

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 12:08:55
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.7.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
**пм.07. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации - воспитатель детей дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

Формирование компетенций, связанных с организацией:

-различных видов деятельности и общения детей;

-занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|---------|--|
| ВД 7 | Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий |
| ПК 7.1. | Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий |
| ПК 7.2. | Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| ПК 7.3. | Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ПК 7.4 | Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной |

| | |
|--|-----------------------------------|
| | программы дошкольного образования |
|--|-----------------------------------|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий |
| | проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | применения цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста |
| | создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса |
| | систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста |
| | формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов |
| Уметь | применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования |
| | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий |
| | разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста |
| | реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах |
| | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход |
| | организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов |
| | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования |
| | Знать |

| | |
|--|---|
| | основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием |
| | научные представления о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры |
| | законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| | педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды |
| | педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| | основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий |

1.3. Место производственной практики в структуре ПСССЗ

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля 07 «Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов»:

МДК.07.01. Теоретические и методические основы применения цифровых образовательных ресурсов в ДОО

МДК.07.02. Практикум по применению ЦОР

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 07 «Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов» составляет 36 часов (1 неделя).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится в 8 семестре.

1.5. Место прохождения производственной практики

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях, с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики.

Производственная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов/неделя | Виды работ |
|-------|--|---------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Теоретические и методические аспекты цифрового образования | 12 | Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word) |
| 2 | Раздел 2. Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях | 12 | Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах) Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций) |
| 3 | Раздел 3. Практические аспекты реализации цифрового образования | 12 | Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования. Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилевое оформление презентации. Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | Итого: | 36 часов | |

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Требования к проведению производственной практики

- Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.
- Перед началом практики, на установочной конференции, студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.
- Студенты должны знать особенности обучения и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в ДОО

обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими

- индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР. обязанности руководителей практики от организации:
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Производственная практика проводится как рассредоточено параллельно с изучением ПМ, так и концентрированно в базовых образовательных учреждениях. Консультации по производственной практике проводят преподаватели-методисты колледжа и воспитателями базовых образовательных учреждений во внеурочное время.

Базовые дошкольные организации имеют достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для организации практики.

Руководство производственной практикой студентов осуществляется руководителем практики от предприятия (учреждения, организации), руководителями практики от колледжа имеющими высшее образование, соответствующее профилю практики, опытом деятельности в ДОО, проходящими стажировку в ДОО 1 раз в 3 года.

3.2. 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные печатные издания

Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.

От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд., доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Воробьева, С. В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

Цветкова М. С. Информатика : учебник для студентов СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 350 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9973-9. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

Дополнительные источники

1. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник студентов СПО / Т. Б. Лочман. — Москва : Академия, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для студентов СПО / С. Н. Николаева. — 11-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование).
3. Погодина, Светлана Викторовна. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студентов СПО / С. В. Погодина. — 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование).
4. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов СПО / С. В. Погодина. — 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование).
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов СПО / под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование).
6. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Белошистая. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

7. Гончарова, Ольга Витальевна. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие для студентов СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование).

Контроль и оценка результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчёт практики

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>ПК.7.1. Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий</p> | <p>Применение современных информационных технологий с целью обработки результатов диагностического обследования уровня сформированности исследуемого параметра, для дальнейшего планирования образовательного процесса; реализация форм и методов обучения с использованием цифровых образовательных технологий; разработка цифровых информационных ресурсов для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ПК.7.2. Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста</p> | <p>Подбор и использование эффективных форм и методов организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста; определение ценностного аспекта учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ПК.7.3. Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности,</p> | <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использование в процессе</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход</p> | <p>на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ПК.7.4. Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>Организация различных видов детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов; успешное использование технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; применение средств</p> | <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных областей, а также организации дополнительного образования детей дошкольного возраста | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Использование актуальных цифровых образовательных ресурсов при реализации собственной профессиональной деятельности, в том числе в дополнительном образовании | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействие с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; организация работы коллектива и команды; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

6. Аттестация по итогам производственной практики

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики на базе ГПК ГГТУ.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и

профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В приложении к программе практики приводит:

- форму аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- форму характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- форму дневника практики;
- форму отчета по практике;
- оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики (разрабатываются и согласуются совместно с руководителем практики от организации)