

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.10  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Орехово-Зуево, 2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.03 Обществознание»  
(наименование дисциплины)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОУП.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающихся знания и умения в области данной дисциплины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности,</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в</li> </ul>

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,</li> </ul>

<p>ии информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и</p>	<p>Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul>
--	---	---

	<p>сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</li> </ul>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,</li> </ul>



<p>и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного</li> </ul>	<p>познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</li> </ul>
--	--	---

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное</p>
--	---	--

	<p>прогнозирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового</li> </ul>
--	---

	<p>поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p>
--	---

		<p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети, контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации настраивать протокол ТСР/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</li> <li>- Овладеть первичными навыками мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий, оценки качества и соответствия требованиям проекта сети.</li> </ul>	<p>Принимать участие в приемодаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>

наименование формируемых личностных результатов	планируемые результаты освоения
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание своих конституционных</li> </ul>

	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,</p>

	ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек</li> </ul>



	и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>--мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>
Экологическое воспитание	<p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности</p>

	экологической направленности.
Ценности научного познания	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально экономической и политической коммуникации;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>-мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>174</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>156</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	<b>110</b>
практические занятия	<b>46</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>23</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во в 2 семестре</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>27/6</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	1 Входной контроль. Философские представления о социальных качествах человека.		
	2 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	3 Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Потребности, способности и интересы.		
	4 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
	5 Цель и смысл человеческой жизни.		
	6 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.		
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b> «Человек, индивид, личность»	2		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	1 Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества.		
	2 Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	3 Общество и природа. Техногенные революции и их значение. Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	4 Развитие общества: эволюция и революция. Реформы. Диалектика и её законы.		
	5 Реформы. Диалектика и её законы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b> «Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения».	4		
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>		<b>29/9</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	1 Понятие о культуре. Формы и виды культуры. Экранная культура — продукт информационного общества.		
	2 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
3 Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> «Формы и виды культуры»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,ПК4.3
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль и ответственность ученого перед обществом.		
	2 Образование и его роль в жизни современного человека и общества.		
	3 Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Анализ схем: «Система образования в РФ», «Уровни образования РФ»	2	
	<b>Практические занятия</b> Эссе: «Каким я вижу образование в России»	1	
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,ПК4.3
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.		
	2 Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	4 Мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> «Искусство»	2	
	<b>Практические занятия</b> Кроссворд: «Религии мира»	2	
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>40/6</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики		
	2 Экономическое содержание собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация.		
	3 Производство: структура, факторы и виды. Обмен, разделение труда, специализация.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Типы экономических систем»	2	
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,ПК4.3
	1 Рынок. Функции рынка. Виды рынка.		
	2 Спрос и предложение. Механизм цен. Конкуренция и её виды.		
	3 Фирма в рыночной экономике. Основные организационные формы бизнеса в России		
	4 Налоги. Виды налогов. Налоговая политика государства.		

	5	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Виды безработицы»	2	
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,ПК4.3
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.		
	2	Факторы предложения труда. Человеческий капитал.		
	3	Основные доходы и расходы семьи.		
	4	Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Безработица и трудоустройство»	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать основные организационные формы бизнеса в России.	2	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9
	1	Становление современной рыночной экономики России: её особенности и экономические институты.		
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов		
	3	Экономическая политика Российской Федерации.		
	4	Глобальные экономические проблемы.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> Анализ структуры расходов бюджета региона. Z (диаграммы)	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>			<b>24/8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах		
	2	Социальная стратификация		
	3	Социальная мобильность.		
	4	Социальный статус и престиж.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Социальная стратификация»	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/6</b>	

<b>Социальные нормы и конфликты</b>	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,ПК4.3
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления.		
	3	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
	4	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	5	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Социальные конфликты»	2	
		<b>Практические занятия</b> Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2	
	<b>Практические занятия</b> Выступление по теме: «Ценности молодёжной среды»	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			<b>10/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,ПК4.3
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти.		
	2	Политическая система общества, её структура.		
	3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	4	Внутренние и внешние функции государства.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Схема «Политическая система и её функции» Характеристика признаков правового государства.	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти.		
	2	Политическая система общества, её структура.		
	3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	4	Внутренние и внешние функции государства.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> «Избирательная кампания в Российской Федерации».	2		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>18/6</b>		
<b>Раздел 6. Право.</b>				
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK9,
	1	Юриспруденция как общественная наука.		
	2	Право в системе социальных норм.		
	3	Правовые и моральные нормы.		
	<b>Лабораторные работы</b>			

	<b>Практические занятия</b> Составление словаря терминов по теме: «Право. Система права. Нормы права	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК 4.3
	1 Конституционное право как отрасль права.		
	2 Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	3 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Таблица: «Права граждан РФ»	2 2	
	<b>Практические занятия</b> Эссе «Мои гражданские права и их защита»		
<b>Экзамен</b>			
<b>Итого</b>		<b>156</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов истории, общественных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
9. <http://cikrf.ru/img/hdrhdr.jpg> - официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
12. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
13. <http://www.ndce.ru> - портал учебного книгоиздания
14. <http://www.vestnik.edu.ru> - журнал «Вестник образования»
15. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
14. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
15. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
17. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
18. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.
19. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» раскрывают через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Общая или профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел / тема</b>	<b>Тип оценочных материалов</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную

различным контекстам;	<p>Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2</p> <p>Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>	<p>информацию</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2</p> <p>Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>	<p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2</p> <p>Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>	<p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>Раздел 5.</p>	<p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Проектные задания</p>

	<p>Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>	<p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>	<p>Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p>	<p>Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,</p>	<p>Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос</p>

	7.7	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Раздел 1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 Раздел 6 Тема: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7 Тема: 7.1, 7.2., 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Устный опрос

