

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 18.07.2024 16:06:23  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 3.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Орехово-Зуево**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» сформировать у обучающихся знания и умения в области «Основы безопасности и защиты Родины» их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании следующих ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать проблемы всесторонне</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (быту, транспорте, общественных местах, на природе, в социуме, в социальных сетях)</li> <li>-владение основными способами предупреждения опасных ситуаций</li> <li>-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>-знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>-сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>-знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>-угрозах военного характера;</li> <li>-роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>-знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>-прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>-знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>-уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>Принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> <li>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>-умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>-знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую деятельность и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>-знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, контртеррористической операции;</li> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>-знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>-знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>-сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
---	---	--

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>-владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>-знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний;</p> <p>-владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического</p>



<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1  Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>Н.1.1.01 применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели коллективного и личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У.1.1.01-планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.  У.1.1.02-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.  У.1.1.03-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.  У.1.1.04. организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм, обеспечивать оптимальный</p>

		<p>двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.</p> <p>У.1.1.05.- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p>
--	--	--

<b>Наименование формируемых личностных результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Гражданское воспитание	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; -готовность к участию в гуманитарной деятельности ( волонтерство , помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; - понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -знание и понимание роли государства в противодействии основным</p>

	<p>вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; -развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; -формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; -понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>-понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; -осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет—среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других людей, не осуждая - умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять</p>

	<p>меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; -установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут</p>

	<p>произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); -установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.</p>
--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций,
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>11-5/6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
<b>Тема 1. Картины опасностей современной молодежи</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие: опасность-это способность явлений, процессов, объектов в системе человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. Опасность как система объект защита –источник опасности-негативное воздействие.</p>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03.
<b>Тема 1.2 Опасности развития</b>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03 ,ОК 06.
	<p>Понятие опасности развития –это способность явлений, процессов, объектов в системе человек\общество-жизнь в определенных условиях или нарушать закон сохранения жизни.</p>	1	

<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06.
	Опасности на дорогах- это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения-среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.	1	
<b>Тема 1.4. Описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 07.
	Понятие: опасность пожара в общественном месте- это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	1	
<b>Тема 1.5. Описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03.
	Понятие: опасности ситуации захвата в заложники в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами стрельбе в общественны местах) колледже, публичном мероприятии).	1	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/6/0</b>	



<b>По выбору студентов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Понятие: опасности. Предметное действие: выявлять и описать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в ЧС.	6	ОК 01, ОК 03
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>25-4/20/1</b>	ОК 01, ОК 03
<b>Тема 2.1. Как измерить опасности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/6/0</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Понятие: риск-это количественная мера опасности, сочетания 1. Вероятности (или частоты) нанесения ущерба для объекта защиты. 2. Тяжести этого ущерба для объекта защиты; 3. Проблемный риск-уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.	3	
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия на вредных и опасных факторов среды для разработки и выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.	3	
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03

	<p>Понятие: риски на дорогах –количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вероятности (или частоты) негативного события /ДТП</li> <li>2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью</li> <li>3. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</li> </ol> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события ДТП для участника дорожного движения нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте ЧС</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вероятности (или частоты) пожара</li> <li>2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</li> </ol>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Понятие риск захвата заложников в общественном месте-количественная мера опасности для посетителя сочетающая риск</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы</li> <li>2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</li> </ol>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте ЧС</b>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>0/6/0</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1.
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>3</b>	
	<p>Определение вероятности осуществления риска в общественном месте для выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p>	<b>3</b>	

<b>Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/4/0</b>	ОК 01, ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Понятие: риски для здоровья-количественная мера опасности заболеваний (в том числе смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетая риск. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и воздействия подростков и тяжести последствий их воздействия для выбора мер по профилактике и защите. Чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ПК1.1
<b>Тема 2.6 Оценки рисков на рабочем месте</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/4/0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.	2	
	Статистические данные по несчастным случаям на производстве.	2	

<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных способностей.</p>	<p><b>1/0/0</b>  1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации актуальной для обучающихся</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для выбора мер по профилактике и защите.</p>	<p><b>1/0/0</b>  1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС</b></p>		<p><b>18-2/16/0</b></p>	

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие о защите от опасности</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие: Защита от опасностей-это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило, чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон) его выведением из опасной зоны, и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы методы, средства, модели поведения для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в ЧС, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения /техники безопасности.</p>	<p><b>1/0/0</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья-способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психологического здоровья. Предметное воздействие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p>	<p><b>1/0/0</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p>	<p><b>0/4/0</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>

<b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/4/0</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>0/3/0</b>	
<b>Тема 3.5. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний, технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.6. Как безопасно вести</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/5/0</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	

<p><b>себя в ситуации захвата заложников в общественном месте ЧС</b></p>	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников, чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта, стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p>	<p><b>5</b></p>	
<p><b>Раздел 4. Основы военной службы</b></p>		<p><b>15-5/10/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота</p>	<p><b>1/0/0</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание, а запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	<p><b>1/0/0</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p><b>Тема 4.3. Основные понятия о психологической</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>0/5/0</b></p> <p><b>5</b></p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>

<b>совместимости коллектива (экипажа, боевого расчета) тренинг бесконфликтного общения и само-регуляции</b>	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень безопасности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
<b>Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Основное содержание</b>  Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях обществу, предъявляемому к офицеру.	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03
<b>Тема 4.5. Строевая подготовка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	ОК 01, ОК 03



	Понятие об одиночной строевой подготовке и слёживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий. Строевой подготовки. Выполнение команд останись, равняйся, смирно, вольно, заправиться. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	
Тема 4.6. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Основное содержание</b>	<b>0/5/0</b>	OK 01, OK 03
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Составление темы/ проэктв.	5	OK 01, OK 03
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК - 74.	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	OK 01, OK 03
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполном и полной разборке автомата, назначения частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управление огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10-4/6/0</b>	OK 01, OK 03
Тема 5.1.	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	

<b>Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</b>	Понятие об эпилепсии, инсульте, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1	
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>0/3/0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм: оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>0/3/0</b>	ОК 01, ОК 03, ПК1.1	

<b>Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Отработка практических навыков по неотложным состояниям. Выявление причин травмирования на производстве, транспорте, в общественных местах. Самостоятельный выбор методик и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
<b>Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечении	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03, ОК.06.
<b>Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0/0</b>	

<b>Помощь при воздействии температур на организм человека.</b>	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС	<b>1</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>68/20/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины». Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2022. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Основы безопасности и защиты Родины. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
  2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Основы безопасности и защиты Родины: электронный учебно- методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
1. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia.htm/> (сайт энциклопедии Министерства обороны РФ);
  2. <http://www.mchs.gov.ru/> (сайт Министерства по ЧС РФ);
  3. <http://www.culture.mchs.gov.ru/> (сайт «Культура безопасности жизнедеятельности»);
  4. <http://fire.mchs.gov.ru/> (сайт Федеральной целевой программы «Пожарная безопасность»);
  5. <http://rb.mchs.gov.ru/> (сайт Межведомственной информационной системы по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий);
  6. <http://www.spas-extreme.ru/> (Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»);

7. <http://www.ruor.org/school-of-safety/> (сайт Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» раскрывают через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Общая или профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел / тема</b>	<b>Тип оценочных материалов</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций;</p>

<p>образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	---