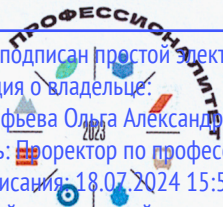


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Ректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 18.07.2024 15:57:22  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4



**Министерство образования Московской области**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

Гуманитарно-педагогический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе основного общего образования


**Квалификация (и) выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста,  
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**форма обучения**  
очная

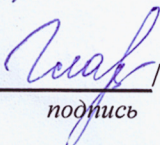
**Принято Ученым советом ГГТУ:**

протокол № 20 от 28.05.2024 г.

**Утверждено Ректором  
ГОУ ВО МО «Государственный  
гуманитарно-технологический университет»**

Ректор /  Скударева Г. Н.  
подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем** Директор /  
**МОУ СОШ № 16**

 Глазнева О. А.  
подпись

2024 год



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	14
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>66</b>
5.1. Учебный план	66
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	66
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	79
5.4. Календарный учебный график	91
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	93
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	93
5.7. Практическая подготовка	93
5.8. Государственная итоговая аттестация	94
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>94</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	94
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	95
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	95
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	98

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*ДЭ – демонстрационный экзамен;*

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

*ООД – общеобразовательные дисциплины;*

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

*СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;*

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

*ПМн – профессиональный модуль по направленности;*

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

*ППП- Производственная практика по профилю (преддипломная);*

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Требуется (прохождение медицинского осмотра)</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>5940</b>	<b>2288</b>
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	772	514
общепрофессиональный цикл	714	358
профессиональный цикл	2762	827
в т.ч. практика:	1008	
- учебная	- 288	
- производственная	- 576	
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	
Вариативная часть образовательной программы	<b>1348</b>	<b>560</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли, включая цифровой образовательный модуль:	674	296
<i>СГ.06 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда</i>	72	20
<i>СГ.07 Экологические основы природопользования</i>	36	14
<i>СГ.08 Основы духовно - нравственной культуры народов России</i>	56	18
<i>ОП.13 Основы педагогического мастерства</i>	48	26
<i>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по</i>	94	28

<i>художественно-эстетическому развитию</i>		
<i>ПМ.07 Теория и практика цифрового образования</i>	224	160
<i>ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))</i>	144	30
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>2288</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3. 01 Образование и наука

#### 3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утвержден ия	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<i>01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)</i>	Приказ Минтруда России от 18.10.201 3 N 544н (с изм. от 25.12.201 4)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Професс ия/должн ость с указание м разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый	"Квалифик	Воспита	Осуществляет деятельность по

	<p>квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС)</p>	<p>ационные характеристики должностей работников образования"</p>	<p>тель (включая старшего)</p>	<p>воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит</p>
--	---	---	--------------------------------	--

			<p>наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя &lt;*&gt;, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению</p>
--	--	--	--



				передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
--	--	--	--	--

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного	ПМ.06 (2) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по

возраста по художественно-эстетическому развитию	художественно-эстетическому развитию
Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПМ.07 Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПМ.08 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))»

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

		профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов

		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых

санитарными правилами	образовательных потребностей и психофизических возможностей
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	Знания:
	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития	Навыки:
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

детей раннего и дошкольного возраста	Умения:
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Знания:
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,	Навыки:
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
	Умения:
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
	Знания:
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного

	оздоровительной и комбинированной направленности	возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки:
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации		
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима		
Знания:		
основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»		



		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса		
Знания:		
нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей		

		<p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p> <p>меры профилактики детского травматизма</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей</p> <p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</p> <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>

		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	
	ПК 2.3. Создавать	Навыки:

развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	Знания:
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	Умения:
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы	

		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации	ПК 3.1. Организовывать различные виды	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.)



адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

		<p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными</p>

		нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

		<p>нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>
		<p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
		<p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями</p>

		развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:	
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Умения:	
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
	Знания:	
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с	

		ограниченными возможностями здоровья	
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:	
			проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
			проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
			составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:	
			анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
			использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
			взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии		

		Знания:
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки:
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной	

		направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:



		основы российского законодательства о правах ребенка	
		законы в сфере образования	
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:	
			организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:	
			осуществлять выбор формата мероприятия
			осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
			создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:	
			особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
			методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным	Навыки:		
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	
	Умения:		
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной	

	развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:

		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Знания:		
	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей	

		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в

	здоровья	том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными	Навыки:
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

	возможностями здоровья	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного

		возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области		

		<p>технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
		<p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p>
	<p>ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p>Навыки:</p> <p>отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного</p>



		возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста

		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию
Знания:		
методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-		

		пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	<p>Навыки:</p> <p>отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</p>

		<p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста</p>
<p>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или</p>	<p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p>Знания:</p> <p>возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского</p>

	инвалидностью	сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности	
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Навыки:	
			участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
			анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
		Умения:	
			участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
			применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
		Знания:	
			основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы		
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью		

		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения	
		технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Навыки:	
			применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
		Умения:	
			подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей
			учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств
			поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса
			осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
			анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		Знания:	
			технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
			подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
			особенности адаптации и модификации содержания
	требования к адаптации педагогических средств		

		методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Навыки:
		участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения:
		организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста
		создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ
		определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
		Знания:
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития	

		и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
		особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
		подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение



физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/02.6 Воспитательная деятельность

		группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

ВД 02 педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для успешной адаптации к условиям	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/02.6 Воспитательная деятельность

		образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/03.6 Развивающая деятельность

				основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 03 педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	

и/или инвалидностью в группах разной направленности	возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.4. Участвовать в	01.001	А	А/03.6

		педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность
		ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 04 педагогическая деятельность по		ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса	01.001	В Педагогическая деятельность	В/01.5 Педагогическая деятельность по

	проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования



		здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.		программ	
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
ВД 05		ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				среднего общего образования	
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/02.6 Воспитательная деятельность

		возможностями здоровья.		среднего общего образования	
ВД 06		ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-	01.001	А Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция.

		эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий	ПК 7.1. Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/02.6 Воспитательная деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 7.3. Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 7.4 Создать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/03.6 Развивающая деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ВД 08 «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»	ПК 8.1 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 8.2 Подготовка детей к обучению в школе	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования













## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад. часов					Объём ОП	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТт	Обяз. часть	Вар. часть
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						1476	1476	1372	32	72	100%	0%	
<b>СОО.Среднее общее образование</b>						1476	1476	1372	32	72	1476		
+	ОУП	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>112222 23</b>		<b>897</b>	<b>897</b>	<b>870</b>		<b>27</b>	<b>897</b>	
+	БД.01	Русский язык	2*				81	81	72		9	81	
+	БД.02	Иностранный язык	2				108	108	90		18	108	
+	БД.03	Информатика			2		108	108	108			108	
+	БД.04	Физика			2		108	108	108			108	
+	БД.05	Химия			1*		72	72	72			72	
+	БД.06	Биология			1*		72	72	72			72	
+	БД.07	История			2		136	136	136			136	
+	БД.08	География			3		72	72	72			72	
+	БД.09	Физическая культура		1	2		72	72	72			72	
+	БД.10	Основы безопасности жизнедеятельности			2		68	68	68			68	
+	ПД.00	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>222</b>				<b>475</b>	<b>475</b>	<b>430</b>		<b>45</b>	<b>475</b>	
+	ПД.01	Литература	2*				135	135	117		18	135	
+	ПД.02	Математика	2				232	232	223		9	232	
+	ПД.03	Обществознание	2				108	108	90		18	108	
+	ПОО.00	<b>Предлагаемые ОО</b>			<b>122</b>		<b>104</b>	<b>104</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>104</b>	
+	ПОО.01	Введение в специальность / Родной язык / Родная литература			2		55	55	55			55	
+	ПОО.02	Основы учебно-исследовательской деятельности			1		17	17	17			17	

+	ИП.00	Индивидуальный проект			2		32	32		32		32	
+	ИП.00.01	Индивидуальный проект			2		32	32		32		32	
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							4464	4464	4244	4	216	3116	1348
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>							772	772	758		14	532	240
+	СГ.01	История России	4				78	78	72		6	78	
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8		204	204	204			188	16
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4*		94	94	94			64	30
+	СГ.04	Физическая культура		3456 7	8		196	196	196			166	30
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			6		36	36	36			36	
+	СГ.06	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда			8		72	72	64		8		72
+	СГ.07	Экологические основы природопользования			4*		36	36	36				36
+	СГ.08	Основы духовно - нравственной культуры народов России			3		56	56	56				56
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>							714	714	702		12	530	184
+	ОП.01	Основы педагогики	4				70	70	64		6	70	
+	ОП.02	Основы психологии	4				70	70	64		6	70	
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			6		72	72	72			36	36
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3		64	64	64			36	28
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3		72	72	72			72	
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			6	6	70	70	70			34	36
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			6		36	36	36			36	
+	ОП.08	Основы возрастной психологии	4				32	32	32			32	
+	ОП.09	Основы логопедии			7		36	36	36			36	

+	ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	4				36	36	36			36	
+	ОП.11	Основы специальной психологии	6				72	72	72			36	36
+	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			4		36	36	36			36	
+	ОП.13	Основы педагогического мастерства			4		48	48	48				48
<b>II.Профессиональный цикл</b>							<b>2762</b>	<b>2762</b>	<b>2568</b>	<b>4</b>	<b>190</b>	<b>1838</b>	<b>924</b>
+	ПМ.01	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	<b>4</b>		<b>2244</b>		234	<b>234</b>	<b>206</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	142	92
+	МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			2*		36	36	32	4		8	28
+	МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			4*		72	72	66		6	8	64
+	УП.01.01	Учебная практика			2*		36	36	36			36	
+	ПП.01.01	Производственная практика			4*		72	72	72			72	
+	ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	4				18	18			18	18	
+	ПМ.02	<b>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>		<b>444455 6666</b>		636	<b>636</b>	<b>606</b>		<b>30</b>	530	106
+	МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования			4*		36	36	33		3	30	6

+	МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			4*		36	36	33		3	30	6
+	МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4*		36	36	33		3	30	6
+	МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			4*		36	36	33		3	16	20
+	МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			6*		76	76	76			58	18
+	МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			6*		74	74	74			54	20
+	МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			6*		72	72	72			52	20
+	МДК.02.08	Детская литература с практикумом			5*		36	36	36			26	10
+	УП.02.02	Учебная практика			5*		72	72	72			72	
+	ПП.02.02	Производственная практика			6*		144	144	144			144	
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	6				18	18			18	18	
+	ПМ.03	<b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>	8		777888 888		630	630	596		34	486	144
+	МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями			8*		88	88	84		4	40	48

		здоровья											
+	МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			7*	48	48	48				38	10
+	МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			7*	48	48	48				38	10
+	МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья			8*	50	50	46		4		40	10
+	МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья			8*	90	90	86		4		42	48
+	МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			7*	36	36	36				26	10
+	МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			8*	36	36	32		4		28	8
+	УП.03.01	Учебная практика			8*	72	72	72				72	
+	ПП.03.02	Производственная практика			8	144	144	144				144	
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	8			18	18			18		18	



+	ПМ.04	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	<b>6</b>		<b>6666</b>		234	<b>234</b>	<b>216</b>		<b>18</b>	174	60
+	МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			6*		72	72	72			42	30
+	МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом			6*		72	72	72			42	30
+	УП.04.01	Учебная практика			6*		36	36	36			36	
+	ПП.04.02	Производственная практика			6		36	36	36			36	
+	ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	6				18	18			18	18	
+	ПМ.05	<b>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>		<b>7888</b>		246	<b>246</b>	<b>216</b>		<b>30</b>	186	60
+	МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			8*		78	78	72		6	48	30
+	МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья			8*		78	78	72		6	48	30
+	УП.05.01	Учебная практика			7		36	36	36			36	

+	ПП.05.02	Производственная практика			8*		36	36	36			36	
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	8				18	18			18	18	
+	ПМ.06	<b>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</b>	<b>6</b>		<b>566</b>		198	<b>198</b>	<b>180</b>		<b>18</b>	104	94
+	МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию			6		108	108	108			14	94
+	УП.06.01	Учебная практика			5		36	36	36			36	
+	ПП.06.01	Производственная практика			6		36	36	36			36	
+	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	6				18	18			18	18	
+	ПМ.07	<b>Теория и практика цифрового образования</b>	<b>6</b>		<b>666</b>		278	<b>278</b>	<b>260</b>		<b>18</b>	54	224
+	МДК.07.01	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии			6*		78	78	78				78
+	МДК.07.02	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях			6*		78	78	78				78
+	МДК.07.03	Практикум по применению ИКТ			6*		68	68	68				68
+	ПП.07.01	Производственная практика					36	36	36			36	
+	ПМ.07.01(К)	Экзамен по модулю	6				18	18			18	18	

+	ПМ.08	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		162	<b>162</b>	<b>144</b>		<b>18</b>	18	144
+	МДК.08.01	03.014 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми)			4		72	72	72				72
+	ПП.08.01	Производственная практика					72	72	72				72
+	ПМ.08.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	4				18	18			18	18	
+	ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)			8		144	144	144			144	
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>							<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			<b>216</b>	
+	01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену					36	36	36			36	
+	01(Г)	Проведение демонстрационного экзамена					72	72	72			72	
+	01(Д)	Подготовка выпускной квалификационной работы					36	36	36			36	
+	02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					72	72	72			72	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	16	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области применения иностранного языка в профессиональной деятельности.
2.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	30	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и формирование навыков эффективного действия при чрезвычайных обстоятельствах.
3.	СГ.04 Физическая культура	30	ПОП-П	Развитие навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
4.	СГ.06 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	72	ПОП-П	Овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать собственную профессиональную карьеру.
5.	СГ.07 Экологические основы природопользования	36	ПОП-П	Углубление знаний о экологии, изменениях климата и ресурсосбережения и сохранения окружающей среды.
6.	СГ.08 Основы духовно - нравственной культуры народов России	56	ПОП-П	Формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения

				на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
7.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
8.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	28	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
9.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
10.	ОП.11 Основы специальной психологии	36	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
11.	ОП.13 Основы педагогического мастерства	48	ПОП-П	Становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности
12.	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	28	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
13.	МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	64	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
14.	МДК.02.01 Теоретические основы	6	ПОП-П	Углубление знания обучающихся

	дошкольного образования			
15.	МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
16.	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
17.	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
18.	МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	18	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
19.	МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	20	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
20.	МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	20	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
21.	МДК.02.08 Детская литература с практикумом	10	ПОП-П	Развитие навыков выразительного чтения
22.	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	48	ПОП-П	Углубление знания обучающихся

23.	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
24.	МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
25.	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
26.	МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
27.	МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	10	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
28.	МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
29.	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным	30	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников

	развитием и ограниченными возможностями здоровья			
30.	МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	30	ПОП-П	Углубление знания обучающихся в области воспитания дошкольников
31.	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	30	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
32.	МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	30	ПОП-П	Углубление знания обучающихся
33.	МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	94	ПОП-П	Совершенствование навыков рисования
34.	МДК.07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии	78	ЦОМ	Приобретение знаний о современных информационно – коммуникационных технологиях и навыков использования цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности
35.	МДК.07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных	78	ЦОМ	Приобретение знаний и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса



	организациях			
36.	МДК.07.03 Практикум по применению ИКТ	68	ЦОМ	Совершенствование навыков и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса
37.	МДК.08.01 03.014 Няня (Работник по присмотру и уходу за детьми)	72	Работодатель	Углубление знания обучающихся
38.	ПП.08.01 Производственная практика	72	Работодатель	Углубление знания обучающихся
<b>Итого</b>		1348		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в	36	2	МОУ СОШ № 6	Грошева М. В.

	<p>упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</p> <p>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.</p>	группах разной направленности				
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня</p> <p>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)</p> <p>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна</p> <p>5. Разработка конспекта, организация и проведение</p>	<p>ПМ.01</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и</p>	72	4	МОУ СОШ № 6	Грошева М. В.

<p>физкультурного занятия смешанного типа</p> <p>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия</p> <p>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки</p> <p>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития</p> <p>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	<p>дошкольного возраста в группах разной направленности</p>				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения педагогического</p>	<p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	72	5	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.

<p>наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p> <p>14. Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p>					
	<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	144	6	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.

<p>детьми дошкольного возраста.</p> <p>30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</p> <p>36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>					
	<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	72	8	МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида	Пятнова И. А.
	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;</p>	<p>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и</p>	144	8	МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида	Пятнова И. А.

	<p>продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>				
	<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p>	<p>ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	36	6	МДОУ детский сад № 18	Савкина Т. Е.



	4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.					
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	6	МДОУ детский сад № 18	Савкина Т. Е.
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	7	МОУ СОШ № 20	Томская Н. В.
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Самостоятельное составление планирования работы</p>	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками	36	8	МОУ СОШ № 22	Лазарева И. Б.

	<p>по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.</p> <p>2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>	образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
	<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>2. Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;</p> <p>3. Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению;</p> <p>4. Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;</p> <p>6. Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>7. Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p> <p>8. Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей</p>	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	36	5	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.

	<p>дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>9. Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</p> <p>10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>11. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>12. Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;</p> <p>13. Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.</p>					
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>ПМ.06</p> <p>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	36	6	МОУ СОШ № 16	Глазнева О. А.
	<p>Производственная практика раздела 1</p>	<p>ПМ.07 Теория</p>	36	7	МОУ СОШ № 17	Солодинская Е. Л.

	<p>Виды работ Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора</p> <p>Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word)</p> <p>Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах)</p> <p>Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций)</p> <p>Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования.</p> <p>Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилиевое оформление презентации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы</p> <p>Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook</p> <p>Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста</p>	и практика цифрового образования				
	<p>Производственная практика</p> <p>Профессиональные качества няни, смысл ее профессии.</p> <p>Профессиональные обязанности. Этический кодекс няни.</p> <p>Навыки и умения, необходимые для данной профессии.</p> <p>Предрасположенность к профессии и этапы освоения.</p> <p>Особенности ухода за детьми грудного возраста.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Режим дня. Питание.</p> <p>Новинки питания и средств ухода за ребенком.</p>	<p>ПМ.08</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (03.014 Няня</p>	72	4	МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида	Пятнова И. А.

<p>Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Кризис 3-летнего возраста. Возрастные характеристики дошкольника. Готовность к школе.          Формирование элементарных математических представлений.          Развитие речи.          Ознакомление с окружающим миром.          Изобразительное искусств          Методы и средства воспитания          Особенности развития девочек и мальчиков.          Некоторые психологические особенности одаренных детей.          Детские капризы, страхи, вредные привычки.          Поведение няни с гиперактивным ребенком, тревожным, застенчивым, агрессивным.          Формирование правильного поведения, культуры, хороших привычек у ребенка.</p>	(работник по присмотру и уходу за детьми)				
---	---	--	--	--	--

#### 5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I																		к	к																								у	э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II																		п	к	к																			п	у	п	п	п	п	э	э	к	к	к	к	к	к				
III															у	у	п		к	к																							п	п	п	у	п	э	э	к	к	к				
IV														у	п	п	п	у	к	к											у	п	п	э	э	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд					

#### Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	21	38	16	16	32	14	18	32	12	9	21	123
У	Учебная практика		1	1		1	1	2	1	3	2	1	3	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	5	6	1	4	5	3	2	5	16

Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2		2	2		2	2		2	2	8
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											1	1	1
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
Гп	Подготовка к государственному экзамену											1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах:

МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 16, МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида, МДОУ детский сад № 18, МОУ СОШ № 20, МОУ СОШ № 22, МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ № 17, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 16, МДОУ детский сад №

25 компенсирующего вида, МДОУ детский сад № 18, МОУ СОШ № 20, МОУ СОШ № 22, МОУ СОШ № 16, МОУ СОШ № 17 на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Кабинет «Педагогики и психологии».

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

Кабинет «Иностранного языка».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещения, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

«Актный зал»

«Спортивный зал»

Лаборатории:



Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская «Дошкольное воспитание»

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяется

- обучение:

1. с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»
2. с использованием информационно-технологической платформы «Цифровой колледж Подмосковья»

– технологии:

используются онлайн - сервисы проведения вебинаров, видеоконференций, лекций, потоковых занятий МТС – Link, Яндекс. Телемост, Сферум.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Акопян Эльза Владимировна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
2	Бакуева Оксана Николаевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	29 лет
3	Бутяйкина Любовь Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	44 года
4	Глазунова Ольга Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	11 лет
5	Жукова Инна Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
6	Зубкова Елена Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	34 года
7	Ковалева Вера Юрьевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	30 лет
8	Лазаренко Лада Владимировна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	28 лет
9	Мосалова Ольга Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	11 лет
10	Недосекина Ирина Игоревна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	2 года
11	Несмелова Наталья Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	47 лет
12	Патрашкова Светлана Евгеньевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	15 лет
13	Почукаева Елена Викторовна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	48 лет
14	Розова Наталия Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	16 лет
15	Рубакова Надия Вялитовна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	15 лет
16	Рудакова Валентина Юрьевна	<i>ГОУ ВО МО ГГТУ</i>	преподаватель	17 лет

		<i>Гуманитарно-педагогический колледж</i>		
17	Рыжкова Ольга Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	49 лет
18	Самошкин Александр Александрович	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	9 лет
19	Самошкина Александра Юрьевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	13 лет
20	Семина Ольга Васильевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	52 года
21	Сенич Ирина Владимировна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
22	Сологубова Светлана Алексеевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	18 лет
23	Суслина Наталия Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	22 года
24	Терентьева Марина Анатольевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	17 лет
25	Толубаева Елена Борисовна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	17 лет
26	Трофимова Юлия Александровна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	10 лет
27	Фролова Юлия Сергеевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	22 года
28	Хайретдинова Инара Равильевна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	8 лет
29	Смолова Ирина Ивановна	<i>ГОУ ВО МО ГТТУ Гуманитарно-педагогический колледж</i>	преподаватель	20 лет
30	Жукова Екатерина Сергеевна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	старший воспитатель	6 лет
31	Зарипова Галия Халимовна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	32 года
32	Карева Кристина Юрьевна	<i>МОУ СОШ № 16 (дошкольное отделение)</i>	старший воспитатель	7 лет
33	Пасина Елена Константиновна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	заместитель директора	42 года
34	Саратовская Ольга Владимировна	<i>МОУ СОШ № 22 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	36 лет
35	Сысоева Ольга Александровна	<i>МОУ СОШ № 16 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	44 года
36	Тажетдинова Зульфия Халимовна	<i>МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение)</i>	воспитатель	33 года
37	Чекунова Ольга Юрьевна	<i>МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида</i>	воспитатель	7 лет
38	Ястребцева Елена Валентиновна	<i>МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида</i>	воспитатель	32 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».