

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:01:58
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.5.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Орехово-Зуевский г.о.,
2024 г.

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен:

иметь навыки:

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
- организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

уметь:

- планировать работу с родителями (законными представителями);

- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
- создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
- участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
- особенности семейного воспитания;
- основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
- содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
- технологии конструктивного сотрудничества;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
- цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
- формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
- особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;

- методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием.

1.3. Место производственной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения;

МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 часов (1 неделя).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

1.5. Место прохождения производственной практики

Учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися видом деятельности Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения производственной практики, обучающийся должен:

иметь навыки:

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
- организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

уметь:

- планировать работу с родителями (законными представителями);
- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
- создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
- участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.
2	Раздел 1	12 часов	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).
3	Раздел 1	12 часов	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
	Итого:	36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к проведению производственной практики

Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.

Перед началом практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Обязанности руководителей практики от организации:

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

– участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дошкольные образовательные организации городского округа Орехово-Зуево компенсирующего вида, комбинированного вида, центры развития ребенка, имеющие достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для организации производственной практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
4. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование).

Перечень дополнительной литературы:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.
2. Прохорова, О. Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Дневник практики

Отчёт практики

Приложения к отчёту по практике:

1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.
2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).
3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности,	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

	инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	точность, грамотность устной и письменной речи	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение традиционных общечеловеческих ценностей, правовых норм профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 09 Пользоваться профессиональной	грамотное использование нормативно-правовых документов,	оценка выполнения практических работ в

документацией на государственном и иностранном языках	на и	регламентирующей деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	процессе производственной практики;
---	------	--	-------------------------------------

Вид деятельности: Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	<p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся;</p> <p>самоанализ обучающихся;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

	<p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
--	--	--

Приложение 1

Задание 1

Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)..... группы на
..... 202 г.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Март		диагностико-аналитическое направление			
		просветительское направление			
		консультационное направление			

Провести одно из запланированных мероприятий и представить в портфолио конспект.

При подготовке к консультации учтите следующие правила:

- консультация должна запомниться;
- должна заставить задуматься;
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;
- информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- консультация – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу;
- консультация должна носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;
- можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга;
- уважайте свое время и время родителей – консультация не должна затягиваться (не более 30-40 минут).

Основные этапы проведения консультации:

1. Выступление короткое, эмоциональное (информационный блок).
2. Обсуждение, дискуссия, разбор ситуаций, выполнение практических упражнений и т.п.
3. Обобщение материала, совместная формулировка выводов.
4. Обратная связь.

Образец конспекта групповой консультации:

Консультация «Дошкольник и компьютер».

Цель: определение правил работы за компьютером для ребенка 6-7 лет в процессе обсуждения родителями и воспитателем позитивного и негативного влияния информационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возможностью использования современных ИКТ технологий для детей 6-7 лет.

2. Проанализировать вместе с родителями позитивное и негативное влияние информационных образовательных технологий.
3. Сформулировать совместно с родителями правила использования компьютера для детей 6-7 лет.

Информационный блок.

Отличительной чертой времени, в котором мы живём, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Современную жизнь невозможно представить без компьютера. Им пользуются все: родители и их дети, бабушки и дедушки, для кого-то компьютер - это рабочий инструмент, для кого-то источник информации, а для кого-то замечательная игрушка.

Ребенок с первых лет жизни наблюдает за родителями — сколько времени они сами проводят за компьютером, как они работают, печатают, смотрят фильмы. Малышу нравится нажимать кнопки на клавиатуре, следить за движением на экране. Особенно привлекают детей сенсорные устройства. Современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видео ряд. У многих взрослых возникает вопрос: хорошо это или плохо? Однозначно ответить на этот вопрос однозначно нельзя. Попробуем выделить положительные и отрицательные стороны в умении дошкольника пользоваться компьютером.

Обсуждение позитивных и негативных моментов.

Например, положительные стороны:

развивает мышление и способствует интеллектуальному развитию ребенка
улучшает внимание и память, любознательность, моторику, зрительный анализатор
учит компьютерной грамотности

На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. Но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от него. Компьютерные игры составлены так, чтобы ребенок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получил обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах. Таким образом, у детей развиваются такие важнейшие операции мышления как обобщение и классификация. На компьютере ребенок занимается с удовольствием, и никогда не будет возражать против предложения позаниматься на компьютере. Это связано с тем, что компьютер сам по себе привлекателен для детей как любая новая игрушка. Итак, компьютер развивает множество интеллектуальных навыков.

Отрицательные стороны

негативно сказывается на здоровье ребенка:

- утомление,
- эмоциональный стресс,
- нервное напряжение,
- ухудшение осанки,
- ухудшение зрения,
- зависимость от компьютера.

Существуют четыре основных вредных фактора: нагрузка на зрение, стеснённая поза, нагрузка на психику, излучение. Давайте разберём каждый из них по порядку

Материал излагается в диалоге с родителями, происходит совместное формулирование правил:

Нагрузка на зрение.

Это первый и самый главный фактор. Продолжительная работа на компьютере приводит к зрительному переутомлению, что, в свою очередь, может привести к снижению остроты зрения. Ребёнок старшего дошкольного возраста может проводить за компьютером не более 15 минут в день. Ни в коем случае не разрешайте ребёнку работать за компьютером в темноте. Расположите дисплей так, чтобы свет из окна не падал на экран и не светил в глаза. Проследите, чтобы расстояние от детских глаз до экрана составляло 50-70 см, линия взгляда

должна приходиться на середину или верхнюю треть экрана. После работы за компьютером обязательно проведение зрительной гимнастики. Давайте выполним такую гимнастику:

«Глазкам нужно отдохнуть»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегу.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Стеснённая поза.

Сидя за компьютером, ребёнок смотрит с определённого расстояния на экран и одновременно держит руки на клавиатуре или органах управления. Это вынуждает его принять определённое положение и не изменять его до конца игры. Поза, соответствующая нормам, должна включать в себя следующее:

ступни обязательно должны стоять либо на полу, либо на специальной подставке для ног;

бёдра должны располагаться строго параллельно полу;

спина прямая, перпендикулярно полу;

руки согнуты в локтях под прямым углом;

запястья располагаются под углом 20° относительно столешницы;

голова может быть слегка опущена вниз.

Психическая нагрузка.

Третий по важности фактор – нагрузка на детскую психику. Компьютер требует не меньшей сосредоточенности, чем вождение автомобиля. Интересные игры требуют огромного напряжения, которого практически не бывает в обычных условиях. И всё же психическую нагрузку можно уменьшить. Во-первых, в работе следует делать перерывы, а во-вторых, необходимо следить за содержательной стороной игр. Легче всего для детского восприятия статическое, крупное цветное изображение в сопровождении звука. Достаточно безопасно рассматривать картинки или фотографии в сопровождении дикторского текста. Хуже для психики и для глаз воспринимается рисование на компьютере: здесь звук не играет отвлекающей роли, а всю работу выполняют глаза. Напрягая зрение, малыш напрягается сам. Ну и, наконец, настоящие вредители – игры, содержащие движущееся на высокой скорости изображение и мелкие элементы.

Прежде чем предлагать компьютерную программу ребенку, просмотрите ее сами. Ознакомьтесь с правилами, заданиями, инструкциями и возможностями программы.

Просматривая содержание, обратите внимание на следующие особенности:

а) Сложность предлагаемых заданий и задач должна быть на одном уровне, они все должны быть интеллектуально доступны ребенку по возрасту. Несоответствие сложности возрастным возможностям может вызвать ситуации непонимания, неопределенности, что, в свою очередь, может привести к переживанию негативных эмоций ребенком, снижению работоспособности и, тем самым, сведению на нет всего развивающего эффекта от работы на компьютере.

б) Должна отсутствовать агрессия и жестокость в характере рисунков, в оформлении, в поведении и эмоциях персонажей, в звуковых эффектах и речевых текстах. Это определяет психологическую безопасность программы для ребенка, она не должна оказывать негативного влияния на его психику и морально-нравственное развитие.

в) Структура компьютерной программы и длительность предлагаемых игровых заданий (или локаций, сюжетов) должны давать возможность прекратить игру на компьютере через максимум 15-20 минут.

Начинайте играть в компьютерную программу всегда вместе с ребенком. Обсуждайте с ним ход выполнения заданий, возможные действия, способы решения задач. Наблюдая за ребенком, вы сможете убедиться, насколько ему подходит эта компьютерная

программа, интересна ли она ему, не слишком ли сложна или, наоборот, легка и насколько он сможет справиться с работой в дальнейшем самостоятельно.

Если во время работы с компьютерной программой вы наблюдаете у ребенка такие симптомы, как головокружение, дезориентация, произвольные движения или подергивания, следует немедленно прекратить работу с компьютером и этой программой. Это может быть свидетельством сильного эмоционального воздействия содержания компьютерной программы на ребенка, особой его нервной реакции на яркий мерцающий экран, может говорить о сильной впечатлительности или иных особенностях нервной системы, темперамента и характера.

Излучение.

Изначально все родители боятся радиации от компьютерного монитора. Но должна вам сказать, что у современных мониторов предусмотрены все меры безопасности: в частности, собственно то, что называется радиацией (гамма-лучи и нейтроны), монитор вообще не производит. В нём просто нет устройств со столь высокой энергией. Также ничего не излучает системный блок. Но вы наверно заметили, что нигде в квартире пыль не скапливается с такой скоростью, как на компьютерном столе. Дело в том, что на электроннолучевой трубке кинескопа имеется потенциал в 100 раз выше напряжения в сети. Сам по себе потенциал не опасен, но он создаётся между экраном дисплея и лицом сидящего перед ним, и разгоняет осевшие на экран пылинки до огромных скоростей. И эти пылинки летят, естественно, во все стороны и оседают на компьютерный стол и лицо ребёнка. Следовательно, необходимо постоянно снижать количество пыли в помещении посредством влажной уборки. А ребенка, вставшего из-за компьютерного стола, следует умыть прохладной водой или протереть лицо влажной салфеткой.

Обобщение материала:

Подводя итоги, стоит еще раз отметить тот факт, что компьютер может быть для дошкольника врагом или же другом и помощником. И чтобы компьютер не принес ребенку физического и психологического вреда, необходимо соблюдать простые правила безопасности: временные рамки; контроль за контентом и правильное положение тела; правила использования. Все конкретные правила, которые мы с вами определили, я оформлю в памятку, которая будет размещена на нашем стенде и в родительском чате.

Обратная связь:

Синквейн «Компьютер».

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, достижение единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Алгоритм ведения беседы с родителями

Предварительный этап - создание условий для эффективной беседы:

предварительная договоренность о встрече;
подготовка педагога к беседе.

Структура проведения беседы:

1. Приветствие.

Встретить родителя, предложить выбрать удобное место. Перед тем как начать беседу, можно пошутить, высказать свое мнение о погоде и т.д. Если раньше люди не встречались, происходит официальное знакомство: "Как ваше имя и отчество? Как вы хотите, чтобы я вас называла?" В дальнейшей беседе необходимо каждый раз обращаться к человеку по имени.

2. Беседа.

1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Например, педагог хочет показать

родителям важность выполнения ребенком домашних обязанностей. Начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании.

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в детском саду, особенностях общения его с другими детьми, результатах деятельности, данных социометрии и т.д.

3-й этап – «Ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка». Можно остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например, «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на приучение Маши к самодисциплине, планированию своих действий и расчёту времени на их достижение. Решить эти задачи можно поручив ребенку домашние обязанности. Для ребенка его личные обязанности дают чувство самоуважения и ощущения того, что он нужный и важный член семьи».

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог может начинать осторожно давать советы родителям. Например, можно предложить родителям примерный перечень домашних обязанностей (пример для детей 4-5 лет): накрывать на стол, раскладывать еду по тарелкам; помощь в магазине (выбор продуктов, выкладывание-сборка на кассе); ухаживать за домашними животными; помогать мыть посуду, раскладывать «начинку» на бутерброды; вытирать пыль, развешивать и снимать постиранное белье. Дать конкретные советы.

Во время диалога применяется технология обратной связи (повторение и обобщение сказанного). При этом используются следующие вводные фразы:

- Правильно ли я Вас поняла?
- Если я ошибусь, Вы меня поправьте.

У родителей есть право не соглашаться с педагогом. Если воспитатель чувствует такое сопротивление, он отмечает это: "Вам трудно принять... Вам не хочется согласиться ...". Таким образом педагог отказывается от стремления переориентировать собеседника и показывает свое желание в чем-то признать его правоту.

Не следует бояться отрицательного отношения родителей к результатам беседы. Главное - вызвать их интерес, переживания и понимание предмета разговора. Дальнейшая совместная работа поможет достигнуть единого положительного решения.

3. Окончание беседы.

Заканчивая разговор, можно сделать комплимент собеседнику: "Вы умеете разбираться в ситуации", дать понять, что беседа была успешной. Можно порекомендовать встретиться со специалистом, почитать необходимую литературу. Желательно договориться о повторной встрече. Если беседа затягивается, можно посмотреть на часы и остановить разговор фразой: "А вот этот момент требует особого внимания. О нем мы поговорим в следующий раз. Сегодня наше время заканчивается. Спасибо, что пришли". После этого встать и проводить собеседника до дверей.

4. Вопросы для анализа после проведения беседы с родителями:

1. Какова цель встречи с точки зрения её педагогической значимости для родителей
2. Насколько удачной оказалась организация встречи: этапы её проведения, используемые методы активизации родителей, вызывающие их отклик, интерес и пр.
3. Проанализируйте свой стиль общения с родителями во время встречи. Он был одинаковым на протяжении всей встречи или нет? Общение с родителями носило диалогический характер или свелось к вашему монологу?
4. С какими трудностями вы столкнулись во время встречи? Они не зависели от вас или к ним привели ваши собственные действия? Что помогало или мешало вам с ними справляться?
5. Охарактеризуйте эмоциональную сторону встречи (общая эмоциональная атмосфера, элементы юмора, «развлечения», непринуждённость и пр.)

Образец конспекта индивидуальной беседы

Индивидуальная беседа с родителями Маши П. на тему: «Домашние обязанности ребенка в семье»

Цель: определение родителями домашних обязанностей Маши в семье в процессе беседы с воспитателем.

Задачи:

1. Определить цель внедрения системы домашних обязанностей Маши П.
2. Познакомить родителей с алгоритмом внедрения системы домашних обязанностей.
3. Помочь родителям сформировать список домашних обязанностей Маши.

Структура беседы

1. Приветствие.
2. Беседа: дать положительную характеристику ребенка, отметить ее успехи в детском саду.

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на приучение Маши к самодисциплине, планированию своих действий и расчёту времени на их достижение. Решить эти задачи можно поручив ребенку домашние обязанности. Для ребенка его личные обязанности дают чувство самоуважения и ощущения того, что он нужный и важный член семьи. Сначала поговорим о целях. Что именно мы хотим получить от внедрения системы домашних обязанностей в наш обиход? (выслушать мнение родителя).

Мы хотим, чтобы:

- дети помогали маме по дому;
- дети знали, где находятся их вещи;
- дети считали свои обязанности вкладом в семью;
- дети выполняли их самостоятельно;
- родители не тратили силы на уговоры;
- дети перестали себя чувствовать гостями в собственном доме, а родителей добрыми волшебниками, исполняющими любую их прихоть.

Теперь просматриваем получившийся список, и выделяем ГЛАВНОЕ. Это одна или две цели, ради которых действительно стоит все это затевать и настойчиво из дня в день в течение месяца повторять детям, что именно эти дела теперь входят в их ежедневные обязанности (выслушать мнение родителя).

Теперь приступаем к воплощению плана в жизнь. Нам предстоит окинуть пристальным взглядом весь дом и написать ВСЕ дела, которые необходимо делать для того, чтобы поддерживать дом в чистом и уютном виде. Пишите все:

- выбить маленький коврик, что вечно пылится у двери и ждет, чтобы его вытряхнули;
- полить цветы на кухне;
- разобрать сумку с продуктами, выставив их на кухонный стол;
- выставить обувь, разбросанную по прихожей, по ранжиру, чтобы сапоги, туфли, ботинки и тапочки стояли как солдаты на параде;
- складывать вечно разбегающиеся по дому ручки и карандаши в одно место;
- следить за тем, чтобы пульт от телевизора не покидал прикроватную тумбочку;
- вытирать лапы собаке после прогулки и т.д.

Затем собираем семейный совет по этому поводу. Вы берете слово и объясняете горячо любимым людям, что с этого момента вы хотите пересмотреть те дела, которые делаются по дому. Пусть Маша участвует в процессе выбора обязанностей. Это игра, а не принудилка. Напишите список для всех членов семьи, повесьте его на видное место.

Не стоит думать, что ребенок сразу возьмет и сделает то, что вы ему поручили. Скорее всего, это не произойдет. Поэтому пройдите с ним первый раз каждую обязанность с начала и до конца. Нужно вытереть пыль с подоконника? Покажите, где лежит тряпочка и где она будет его ждать с этих пор, покажите, что ее нужно намочить, выжать, вытереть пыль, потом снова промыть, выжать и только тогда работа будет закончена. Ребенок имеет право знать, как делать правильно и как убирать за собой инструменты после работы.

Обязательно хвалите, награждайте своим вниманием, отмечайте, насколько это важно лично для вас, как много времени и сил помогают экономить дела, которые дети взяли на себя. Особенно на начальном этапе!

Приготовьтесь к тому, что первые две недели (может быть, это произойдет и раньше) вам понадобится напоминать ребенку о том, что именно эти обязательства он на себя взял. Не пропускайте ни одного дня. Следите больше не за ребенком, а за собой. Ваша

задача - помочь ему создать привычку, как чистить зубы по утрам или заправлять постель. Вашим девизом должно стать "Сначала обязанности по дому, а потом все остальное!".

Итак, давайте обозначим, какие обязанности Маша сможет, на Ваш взгляд, выполнять по дому: накрывать на стол, раскладывать еду по тарелкам; помощь в магазине (выбор продуктов, выкладывание-собираение на кассе); ухаживать за домашними животными; помогать мыть посуду, раскладывать «начинку» на бутерброды; вытирать пыль, развешивать и снимать постиранное белье.

3. Окончание беседы (предложить родителям индивидуальную памятку).

Образец анкеты для родителей по вопросам выявления взаимоотношений ребенка и семьи, факторов риска в развитии ребенка:

Анкета для родителей

Цель: выявление особенностей семейного уклада.

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами детского сада, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

Инструкция для родителей.

Подчеркните ответ, наиболее точно отражающий Ваше мнение.

1. Выполняют ли Ваши дети постоянный режим дня?

- да
- нет
- не всегда
- иногда

2. Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям?

- да
- нет
- не всегда
- иногда

3. Как Вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?

- хвалю
- делаю подарки
- не замечаю
- иногда замечаю
- обращаю внимание на хорошее

4. Знаете ли Вы друзей своих детей?

- да
- нет
- не всех

5. Чем занимаются Ваши дети после детского сада и выходные дни?

- помогают по дому
- смотрят телевизор
- играют
- гуляют на улице
- смотрят выбранные мною телепрограммы
- не знаю

6. Знаете ли Вы интересы своих детей?

- да
- нет
- не все
- не интересуюсь
- нет времени интересоваться

7. Имеют ли Ваши дети постоянные обязанности по дому?

- да
- нет
- не всегда

8. Какие отношения у Вас в семье между родителями и детьми?

- ровные
- спокойные
- требовательные
- не терпящие возражения

Спасибо за сотрудничество!

Образец анализа результатов анкетирования родителей

Количество родителей, принявших участие в опросе: человека.

Цель: выявление особенностей семейного уклада.

1. Выполняют ли Ваши дети постоянный режим дня?

- да – 10 человек,%
- нет – 1 человек,%
- не всегда – 7 человек,%
- иногда – 7 человек%

также по остальным вопросам

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

Результаты анкетирования родителей указывают на то, что в большинстве семей в целом сложился положительный семейный уклад, способствующий позитивному развитию ребенка.

В% семей выполняется постоянный режим дня; однако % выполняют режим не всегда или иногда.

.....

Рекомендации:

1. Педагогам провести анализ содержания различных форм взаимодействия с родителями в целях формирования позитивного семейного уклада.
2. В тематическом уголке систематически помещать советы, рекомендации, памятки по данному направлению (например, список примерных обязанностей детей дома, форм интересного семейного досуга и.т.п.).
3. Спланировать и провести индивидуальные беседы и консультации для родителей по результатам анкетирования.

Образец паспорта родительского собрания:

Паспорт родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Нравственные отношения в семье и в детском саду»

Цель для педагога: создание условий для совместного с родителями осмысления основных нравственных ценностей в семье и детском саду в процессе докладов педагогов, проведения

тестирования «Мой стиль воспитания ребенка в семье» и тренинга, обсуждения памятки «Основы нравственных отношений в семье».

Подготовительная работа: проведение анкетирования детей и родителей; подготовка памятки «Основы нравственных отношений в семье»; подготовка детского выступления для родителей (чтение стихов А. Барто «Святая ложь», «Мы с отцом», Я. Акима «Моя родня», театрализованная сценка из жизни детского сада; оформление плакатов с цитатами: «Затем и молим мы богов о детях, чтоб супостатов наших отражали и другу честь умели подавать» (Софокл), «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье» (Л. Бетховен), «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя» (К. Ушинский).

Этапы проведения	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность участников
Вступительное слово.	Сообщение темы, цели и повестки собрания. Игра-приветствие «Снежный ком».	Сообщает тему, цель, повестку собрания. Организует коммуникативную игру.	Приветствуют всех, выбирают председателя и секретаря собрания. Участвуют в коммуникативной игре.
Теоретическая часть	<p>Воспитатель. Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни (обращает внимание родителей на плакат с цитатами). Софокл, драматург Древней Греции, написал слова, которые остаются актуальными и сейчас: Затем и молим мы богов о детях, Чтоб супостатов наших отражали И другу честь умели подавать.</p> <p>Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье».</p> <p>К. Ушинский отмечал: «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания Души нашей и ее строя».</p> <p>Нравственное воспитание - это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные</p>	<p>Воспитатель проводит педагогический всеобщий: выступает с сообщением по теме собрания. Представляет родителям результаты проведенного анкетирования детей и родителей «Нравственные ценности». Психолог знакомит родителей с тем, как моральные принципы по-разному проявляются в семье.</p>	<p>Внимательно слушают сообщения педагогов, отвечают на вопросы, задают вопросы.</p>

	<p>поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения, и возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А. Запорожец. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В. Сухомлинский.</p> <p>Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.</p> <p>Разрешите познакомить вас с результатами анкетирования детей и родителей «Нравственные ценности». Предлагаю сравнить итоги опроса по диаграмме, в которой отражены приоритетные ценности родителей и детей. (Идет анализ анкет.)</p> <p>А теперь я хочу предоставить слово нашему психологу (Ф.И.О.).</p> <p>Психолог сообщает родителям о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье.</p>		
<p>Практическая часть:</p>	<p>Психолог проводит тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Психолог и воспитатель проводят тренинг: участникам предлагается обсудить несколько педагогических ситуаций, решить предложенные задачи, найти выход из них. После обсуждения педагогических ситуаций подводятся итоги, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Воспитатель предлагает родителям написать «полезный совет»: каждый участник получает карточку, в которую вписывает условие нравственных отношений в семье или советы. Старший воспитатель рассказывает о том, как в детском саду осуществляется нравственное воспитание, как детям прививают любовь и уважение к близким (семье) и сверстникам, воспитателями</p>	<p>Психолог проводит тестирование и помогает родителям проанализировать его результаты. Воспитатель и психолог организуют обсуждение педагогических задач. Воспитатель использует прием «Полезный совет». Старший воспитатель</p>	<p>Заполняют тест, подсчитывают результаты, делают выводы. Решают педагогические задачи. Пишут полезные советы. Смотрят выступления детей.</p>

	предлагает родителям памятки. Выступление детей.	выступает с сообщением и предлагает родителям памятку, обсуждает ее с родителями. Организует выступление детей.	
Заключительная часть:	Разное. Обратная связь: родители высказывают мнение о собрании. Обсуждение положений проекта, которые будут внесены в решение родительского собрания. Принятие решения.	Подводит итоги собрания, благодарит родителей за сотрудничество и инициативность, предлагает родителям высказать свои мнения, организует принятие решения собрания.	Высказывают свои мнения о собрании. Вносят предложения по решению собрания, голосуют.

Задание 2.

Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).

Образец оформления индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья Общие сведения

Ф. И. О: _____
 Дата рождения: _____
 Возраст: _____
 Группа: _____
 Дата поступления в ДОО: _____
 Группа здоровья, перенесенные заболевания: _____
 Заключение ПМПК: _____
 Рекомендации ПМПК: _____
 Воспитатели: _____
 Специалисты: _____

Краткая характеристика ребенка

Цель и задачи составления ИОМ

Цель:
Задачи:

Сетка занятий

Специалист сопровождения	Количество занятий	Продолжительность	Форма организации

Организация работы воспитателя/учителя-дефектолога/педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты

Организация взаимодействия с родителями

Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист

Разработать конспект и провести одного из мероприятий взаимодействия с родителями

Задание 3

Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Вид и тема материала выбирается студентом самостоятельно с учетом ранее выполненных заданий, запросов родителей, рекомендаций сотрудников ДОО.

Информация, размещаемая на стендах, в папках, информационных листках, должна удовлетворять нескольким требованиям: она должна быть конкретна, доступна, кратка, эстетична и безопасна.

Конкретность. Если это советы, рекомендации, то они должны быть точными и четкими, без общих фраз. Информация должна быть актуальной достоверной, подобрана с учетом возрастных особенностей детей.

Эстетичность. Весь информационный материал должен быть оформлен необычно, выдержан в едином сюжете, стиле, чтобы родители останавливались на нем свой взгляд.

Доступность. При отборе информационного материала следует учитывать, что родители – люди очень разные и по образованию, и по профессии, и по статусу. Поэтому материал не должен содержать специальной терминологии – достаточно изложить простыми и короткими предложениями. Шрифт крупный (14-16), чёткий, текст не объёмный. Соотношение текста и иллюстраций должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию. Хорошо, если это фотографии детей данной группы.

Краткость. Вся информация должна быть изложена лаконично, кратко, интересно.

Безопасность. Не рекомендуется приклеивание листов бумаги к стене, на двери, а также использование кнопок, скрепок и других острых предметов. Тексты необходимо помещать в специальные кармашки из оргстекла, пластика.

Провести беседы с родителями (законными представителями) ребенка, включающие представление подобранных материалов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

1. _____ (ФИО студента), ____ курса,
Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа ____, специальность 44.02.04
Специальное дошкольное образование
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический
адрес: _____
3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Компетенции	Виды и содержание практических заданий	Кол-во часов	Оценка качества
ПК 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями).	6	
ПК 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Проведение мероприятия с родителями.	6	
ПК 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	
ПК 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Организация реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями (законными представителями).	6	
ПК 5.1-5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	12	
	Всего	36 часов	

Итоговая оценка _____
дифференцированный зачет

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ / ФИО руководителя практики от колледжа /
(подпись)

Характеристика

Выдана обучающемуся (ейся)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Находившемуся (ейся) в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
на _____ практике
(производственной)
в _____
(наименование подразделения и организации)
по специальности / профессии _____

Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-щейся):

1. Прошел (а) инструктаж по охране труда _____
(дата)

2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество

3.Трудовая дисциплина _____
(отличная, хорошая, плохая)

4. Наличие поощрений, взысканий _____
(нет; если есть, то какие)

5.Оценка за практику _____
(отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____
(ФИО)

Министерство образования Московской области
ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

КУРС _____ ГРУППА _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

наименование организации

г. Орехово-Зуево
20__

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

должность, фамилия, имя, отчество

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ)**

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Виды и краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Приложение 5

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

О Т Ч Ё Т

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Курс _____ группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место практики _____

Период практики _____

Руководители практики

от колледжа _____
Ф.И.О.

от организации _____
Ф.И.О.

МП

Производственная практика по ПМ.05 проходила в _____

Основными задачами практики было приобретение практического опыта по виду деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Количественный анализ

В ходе практики мною были выполнены следующие виды работ:

составлено планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) (Приложение № 1) и проведено мероприятие с родителями (Приложение № 2);

разработан (совместно с другими специалистами) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Приложение № 3) и проведены мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках его реализации (Приложение № 4);

подобран материал для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) (Приложение № 5).

Качественный анализ

Самоанализ уровня сформированности компетенций в соответствии с указанными выше общими и профессиональными компетенциями.

Дата

Подпись студента _____