

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:06:23
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Орехово-Зуево
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------------------------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | Error! Bookmark not defined. |
| <u>1. Общая характеристика</u> | Error! Bookmark not defined. |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 3 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 3 |
| <u>2. Структура и содержание ОП.011 Основы специальной психологии</u> | 5 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 5 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 6 |
| <u>3. Условия реализации ОП.011 Основы специальной психологии</u> | 14 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 14 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 14 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.011 Основы специальной психологии..</u> ... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.011 Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|----------------------------------|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | анализа и определения этапов решения задачи, определения внешних проявлений деятельности, подбора и проведения диагностики нарушений развития, навыками определения высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы , основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
|--|--|--|--|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|--|--|-------------|---|
| 1 | ОК 05 | анализировать процесс и результаты влияния различных видов вредностей на возникновение нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, появление расстройств аутистического спектра, интеллектуального развития, задержки психического развития, тяжелых и множественных нарушений развития | Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки | 2 | По запросу работодателя |
| 2 | ОК 05 | структуру и содержание «зоны актуального» и «зоны ближайшего развития» детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии | 2 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-------------------------|
| 3 | ОК 05 | составления программы развития ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями | Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии | 2 | По запросу работодателя |
| 4 | ОК 05 | анализировать характеристики дизонтогенеза детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках | 2 | По запросу работодателя |
| 5 | ОК 05 | структуру и содержание патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза | 2 | По запросу работодателя |
| 6 | ОК 05 | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями | Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями | 2 | По запросу работодателя |
| 7 | ОК 05 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными | Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями | 2 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-------------------------|
| | | нарушениями | | | |
| 8 | ОК 05 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития | 2 | По запросу работодателя |
| 9 | ОК 05 | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с задержкой психического развития | Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития | 2 | По запросу работодателя |
| 10 | ОК 05 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития | Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития | 2 | По запросу работодателя |
| 11 | ОК 05 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушением слуха | 2 | По запросу работодателя |
| 12 | ОК 05 | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха | Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушением слуха | 2 | По запросу работодателя |
| 13 | ОК 05 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения | Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушением зрения | 2 | По запросу работодателя |
| 14 | ОК 05 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения | Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушением зрения | 2 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-------------------------|
| 15 | ОК 05 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями речи | Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи | 2 | По запросу работодателя |
| 16 | ОК 05 | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | По запросу работодателя |
| 17 | ОК 05 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра | 2 | По запросу работодателя |
| 18 | ОК 05 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития | Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | По запросу работодателя |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 32 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | - | - |
| Всего | 72 | 32 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики | | 18/10 | |
| Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки | Содержание | 10/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. | 2 | |
| | Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков». | 2 | |
| Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии | Содержание | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| | Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» | 2 | |
| Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза | | 14/4 | |
| Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках | Содержание | 8/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие). | 2 | |
| | Основные варианты психического дизонтогенеза (диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). | 2 | |
| | Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». | 1 | |
| Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза | Содержание | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. | 2 | |
| | Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------------------------|
| | нарушенного психического развития. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза» | 2 | |
| Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями | | 40/18 | |
| Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями | Содержание | 6/4 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 |
| | Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9 Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 2 | |
| Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития | Содержание | 6/2 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 |
| | Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. | 2 | |
| | Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями» | 2 | |
| Тема 3.3 | Содержание | 4/2 | OK 01 |

| | | | |
|---|--|------------|----------------------------------|
| | Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя | 2 | |
| Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушением зрения | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя | 2 | |
| Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи | Содержание | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. | 2 | |
| | Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя | 2 | |
| Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ особенностей формирования психических | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|
| | процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича | | |
| Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра | Содержание | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. | 2 | |
| | Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра | 2 | |
| Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения | 2 | |
| Всего: | | 72/32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2023.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2023. –

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>знает:</i> особенности специальной психологии как отрасли науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники</p> | <p>точно формулирует определения основных понятий профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументирует; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; использует профессиональную лексику; делает аргументированные выводы; предъявляет совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющихся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; демонстрирует знания об объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулирует в терминах дисциплины, излагает литературным языком, логичностью, доказательностью, демонстрирует позицию обучающегося.</p> | <p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> | | |
| <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | <p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |

