

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 18.07.2024 16:06:23  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Орехово-Зуево**  
**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	Error! Bookmark not defined.
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>2. Структура и содержание ОП.0.8 Основы возрастной психологии</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ОП.0.8 Основы возрастной психологии</u></b> .....	<b>14</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	14
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.0.8 Основы возрастной психологии</u></b> .....	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Основы возрастной психологии»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	определения этапов решения профессиональной задачи, решения профессиональной задачи, владения профессиональным подходом к решению ситуаций, реализации плана профессиональной деятельности, оценки предполагаемого результата, использования цифровых средств для планирования и решения профессиональных задач

	<p>определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, порядок выстраивания презентации, правила разработки бизнес-планов, кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>		
Всего	32	14

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<b>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p>	<p><b>1</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<b>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<b>Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Психологические особенности ребенка первого года</b>	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2	
<b>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.	2	
	Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2	
<b>Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	
<b>Тема 2.5. Психические особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса.	2	

<b>развития в подростковом и юношеском возрасте</b>	Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
<b>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление таблицы «Особенности общения детей со сверстниками. Формы общения».	2	
<b>Всего:</b>		<b>32/14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 21.05.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>знает:</i> задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах	точно формулирует определения основных понятий возрастной психологии, использует грамотное и аргументированное четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, имеет собственные умозаключения, использует профессиональную лексику, формулирует ответ в терминах дисциплины,	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах</p> <p>- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте</p> <p>- психологические основы детского общения</p>	<p>литературный язык</p>	
<p><i>умеет:</i> применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои</p>	<p>решает и составляет педагогические задачи в соответствии с принятыми в возрастной психологии понятиями;</p> <p>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности поступков и высказываний детей;</p> <p>определяет с помощью составленного плана, прогноза результат развития;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на возрастные процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о возрастных особенностях при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по развитию детей,</p> <p>обеспечивает соблюдение возрастных требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</p>		
---	--	--

