

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 23.07.2024 10:49:25
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Орехово-Зуевский г.о.

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.4, ПК 7.1, КК 01, КК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навыки |
|-----------------|--|--|--------|
| ОК 01, ОК 02 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ПК 3.4 | <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного</p> | <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | образования. | деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 7.1 | применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования; реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий | цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием | разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий |

Характеристика корпоративных компетенций

| Корпоративные компетенции | Характеристика |
|---|--|
| КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений | Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. Видит разные факторы, влияющие на ситуацию. Структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев. |
| КК 02. Планирование и организация деятельности | Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые |

| | |
|--|---|
| | ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. Планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач. Составляет план действия. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий. |
|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) | - |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, -социальная ситуация развития - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о | - знание предмета, задач, методов возрастной психологии, - понимание предпосылок и условий психического развития - анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза - понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - знание различных подходов к периодизации психического развития; - понимание значения | - анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - анализ и оценка решения ситуационных задач |

| | | |
|--|---|--|
| <p>позапном формировании умственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. - цели, средства, методы, инструменты воспитания. - социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности. - личность педагога. общие и специальные способности педагога. -индивидуальный стиль деятельности педагога. -пути и средства самообразования. -руководство детскими группами и коллективами. -предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | <p>критических и литических периодов для психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза - знание предмета, проблем и методов педагогической психологии - знание и сравнение различных концепций обучения - знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> - поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - оценка результатов выполнения практической работы |