

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:06:23
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.4
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Орехово-Зуево

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	3
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	9
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	9
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	10
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	11
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	37
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	37
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	37
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	47

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н1 постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	Н2 демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Н3 организации и проведения досугового мероприятия;
	Н4 участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	Н5 применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	Н6 реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уметь	У1 планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
	У2 регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
	У3 применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
	У4 создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
	У5 проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
	У6 осуществлять выбор формата мероприятия;
	У7 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	У8 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	У9 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	У10 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	У11 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
	У12 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
	У13 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

Знать	31 основы российского законодательства о правах ребенка;
	32 законы в сфере образования;
	33 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
	34 закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	35 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
	36 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	37 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	38 понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	39 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
	310 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
	311 понятие «педагогическая поддержка»;
	312 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144,

в том числе в форме практической подготовки – 72

Из них на освоение МДК 04.01: 72

лекций: 40,

практическая работа: 32

Из них на освоение МДК 04.02: 72

Лекций: 32

Практическая работа: 40

практика, в том числе учебная: 36

производственная: 36

Промежуточная аттестация – 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	72	32	72	32			9	18	18
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	72	40	72	40			9	18	18
ОК 07	Учебная практика, часов	36	36						36	36
ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36	36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	144	72	144	72			18	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		40/32	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		40/32	
Тема 1.1	Содержание	2/6	
Теория воспитания детей дошкольного возраста	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение кейсов	2	ОК 01
	Практическое занятие 2. Анализ процесса организации разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью.	2	ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4

	Практическое занятие 3. Создание информационной среды.	2	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие 5. Анализ процесса применения методов нравственного воспитания в комплексе	2	ПК 4.1
Практическое занятие 6. Решение кейсов.	2	ПК 4.3 ПК 4.4	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	4/2	
	Регулирующая роль социальных эмоций. Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 7. Анализ процесса формирования представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	

			ПК 4.4
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	6/2	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.		
	Программы нравственно-экономического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Анализ программы нравственно-экономического воспитания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Практическое занятие 10. Планирование этапов патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный	2		

	(развитие интереса к своей стране);		
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	8/2	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Понятие эстетического воспитания	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 12. Решение кейсов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного	Содержание	4/2	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4	ОК 01 ОК 02

возраста	Трудовые поручения и их воспитательное значение. Коллективный труд детей дошкольного возраста.		ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Анализ средств трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	2/4	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Практическое занятие 15. Анализ современных программ полового воспитания детей дошкольного возраста.			
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		72/72	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		72	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	18/8/10/0	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 06

Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.4 ОК 06
Методика организации воспитательной и досуговой деятельности	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.4 ОК 06
Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	1	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.4 ОК 06
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. (младший и средний дошкольный возраст)	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.4 ОК 06
Практическое занятие 7. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. (старший дошкольный возраст)	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
Практическое занятие 8. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
Практическое занятие 9. Разработать варианты организации литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4

	Практическое занятие 10. Разработать различные формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	18/8/10/0	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	3	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. Разработать план досуговой деятельности для детей младшего дошкольного возраста (направленность на выбор студента).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие 12. Разработать план досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор студента).	3	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 13. Разработать план досуговой деятельности для	3	ОК 01 ПК 4.2

	детей старшего дошкольного возраста (направленность на выбор студента).		ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 14. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	18/8/10/0	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	1	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15. Анализ цифрового контента и возможности его	3	ОК 01 ПК 4.2

	использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 16. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	3	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 17. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (младший и средний дошкольный возраст; направленность на выбор).	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 18. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (старший дошкольный возраст; направленность на выбор).	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	Содержание	18/8/10/0	
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06

здоровья, детей-инвалидов	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Культурно-досуговая деятельность как условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	1	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 19. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей младшего дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 20. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 21. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 22. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста с сохранным	1	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК

	развитием.		4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Практическое занятие 23. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инв. инвалидностью.	1	ОК 01 ПК 4.2 ОК 02 ПК 4.3 ОК 06 ПК 4.4
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Всего		

Учебная практика

Виды работ

1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

Производственная практика

Виды работ

1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика

обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/metodiki-vozpitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vozpitanie/doshkolniki/vozpitanie-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vozpitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных</p>

<p>применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p>
---	--	--