

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:43:50
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

Орехово-Зуевский г. о.,
2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения программы практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации - воспитатель детей дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

Формирование компетенций, связанных с организацией:

-различных видов деятельности и общения детей;

-занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;

	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов
--------------	--

	<p>развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Место учебной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»:

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

МДК02.02. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

МДК02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей» составляет 108 часов (3 недели).

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2,3 курсе.

1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях, с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики. Учебная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/неделя	Виды учебных работ
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	4	- Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных; - Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; - Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	4	-Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; - Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками
	Раздел 3. Педагогические	2	-Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в

	условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		общении.
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема	10	-Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. -Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. - Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. - Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
3	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	- Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. - Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	8	- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой	4	- Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. -Планирование работы по организации

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста		самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	-Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период
6	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	- Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
8	Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6 часа	- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. -Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. -Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей, оформления центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах.
9	Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18 часа	-Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

10	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4 часа	-Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
11	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6 час.	- Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
12	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10час.	-Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. -Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
13	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	2 часа	- Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.
	Итого:	108 часов	

3.Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к проведению учебной практики

- Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.
- Перед началом практики, на установочной конференции, студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.
- Студенты должны знать особенности обучения и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в ДОО

- обязанности руководителя практики от образовательной организации:
- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
 - оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
 - руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
 - анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
 - составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.
- обязанности руководителей практики от организации:
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
 - участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
 - участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебная практика проводится как рассредоточено параллельно с изучением ПМ, так и концентрированно в базовых образовательных учреждениях. Консультации по производственной практике проводят преподаватели-методисты колледжа и воспитателями базовых образовательных учреждений во внеурочное время.

Базовые дошкольные организации имеют достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для организации практики.

Руководство учебной практикой студентов осуществляется руководителем практики от предприятия (учреждения, организации), руководителями практики от колледжа имеющими высшее образование, соответствующее профилю практики, опытом деятельности в ДОО, проходящими стажировку в ДОО 1 раз в 3 года.

3.2.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование).

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование).
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование).
4. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование).
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование).
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование).
7. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Р. С. Буре. — Москва : Мозаика-Синтез, 2021. — 136 с.
8. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 80 с.
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 450 с.
12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077> (дата обращения: 30.06.2023).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: для специальности «Дошкольное образование»: учебник для студентов СПО [электронный ресурс]. — Москва: Академия, 2017. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭУМК).
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: [электронный ресурс] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

5. Контроль и оценка результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчёт практики
3. Приложения к отчёту по практике:
 - анализ планирования игровой и трудовой деятельности;
 - анализ организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников;
 - анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников;
 - анализ условий для организации трудовой деятельности дошкольников;
 - анализ общения детей;
 - анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения дошкольников;
 - анализ занятий по продуктивным видам деятельности (рисование), подбор материала;
 - анализ занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация);
 - анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей;
 - анализ работы воспитателя по развитию художественно-творческих способностей детей в повседневной жизни;
 - анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; основ организации обучения дошкольников;
 - анализ рабочей документации воспитателя;
 - анализ занятий по ФЭМП, знакомство с оборудованием по ФЭМП;
 - анализ занятий по экологическому развитию дошкольников;
 - анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками;
 - анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников;
 - анализ экологической развивающей среды в ДОО, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
 - анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - анализ занятий по развитию речи, анализ оборудования по речевому развитию детей;

- анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой;
- анализ развлечения для детей разных возрастных групп (кукольный, теневой, настольный театр) во 2-половине дня;
- анализ книжных уголков.
- анализ работы воспитателя с детьми в книжном уголке.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

	развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2 . Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

деятельности	профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики	оценка плана профессионального самосовершенствования;

физической подготовленности.	перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

6. Аттестация по итогам учебной практики

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики на базе ГПК ГГТУ.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В приложении к программе практики приводит:

- форму задания на практику;
- форму аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- форму характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- форму дневника практики;
- форму отчета по практике;
- оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики (разрабатываются и согласуются совместно с руководителем практики от организации)

**Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
гуманитарно-педагогический колледж**

Аттестационный лист учебной практики

1. _____ (ФИО студента), ____ курса, Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа _____, специальность 44.02.01 Дошкольное образование
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
-
3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Формируемые ОК и ПК	Виды выполняемых работ	Количество часов	оценка /зачет
2 курс			
ОК.01, ОК.02 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 КК01, КК02	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных	2	
ОК.01, ОК.02 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 КК01, КК02	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;	2	
ОК.01, ОК.02 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 КК01, КК02	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками	2	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	2	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	2	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	4	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	6	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4.	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине	6	

КК02, КК03	дня.		
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	6	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	1	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей, оформления центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	2	
	Итого	36	

Итоговая оценка _____

дифференцированный зачет /зачет

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа:

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
гуманитарно-педагогический колледж

Аттестационный лист учебной практики

2. _____ (ФИО студента), _____ курса,
 Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа _____, специальность 44.02.01
 Дошкольное образование

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Формируемые ОК и ПК	Виды выполняемых работ	Количество часов	оценка /зачет
2курс			
ОК.01, ОК.02 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 КК01, КК02	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении	2	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	2	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период	4	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	4	
ОК.02 ОК.03 ПК. 2.1, ПК 2.4. КК02, КК03	Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	4	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
ОК 01 ОК 03	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного	3	

ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	возраста.		
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	3	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	3	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		
	Итого	36	

Итоговая оценка _____
дифференцированный зачет /зачет

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа:

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
гуманитарно-педагогический колледж

Аттестационный лист учебной практики

3. _____ (ФИО студента), _____ курса,
Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа _____, специальность 44.02.01
Дошкольное образование

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Формируемые ОК и ПК	Виды выполняемых работ	Количество часов	оценка /зачет
	3курс		
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	

ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	2	
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. КК.02 КК.05	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	
ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	3	
ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	3	
ОК.01, ОК.02, ОК 06 ПК. 2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 КК02, КК03, КК05	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	2	
	Итого	36	

Итоговая оценка _____
дифференцированный зачет /зачет

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа:

Приложение 2

Характеристика

Выдана обучающемуся (ейся)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Находившемуся (ейся) в период с « ___ » _____ 201__ г. по « ___ » _____ 201__ г.
на _____ практике

(учебной, производственной, преддипломной)

в _____
(наименование подразделения и организации)

по специальности / профессии _____

Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-шейся):

1. Прошел (а) инструктаж по охране труда _____
(дата)

2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество

КУРС _____ ГРУППА _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

наименование организации

г. Орехово-Зуево
20__

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

должность, фамилия, имя, отчество

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ)**

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Виды и краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Приложение 4

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

О Т Ч Ё Т

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей

Обучающегося _____

Ф.И.О.

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Место практики _____

Период практики _____

Руководители практики

от колледжа _____

Ф.И.О.

от организации _____

Ф.И.О.

МП

г. Орехово-Зуево

20_

Учебная практика по ПМ.02 проходила в (указать, в ДОО)

Основными задачами практики было освоение общих и профессиональных компетенций по ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- Анализировать занятия

Количественный анализ

В ходе практики выполнено:указывается подробный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в портфолио по практике по ПМ 02 (ПРИЛОЖЕНИЕ №..) и т.д. в соответствии с заданиями по практике.

Качественный анализ

Далее следует дать подробный самоанализ уровня сформированности у Вас компетенций в соответствии с указанными выше (общими и профессиональными компетенциями).

Дата _____

Подпись студента _____