Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Астафьева Ольга Александровна

Должность: Проректор по профессиональному образованию

Дата подписания: 23.07.2024 10:49:25 Уникальный программный ключ:

e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.5 к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

и/или социальном котором приходится воспитания, органия контексте; работать и жить взаимодействия и/или проблему и информации и ресурсы представителями) выделять её составные для решения задач и и сотрудниками Д части; проблем в вопросам развит определять этапы профессиональном и/или образования решения задачи; социальном контексте тенденциях его ра	в облемах мейного
ОК 01 распознавать задачу и/или проблему профессиональный и современных проб семьи, семь и/или социальном котором приходится воспитания, органи контексте; работать и жить взаимодействия и/или проблему и информации и ресурсы представителями) выделять её составные илроблем в вопросам развит определять этапы профессиональном и/или проблем в вопросам развит определять этапы профессиональном и/или образования решения задачи; социальном контексте выявлять и эффективно алгоритмы выполнения и направи	облемах мейного низации
необходимую для профессиональной и решения задачи и/или смежных областях; проблемы; методы работы в составлять план профессиональной и действия; смежных сферах определять необходимые ресурсы; решения задач порядок оценки методами работы в профессиональной и задач профессиональной смежных сферах; деятельности) детей ДОО по ития и детей,

ОК 02 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять и порядок их применения порядок их применения порограммное	облем, с нными детей
определять необходимые источников, применяемых в планировать процесс поиска; деятельности; педагогических приемы получаемую структурирования информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты порядок их применения пробходимой решения профессиональных педагогических приемы повышения эффективности взаимодействия родителями (закого представителями) и сотрудниками ДС	с нными детей
источники информации; применяемых в планировать процесс поиска; деятельности; педагогических профессиональных получаемую структурирования информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты порядок их применяемых в решения профессиональных педагогических профективности взаимодействия родителями (закогоромлять результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения	с нными детей
источники информации; применяемых в планировать процесс поиска; деятельности; педагогических профессиональных получаемую структурирования информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты порядок их применения	облем, с нными детей
планировать процесс поиска; деятельности; педагогических профессиональных педагогических профессиональных педагогических профессиональных педагогических профективности получаемую структурирования эффективности взаимодействия взаимодействия взаимодействия родителями (закоги представителями) информации; информации, информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	облем, с нными детей
поиска; деятельности; педагогических протоктурировать приемы получаемую структурирования эффективности информацию; информации; взаимодействия родителями (закого представителями) информации; информации, информации, оценивать практическую значимость результатов устройства поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	облем, с нными детей
структурировать приемы структурирования эффективности информацию; информации; взаимодействия родителями (закого представителями) информации; информации, информации, оценивать практическую значимость результатов устройства поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	с нными детей
получаемую информации; информации; выделять наиболее формат оформления значимое в перечне информации, информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	нными детей
выделять наиболее формат оформления значимое в перечне информации; информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	нными детей
значимое в перечне информации; информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты порядок их применения	детей
информации; информации, и сотрудниками ДС оценивать практическую значимость результатов поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	
оценивать практическую современные средства и значимость результатов поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	00
значимость результатов устройства поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	
поиска; информатизации; оформлять результаты порядок их применения	
оформлять результаты порядок их применения	1
	ļ
поиска, применять и программное	
in the parameter in the	ļ
средства обеспечение	ļ
информационных в профессиональной	
технологий для решения деятельности в том	
профессиональных числе	ļ
задач; с использованием	ļ
использовать цифровых средств	ļ
современное	ļ
программное	ļ
обеспечение;	ļ
использовать различные	ļ
цифровые средства для	
решения	ļ
профессиональных задач	
	стодов,
	редств
документации в документации; профессионального	
профессиональной современная научная самообразования	И
деятельности; и профессиональная саморазвития	
применять современную терминология; воспитателя	детей
научную возможные траектории дошкольного возра	СТа
профессионального профессионального	
терминологию; развития и самообразования;	ļ
определять и самообразования; и выстраивать основы	
траектории предпринимательской	
профессионального деятельности;	
развития и основы финансовой	
самообразования; грамотности;	
выявлять достоинства правила разработки	
и недостатки бизнес-планов;	
коммерческой идеи; порядок выстраивания	
презентовать идеи презентации;	ļ

	открытия собственного	кредитные банковские	
	дела в	продукты	
	профессиональной		
	деятельности;		
	оформлять бизнес-план;		
	рассчитывать размеры		
	выплат по процентным		
	ставкам кредитования;		
	определять		
	инвестиционную		
	привлекательность		
	коммерческих идей в		
	рамках		
	профессиональной		
	деятельности;		
	презентовать бизнес-		
	идею;		
	определять источники		
	финансирования		
OK 04	организовывать работу	психологические основы	анализа опыта работы
	коллектива и команды;	деятельности	педагогов с детьми
	взаимодействовать с	коллектива,	дошкольного возраста
	коллегами,	психологические	
	руководством,	особенности личности;	
	клиентами в ходе	основы проектной	
	профессиональной	деятельности	
	деятельности		
OK 09	понимать общий смысл	правила построения	использования
	четко произнесенных	простых и сложных	профессиональной
	высказываний на	предложений на	терминологии, ведения
	известные темы	профессиональные темы;	педагогической
	(профессиональные и	основные	документации
	бытовые), понимать	общеупотребительные	
	тексты на базовые	глаголы (бытовая	
	профессиональные темы;	и профессиональная	
		, ·	
		•	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	± ± ·		
	=	=	
		± ±	
	± ±		
	=	<u>.</u>	
		-	
	` •		
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	или интересующие		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 5.1	объяснять сущность и	понятие «семья»,	анализа годового и
	содержание основных	признаки семьи,	перспективного плана
	понятий курса;	функции семьи;	ДОО, раздел
	анализировать	классификации типов	«Организация
	проблемные ситуации,	семьи;	взаимодействия с
	отвечая на вопросы: кто	модели и стили	родителями (законными
	участвовал в событии,	семейного воспитания;	представителями)
	где оно произошло,	понятие «родительство»,	воспитанников»;
	каковы причины	типология родительства;	составления плана
	сложившейся ситуации;	понятие «детско-	взаимодействия с
	выявлять и	родительские	родителями детей
	формулировать	отношения», виды	дошкольного возраста
	проблему (вопрос) в	детско-родительских	(законными
	контексте проблемной	отношений;	представителями) на
	ситуации;	понятие «педагогическая	период
	формулировать	культура родителей»,	производственной
	педагогическую задачу	структура	практики по ПМ 05;
	на основе анализа	педагогической	разработки и реализации
	проблемной ситуации и	культуры родителей,	проекта для совместной
	конкретных условий;	уровни педагогической	деятельности детей,
	находить варианты	культуры;	родителей и
	решения педагогической	понятие «детско-	воспитателя;
	задачи на основе оценки	взрослое сообщество»,	разработки макета и
	предполагаемой	социально-	оформления
	эффективности;	психологические	информационно-
	выбирать оптимальный	особенности и	демонстрационного
	вариант решения	закономерности	стенда по проекту для
	проблемной ситуации,	развития детско-	всех участников
	аргументировать свой выбор;	взрослых сообществ; понятие «социализация»,	образовательного
	·		процесса; разработки вопросов и
	определять критерии, по	роль семьи в процессе	
	которым возможно судить о достигнутых	социализации дошкольников;	проведения письменного опроса родителей;
	езультатах в процессе	особенности	разработки сценария
	решения проблемной	формировании культуры	образовательных
	ситуации;	поведения ребенка в	ситуаций, направленных
	определять и выбирать	семье: бытовая культура,	на развитие социальных
	методы и приёмы	культура общения,	отношений детей со
	оказания педагогической	поведенческая культура,	взрослыми и
	поддержки семьям	культура деятельности;	сверстниками для своей
	разных категорий,	основные документы о	возрастной группы на
	обосновывать свой	правах ребенка и	практике в ДОО (в
	выбор;	обязанностях ребенка:	соответствии с
	подбирать и доступно	конвенция о правах	тематикой проекта) и их
	излагать информацию	ребенка, семейный	проведения;
	для родителей в	кодекс Российской	разработки сценария
	соответствии с	Федерации, Концепция	мастер-класса для детей
	предложенной темой;	государственной	и их родителей в
	оформлять печатные	политики в Российской	соответствии с

материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; определять цели мероприятий, задачи проводимых воспитателем родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы письменного ДЛЯ устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта конспектов проекта, мероприятий, предназначенных ДЛЯ проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

Федерации на период до 2025, Закон об Образовании Российской Федерации; задачи И содержание семейного воспитания; семейного методы воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику направлений основных взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе В условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия родителями (законными

содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта

представителями), относящимися к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в TOM числе ограниченными) возможностями выбор здоровья; содержания форм взаимодействия конкретной семьей; правовые, нравственные этические нормы, требования профессиональной этики процессе взаимодействия родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в реализуется которых вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы родителями (законными представителями) в том числе В условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности

использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитапников, относящихся к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями: диагностический, мотивациопно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оцепочно- рефлексивный: цель задачи, содержание работы на каждом из этанов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оцепочно- рефлексивный: цель задачи, содержание работы на каждом из этанов. Особенности планирования в тель практический, оспочно- рефлексивный: цель задачи, содержание работы на каждом из этанов. Особенности планирования к структуре, содержанию оформлению документации, обсетсчивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной ооразичалии портагизации портагизации портагизации оботы, делая акцент на совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на партнерствоя, законодятельная основа работы, делая акцент на совместного проекта детей, родителей и понятие «социальное пработы, делая акцент на совместного проекта детей, родителей и понятие честности потрастическом совете по томе курсовой работы, делая акцент на современых интерактивных мстодах		1		1
поддержки в работе с семьями воспитанников, отпосящихся к разлым пациопально-культурным, религиозилым общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родитслями. Этапы планирования работы с родитслями: диагностический, мотивационно-образовательный, просктировочный, содержательно-практический, оперательной практический, цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности плапирования; требования; требования; требования; требования; требования; требования, требования, обеспечивающей взаимодействие с родителями и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта законодательная основа социального по теме курсовой работы, деляя акцент на воспитателей для				
семьями воещиташников, относящихся к разпым пационально- культурным, религиозным общостям и сопиальным слоям, а также с различными (в том числе ограпиченными) возможностями злоровья; супіность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями. диагностический, мотивационно- образовательный, просктировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особепности планирования работы с родителями в условиях инклозивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (закопными представителями) и сотрудниками образовательной организации образовательной организации совместного проскта детей, родителей и воспитателей для партперства; отменения выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на собременных собрем				
отпосящихся к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; супиность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями. Диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательный, проектировочный, содержательный практический, опеночно- рефлексивный: пель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законпыми представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта законодательная основа социального по теме курсовой работы, деляя акцент на воститателей для				
национально- культурным, религиозиым общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. диатностический, мотивационно- образовательный, просктировочный, содержательный, просктировочный, содержательный, просктировочный, содержательный, просктировочный, содержательный, просктировочный, содержательной работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образоватия; требования к структуре, солержанию и оформлению документации, обсепсчивающей вазимодействие с родителями (закоппыми представителями) и сотрудниками образовательной организации повместного проскта детей, родителей и повятие «социальное партнерство», закоподательная основа детей, родителей и повтие «социальное по теме курсовой работы, деляя акцент на современных				
культурным, реелигиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, просктировочный, содержательно- практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образовация; требования к структуре, содержавию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта детей, родителей и поятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; социального соременных современных социального социального партнерства; социального партнерства; социального партнерства; социального собременных современных современны			относящихся к разным	
религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательной, проектировочный, содержательной, проектировочный, содержательной, проектировочный, содержательной практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы па каждом из этапов. Оссобенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образоватия; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта детей, родителей и понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; собременных современных собременных				
и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержапие работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования; требования к структуре, содержапию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации понятие «социальное партнерство», законодательная основа детей, родителей и понятие «социальное по теме курсовой работы, делая акцент на современных современных				
также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержатель ный, проектировочный, содержатель работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию оформлению и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта детей, родителя (понятие «социальное партнерство», законодательная основа поня теме курсовой работы, деляя акцент на современных			_	
том числе отраниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивациоппо-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (закопными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта детей, родителей и спратие «социальное партнерство», законодательная основа пот теме курсовой работы, делая акцент на современных			и социальным слоям, а	
ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диатностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации потражение потражение потрудниками образовательной организации потразования представителями) и сотрудниками образовательной организации потразования представителями и потрудниками образовательной организации представителями в условиях инклюзивного потразования; требования к структуре, содержанию и оформлению представителями) и потрудниками образовательной оргазования пражение праже			также с различными (в	
возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; в выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, гелая акцент на современных			том числе	
здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержащию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации понятие «социальное партперство», законодательная основа стей, родителей и воспитателей для партнерства; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных			ограниченными)	
сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: двагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации понятие «социальное партнерство», законодательноя по теме курсовой от сме курсовой даботы, делая акцент на современных			возможностями	
планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации понятие «социальное пректа детей, родителей и воспитателей для партнерства; выступления на педаготическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных			здоровья;	
родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерствох, законодательная основа совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			сущность процесса	
планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации повместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; по теме курсовой работы, делая акцент на современных				
родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации понятие «социальное педагогическом совете совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных современных			1	
Диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; потеме курсовой работы, делая акцент на современных			планирования работы с	
мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», законодательная основа детей, родителей и партнерства; обременных			родителями:	
образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для потитерства; современных			диагностический,	
проектировочный, содержательнопрактический, оценочнорефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», аконодательная основа детей, родителей и воспитателей для партнерства; потеме курсовой работы, делая акцент на современных			мотивационно-	
содержательно- практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для современных современных			образовательный,	
практический, оценочнорефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации образовательной сорганизации собщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для			проектировочный,	
рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст собщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			=	
задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст собщения о реализации поретва; по теме курсовой работы, делая акцент на воспитателей для партнерства;			=	
работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации понятие «социальное партнерство», законодательная основа детей, родителей и воспитателей для партнерства; по теме курсовой работы, делая акцент на современных			1 1	
этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации поректа детей, родителей и воспитателей для тапртнерства; в современных			задачи, содержание	
планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», законодательная основа детей, родителей и воспитателей для партнерства; по теме курсовой работы, делая акцент на современных			-	
родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное выступления на сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа детей, родителей и партнерства; современных				
инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных				
образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное собщения о реализации партнерство», совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации портанизации партнерство», педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных			родителями в условиях	
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», законодательная основа детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных				
содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных				
оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			требования к структуре,	
Документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			=	
обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			оформлению	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и социального работы, делая акцент на воспитателей для партнерства; современных				
родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное выступления на сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и социального работы, делая акцент на воспитателей для партнерства; современных				
представителями) и сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных				
сотрудниками образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное выступления на сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и социального работы, делая акцент на воспитателей для партнерства; современных			`	
образовательной организации ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное выступления на сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и социального работы, делая акцент на воспитателей для партнерства; современных				
ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное выступления на сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			10	
ПК 5.2 разрабатывать текст понятие «социальное выступления на сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			образовательной	
сообщения о реализации партнерство», педагогическом совете совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и воспитателей для партнерства; современных			организации	
совместного проекта законодательная основа по теме курсовой детей, родителей и социального работы, делая акцент на воспитателей для партнерства; современных	ПК 5.2		·	•
детей, родителей и социального работы, делая акцент на воспитателей для партнерства; современных		-		
воспитателей для партнерства; современных		_	законодательная основа	
			социального	_
выступления на понятие интерактивных методах		* '		-
		выступления на	понятие	интерактивных методах

совещании	членов	«педагогический	и приёмах работы	c
педагогического		коллектив», особенности	детьми раннего	И
коллектива		педагогического	дошкольного возраста	
		коллектива, структура	_	
		педагогического		
		коллектива;		
		понятие		
		«профессиональное		
		педагогическое		
		общение»,		
		существующие		
		классификации стилей		
		профессионально-		
		педагогического		
		общения;		
		формирование		
		индивидуального стиля		
		педагогического		
		общения. Культура		
		общения во		
		взаимодействии с		
		сотрудниками		
		дошкольного		
		учреждения;		
		нормативно-правовые		
		основы взаимодействия		
		воспитателя с		
		сотрудниками ДОО;		
		должностные		
		обязанности помощника		
		воспитателя;		
		взаимодействие		
		воспитателя с		
		помощником воспитателя;		
		система		
		профессионально-		
		педагогических		
		отношений в ДОО;		
		понятие «корпоративная		
		культура		
		взаимодействия»,		
		компоненты		
		корпоративной культуры		
		взаимодействия		
		педагогов ДОО,		
		стратегия формирования		
		корпоративной культуры		
		педагогов;		
		формы, методы и		

		приёмы взаимодействия	
		сотрудников	
		образовательной	
		организации	
		работающих с группой	
		детей	
ПК. 5.3	организовывать и	сущность и содержание	оформления презентации
	проводить	понятия	об этапах проекта и его
	интерактивные формы	«интерактивность»,	результатов с
	взаимодействия с	«интерактивные формы	применением ИКТ для
	родителями;	взаимодействия».	выступления с
	использовать при	Преимущества	сообщением о проекте на
	организации	использования	родительском собрании;
	мероприятий с	интерактивных форм	разработки сценария
	родителями	работы с родителями	мероприятия по
	современные	(законными	презентации результатов
	образовательные	представителями), в том	совместной работы над
	технологии;	числе в условиях	проектом всех
	создавать и представлять	инклюзивного	участников
	презентации для	образования.	образовательного
	различных категорий	Назначение,	процесса;
	участников	характеристика,	проведения мероприятия
	образовательного	структура и содержание	по презентации
	процесса;	интерактивных форм	результатов совместной
	разрабатывать и	работы с родителями:	работы над проектом для
	оформлять макет	информационно-	всех участников
	информационно-	аналитические,	образовательного
	демонстрационного	познавательные,	процесса
	стенда по проекту для	досуговые, письменные,	
	всех участников	наглядно-	
	образовательного	информационные	
	процесса;	формы;	
	создавать и представлять	современные тенденции	
	презентацию об этапах	развития дошкольного	
	совместного проекта	образования в области	
	детей, родителей,	взаимодействия с	
	воспитателей и его	родителями (законными	
	результатах с	представителями)	
	применением ИКТ для		
	выступления на		
	совещании членов		
	педагогического		
	коллектива		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО в форме дифференцированного зачета УП 05 в форме дифференцированного зачета ПП 05 в форме дифференцированного зачета ПМ 05. Экзамен по модулю	18	-
Всего	162	92

2.2. Структура профессионального модуля

1					Объем	профессио	нального м	одуля, ак.	час.	
			ской		Обуч	ение по М	ІДК		Прог	**************************************
			14е	Всего		В том ч	нисле		Прак	тики
Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	162	92	72	20		4	18	36	36
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	162	92	72	20		4	18	36	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 256 с. ISBN 978-5-4468-8954-9.
- 2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. Москва.: Издательство Юрайт, 2020. 181 с. (Профессиональное образование).

Основные электронные издания

- 1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06952-5.
- 2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 379 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08730-7.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 223 с.
- 2. Неумоева-Колчеданцева, E. B. Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного процесса: учебное пособие ДЛЯ акалемического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/438304.

- 3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 487 с.
- 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 422 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.
- 5. http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи ивоспитания
- 6. http://tanja-k.chat.ru/ Методические материалы в помощь работникам детскихдошкольных учреждений.
 - 7. http://edu.rin.ru/preschool/index.html Дошкольное образование.
 - 8. http://www.kindereducation.com Дошколенок.
 - 9. http://ivalex.vistcom.ru/ Все для детского сада.
 - 10. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm Детский сад от A до Я.
 - 11. http://www.detskiysad.ru/ Детский сад.ру.
- 12. http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи ивоспитания
- 13. http://tanja-k.chat.ru/ Методические материалы в помощь работникам детскихдошкольных учреждений.
 - 14. http://edu.rin.ru/preschool/index.html Дошкольное образование.
 - 15. http://www.kindereducation.com Дошколенок.
 - 16. http://ivalex.vistcom.ru/ Все для детского сада.
 - 17. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm Детский сад от A до Я.
 - 18. http://www.detskiysad.ru/ Детский сад.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Планировать и	соответствие формулировки цели,	Текущий контроль:
организовывать	задач планируемого мероприятия с	Экспертное
взаимодействие с	родителями принципу	наблюдение
родителями	диагностичного целеполагания;	за проведением
(законными	соответствие содержания целям и	практических работ,
представителями),	задачам планируемого мероприятия	ситуационные задачи
проводить его в	с родителями;	Оценка процесса
различных	внесение изменений в содержание	Итоговый контроль:
организационных	методических материалов,	дифференцированный
формах, в том числе	предназначенных к использованию в	зачёт, экзамен.
для их психолого-	работе с родителями, в соответствии	На практических
педагогического	с рекомендациями данными	занятиях

просвещения. ДОО, воспитателями группы (при решении методистом по практике; ситуационных задач; содержания при подготовке соответствие мероприятия родителями: и участии особенностям возрастной категории в семинарах, участников; взглядам на образование при подготовке семейным рефератов, докладов дошкольников; ценностям; жизненному опыту. и т.д.); При выполнении работ на различных учебной этапах практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении дифференцированных зачетов, экзамена по модулю ПК 5.2. совместное педагогом Текущий контроль: Организовывать (сотрудниками) ДОО: определение Экспертное взаимодействие целей деятельности; планирование наблюдение И сотрудничество предстоящей работы; совместное проведением педагогическими практических работ, распределение сил, средств, работниками ДОО предмета деятельности во времени в ситуационные задачи другими соответствии возможностями Оценка процесса Итоговый контроль: специалистами каждого участника; координация совместных действий в дифференцированный решении педагогических задач. процессе деятельности; зачёт, экзамен. контроль оценка результатов Ha практических И работы; занятиях прогнозирование новых целей, задач (при решении и результатов работы; ситуационных задач; наблюдается педагогическое при подготовке сотрудничество (позитивное и участии взаимодействие): цели и интересы в семинарах, участников совпадают; при подготовке процесс совместной деятельности рефератов, докладов характеризуется согласованностью, и т.д.); слаженностью мнений и действий; При выполнении наблюдается ситуация взаимной работ на различных доброжелательности, этапах учебной взаимодоверия, с учётом признания практики;

достоинств друг друга; характера общения соответствие членами воспитателя c педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями представителями): (законными нормам; правовым нравственноэтическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия c членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.

При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении дифференцированных зачетов, экзамена по модулю

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие родителями (законными представителями) решении задач обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста с применением различных технологий, том числе интерактивных, перцептивных информационных.

содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной ДЛЯ восприятия родителей информации терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и ИХ совместном родителями на мероприятии: организационной форме; особенностям детскосообщества; родительского количеству участников;

Текущий контроль: Экспертное наблюдение проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен. Ha практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики;

соответствие методов и приёмов При выполнении проведения мероприятия: работ на различных возрастной категории участников; этапах особенностям детско-родительского производственной сообщества; практики; соответствие проведении структуры И при дифференцированных мероприятия длительности заявленной организационной форме зачетов, работы с родителями; экзамена по модулю использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; общения соответствие характера воспитателя родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственноэтическим нормам. соблюдение профессиональной общения ЭТИКИ процессе В родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. ОК 01. обоснованность выбора методов и Выбирать Текущий контроль: способы решения задач взаимодействия Экспертное приёмов профессиональной родителями проводимому наблюдение деятельности мероприятию; проведением применительно соответствие самоанализа практических работ, собственной ситуационные задачи различным контекстам результатов деятельности экспертной оценке; Оценка процесса проявление самостоятельности, Итоговый контроль: инициативы организации дифференцированный при зачёт, экзамен. взаимодействия с родителями; рациональное распределение Ha практических времени на все этапы решения занятиях профессиональной залачи (при решении ситуационных задач; деятельности. при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных

		этапах учебной
		практики;
		При выполнении
		•
		работ на различных
		этапах
		производственной
		практики;
		- при проведении
		дифференцированных
		зачетов,
		экзамена по модулю
ОК 02. Использовать	1	Текущий контроль:
современные средства	и оптимальность состава	Экспертное
поиска, анализа и	источников, необходимых для	наблюдение
интерпретации	решения поставленной задачи;	за проведением
информации, и	рациональность распределения	практических работ,
информационные	времени на все этапы решения	ситуационные задачи
технологии для	задачи;	Оценка процесса
выполнения задач	совпадение результатов самоанализа	Итоговый контроль:
профессиональной	и экспертного анализа	дифференцированный
деятельности	профессиональной деятельности.	зачёт, экзамен.
		На практических
		занятиях
		(при решении
		ситуационных задач;
		при подготовке
		и участии
		в семинарах,
		при подготовке
		рефератов, докладов
		и т.д.);
		При выполнении
		работ на различных
		этапах учебной
		практики;
		При выполнении
		работ на различных
		этапах
		производственной
		практики;
		- при проведении
		дифференцированных
		зачетов,
		экзамена по модулю
ОК 03. Планировать и	самостоятельное, систематическое,	Текущий контроль:
or oo. Hammpobarb n	camoutonicabiloc, chetematriaceroc,	текущий контроль.

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования повышения квалификации соответствии с современными требованиями и на анализа собственной основе деятельности: обоснованный выбор методов И способов личностного развития.

Экспертное наблюдение проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен. Ha практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; проведении при дифференцированных зачетов, экзамена по модулю

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами сопиальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности

Текущий контроль: Экспертное наблюдение проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен. Ha практических занятиях (при решении

	коллективной (групповой) работы,	ситуационных задач;
	путей ее совершенствования.	при подготовке
	путси се совершенетвования.	-
		и участии
		в семинарах,
		при подготовке
		рефератов, докладов
		и т.д.);
		При выполнении
		работ на различных
		этапах учебной
		практики;
		При выполнении
		работ на различных
		этапах
		производственной
		практики;
		- при проведении
		дифференцированных
		зачетов,
		экзамена по модулю
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование	Текущий контроль:
профессиональной	нормативно-правовых документов,	Экспертное
документацией на	регламентирующих деятельность в	наблюдение
государственном и	вопросах взаимодействия с	за проведением
иностранном языке	родителями (законными	практических работ,
	представителями) детей	ситуационные задачи
	дошкольного возраста;	Оценка процесса
	соблюдение правовых норм	Итоговый контроль:
	в профессиональной деятельности.	дифференцированный
	1 1	зачёт, экзамен.
		На практических
		занятиях
		(при решении
		ситуационных задач;
		-
		при подготовке
		и участии
		в семинарах,
		при подготовке
		рефератов, докладов
		и т.д.);
		При выполнении
		работ на различных
		этапах учебной
		практики;
		При выполнении
<u> </u>		· ·

	работ на	различных
	этапах	
	производо	ственной
	практики	
	- при	проведении
	дифференцированных зачетов,	
	экзамена	по модулю