

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 3.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.06. ФИЗИКА**

**Орехово-Зуево**  
**2024**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей: формирование интереса обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формировании исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании следующих ОК, ПК и личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; владеть основополагающими</p>

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>физическими понятиями величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;</p> <p>атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
<p>ПК3.1. Планировать и проводить занятия с</p>	<p>НЗ.1.01 анализ программных документов в области познавательного и речевого развития</p>	<p>УЗ.1.01 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по</p>

<p>детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>НЗ.1.02</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста соответствии и требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>УЗ.1.02 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии</p> <p>УЗ.1.03</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста соответственно и вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>УЗ.1.04 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>УЗ.1.08</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p>
---	---	---

<p><b>наименование формируемых личностных результатов</b></p>	<p><b>планируемые результаты освоения</b></p>
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p>

	морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке
Трудовое воспитание	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике
Ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>39</b>
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	9
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
вт.ч.:	
Практические занятия	4
Теоретическое обучение	-
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой в I семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, проектная работа (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1/0/0/0	ОК1, ОК2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин <b>Теоретическое обучение</b>	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>8/6/2/0</b>	<b>ОК1, ОК2</b>
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2/0	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением с вольного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела <b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач на виды механического движения. Мгновенная и средняя скорости	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/0/0	ОК1, ОК2,



Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики <b>Теоретическое обучение</b>	2/10	
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач на законы Ньютона. Силы упругости. Закон сохранения механической энергии.	2	
		1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>5/4/1/0</b>	OK1, OK2
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы <b>Теоретическое обучение</b>	2/1/0	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение одного из процессов на примере решений задач	2	
		1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначал термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начал термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы <b>Теоретическое обучение</b>	1/0/0	OK1, OK2
		1	
Тема 2.3 Агрегатные	<b>Содержание учебного материала:</b>	1/0/0	

состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела <b>Теоретическое обучение</b>	1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>9/7/2/0</b>	OK1, OK2
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов <b>Теоретическое обучение</b>	2/0/0	
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи <b>Теоретическое обучение</b>	1/0/0	OK1, OK2
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников <b>Теоретическое обучение</b>	1/0/0 1	OK1, OK2
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1/0/0 1	

	Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури <b>Теоретическое обучение</b>		
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/2/0	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле <b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Практическая работа:</b> Решение задач на явления электромагнитной индукции	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>5/5/0/0</b>	OK1, OK2
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	3/0/0	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение <b>Теоретическое обучение</b>	3	
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/0/0	OK1, OK2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыт Г. Герца. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн <b>Теоретическое обучение</b>	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>4/4/0/0</b>	OK1, OK2
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	1/0/0	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Оптические приборы. Телескопы <b>Теоретическое обучение</b>	1	

<b>Тема5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>	3/0/0	ОК1, ОК2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Колыца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений <b>Теоретическое обучение</b>	3	
<b>Тема5.3</b> Специальная теория относительности	<b>Содержание учебного материала:</b>	1/0/0	ОК1, ОК2
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики <b>Теоретическое обучение</b>	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>3/3/0/0</b>	ОК1, ОК2
<b>Тема6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	1/0/0	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта <b>Теоретическое обучение</b>	1	
<b>Тема6.2</b> Физика атом и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>	2/0/0	ОК1, ОК2
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный с	2	

	интез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы <b>Теоретическое обучение</b>		
<b>Раздел 7. Прикладной модуль</b>		<b>4/0/4/0</b>	ОК1, ОК2, ПК3.
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	0/2/0	1
	<b>Практическая работа:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении эволюции Вселенной	2	
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	0/2/0	
	<b>Практическая работа:</b> Работа по карте звездного неба	2	
<b>Промежуточная аттестация зачёт с оценкой в I семестре</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>39/30/9/0</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский, Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 416 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика. ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);  
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2 ,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2 ,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2 ,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2 . Раздел5.Темы5.1.,5.2 ,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2 . Раздел7.Темы7.1,7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2 ,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2 ,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2 ,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2 . Раздел5.Темы5.1.,5.2 ,5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1,7.2	- оценка выполнения практических работ; - оценка тестовых заданий; -
ПКЗ.1Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Раздел 7.Темы 7.1,7.2	-дифференцированный зачет