, Z3, Z4</i>
	Семья в исламе. Праздники мусульман	1	
	Искусство ислама (Применение электронно-образовательных ресурсов)	1	
	Любовь и уважение к Отечеству в традициях мусульманства	1	
Тема 1.5. Основы буддийской культуры	Основное содержание	4	
	Буддийская картина мира. Буддийский священный канон «Трипитака»	1	<i>OK 05, OK 06, Y4, Y7, Y8, Z1, Z2, Z3, Z4</i>
	Буддийские священные сооружения	1	
	Искусство в буддийской культуре	1	
	Любовь и уважение к Отечеству в традициях буддийской культуры.	1	
Раздел 2.	Основы светской этики	14/6/6/2	
Тема 2.1. Сущность светского общества	Основное содержание	8	
	Понятие этики. Модели светской этики	1	<i>OK 05, OK 06, Y4, Y6, Y7, Y8, Z4, Z5</i>
	Культурообразующие компоненты современного общества.	1	
	Нравственные идеалы человека. Свобода и моральный выбор человека	1	

	Профессионально-ориентированное содержание	5	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, У1, У3, У5, У6, З4, З5, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2.</i>
	Практическое занятие 3: «Игры духовно-нравственного содержания для детей в ДОУ»	5	
Тема 2.2. Образ жизни светского человека	Основное содержание	6	
	Профессиональная этика. Современные этические нормы и система их регуляции.	1	<i>OK 05, OK 06, У4, У6, У7, У8, З4, З5, ПК 5.1.</i>
	Род и семья - исток нравственных отношений. Семейные праздники и здоровый образ жизни современного человека.	1	
	Любовь и уважение к Отечеству	1	
	В том числе практических занятий	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, У1, У3, У5, У6, У8, З1, З2, З3, З4, З5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 5.1.</i>
	Практическое занятие 4. Семья как высшая ценность во всех религиях мира.	1	
	Самостоятельная работа 3	2	
Подготовить сообщения на тему: «Традиции семейного воспитания в различных религиях»	2		
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой		2	<i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5</i>
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 28 мест
- Доска настенная – 1 шт.
- Стенды информационные – 4 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран настенный – 1 шт.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины СГ.06. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗСПО на базе основного общего образования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горшкова Н. Д., Оробец Л. М., Основы духовно-нравственной культуры народов России, [Электронный ресурс]: дидактический материал: учебное пособие, 2020 г. – 76 с. //ЭБС «Университетская библиотека JNLINE», - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228961.- режим доступа ограниченный логином и паролем.

2. Метлик И. В. , Потаповская О. М. Основы духовно-нравственной культуры [Электронный ресурс]: учебник, 2021 г.- 265с. (СПО) . //ЭБС «Biblioclub.ru» - URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486129 - режим доступа ограниченный логином и паролем.

3. Пискарев В. И., Сафронова И. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебник, 2020.-121с. (СПО). //ЭБС «Biblioclub.ru» - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486137 - режим доступа ограниченный логином и паролем.

Основные электронные издания

1. ОС MOODLE для студентов колледжей ГГТУ <https://edu.ggtu.ru/?redirect=0>
2. ЭБС «Университетская библиотека JNLINE» <https://biblioclub.ru/index.php?page=>
3. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
4. ЭБС BOOK.ru: <https://www.book.ru/books>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бакулина, С.Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс]: учебное пособие, Омск: ОмГПУ, 2016. — 96 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/111559> — режим доступа ограниченный по логину и паролю.
2. Бенин В.Л. Труды по конфессиональной и светской этике [Электронный ресурс], Москва: ФЛИНТА, 2016. — 313 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/83773> — режим доступа ограниченный по логину и паролю.
3. Даянова, Э.М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Электронный ресурс]: учебное пособие, Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 176 с. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/99936> — режим доступа ограниченный по логину и паролю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> – З₁ историю возникновения и распространения религий народов России; – З₂ материальные и духовные памятники буддийской, иудейской, христианской и исламской культур; – З₃ основы мировоззрения верующих традиционных конфессий России; – З₄ основные нормы морали, нравственные и духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; – З₅ основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация знания об основных религиозных конфессиях России: истории их возникновения и распространения, а также об их морально - нравственных нормах, идеалах, хранимых в культурных традициях народов России; – Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в духовно-нравственном контексте. – Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. – Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. – Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. – Оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ – Оценка выполнения практического задания – Оценка взаимодействия со студентами и преподавателям и в ходе обучения – Оценка выполнения тестовых заданий в Системе электронного обучения MOODLE – Оценка выполнения творческого проекта

	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. – Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. 	
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> – У₁ реализовывать творческий потенциал в учебной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; – У₂ общаться в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, толерантно относиться к представителям различных мировоззрений и культурных традиций; – У₃ осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками в решении общих проблем; – У₄ анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры – У₅ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – У₆ находить ценностный 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом и духовно-нравственном контексте. – Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в культурологическом контексте и выделять ее составные части. – Демонстрация умения определять необходимые источники информации. – Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. – Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. – Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. – Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями, – Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. – Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий – Оценка онлайн-тестирования в системе MOODLE – Оценка выполнения самостоятельной работы – Оценка выполнения практического задания – Оценка выполнения творческого проекта

<p>аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – У₇ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – У₈ уважать и ценить мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов. 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной культурной ситуации в России и мире. – Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России – Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость – Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач – Демонстрация уважения исторического наследия России, культуры своего и других народов. 	
Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 1, тема 1.2, пр.з. 2, с/р 2. Раздел 2, тема 2.1, П-о/с п Раздел 2, тема 2.2, пр.з.4, с/р 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самооценка и взаимооценка – Презентация мини-проектов – Устный и письменный опрос
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 1, тема 1.2, пр.з. 2, с/р 2. Раздел 1, тема 1.4. Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты выполнения учебных заданий – Подготовка докладов и сообщений – Результаты выполнения самостоятельной работы,
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 1, тема 1.4 Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Практические работы

	с/р 3.	– Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 1, тема 1.2, пр.з. 2, с/р 2. Раздел 1, тема 1.3, Раздел 1, тема 1.4, Раздел 1, тема 1.5, Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	– Оценка выполнения творческого проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 1, тема 1.2, пр.з. 2, с/р 2. Раздел 1, тема 1.3, Раздел 1, тема 1.4, Раздел 1, тема 1.5, Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	– Оценка выполнения практического задания – Оценка выполнения творческого проекта
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	– Оценка выполнения практического задания – Оценка выполнения творческого проекта
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	– Оценка выполнения практического задания – Оценка выполнения

		творческого проекта
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Раздел 1, тема 1.1, П-о/с, с/р 1. Раздел 2, тема 2.1, П-о/с Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	– Оценка выполнения практического задания – Оценка выполнения творческого проекта
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Раздел 2, тема 2.2, пр.з. 4, с/р 3.	– Оценка выполнения практического задания – Оценка выполнения творческого проекта