

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 23.07.2024 10:49:25  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.7  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 Экологические основы природопользования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Экологические основы природопользования» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель дисциплины «СГ.07 Экологические основы природопользования» сформировать у обучающихся знания и умения в области «Экологических основ природопользования» их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-овладение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать проблемы всесторонне</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>-Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</li> </ul>

	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>-Пропагандировать экологическую безопасность в профессиональной деятельности.</p> <p>Формулировать правила по экологической безопасности;</p> <p>- Изучение принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания.</p>

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>-Природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>Охраняемые природные территории.</li> </ul>

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда</p>	<p>-Пропагандировать экологическую безопасность в профессиональной деятельности.</p> <p>-Формулировать правила по экологической безопасности.</p>

	<p>физическому и психическому здоровью;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          -с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          -давать оценку новым ситуациям;          -оценивать приобретенный опыт;</p>	
<p>ПК 1.1          Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p>	<p>-применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели коллективного и личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.          -Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
Основное содержание	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	23
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	7
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442489>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — (СПО). //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/920477> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
3. Казанцева Л. А. , Саркисов О. Р. , Любарский Е. Л. Основы экологического права [Электронный ресурс] :учебник.-2022.-486с. (СПО) [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480127](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480127) .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 15-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 236 с.
5. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юнити-Дана, 2022. - 687 с. : ил., схем., табл.- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>



### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
2. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. (СПО) . //ЭБС «Lanbook.com».- URL: [https://e.lanbook.com/book/93778#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93778#book_name) .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС **Библиокомплектатор** — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
2. ЭБС **BOOK.ru** <https://www.book.ru/book/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <https://biblioclub.ru/index.php?page=>
4. ЭБС Юрайт—<https://biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
3 7.2.01	Научные представления о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Оценка в процессе проведения практических занятий
3 7.3.01	Педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	Анализ и оценка решения письма о выполнении практических заданий (работ)
3 7.3.02	Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий	Пропагандировать экологическую безопасность в профессиональной деятельности. Формулировать правила по экологической безопасности.	Анализ и оценка решения тестовых заданий;
3 7.4.01	Педагогических закономерностей реализации	Изучение принципов взаимодействия живых организмов и среды	Оценка в процессе проведения практических

	образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов	обитания.	занятий
3 7.4.02	Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий	Анализировать условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Оценка в процессе проведения практических занятий
У 7.1.01	Применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Анализ и оценка решения тестовых заданий;
У 7.2.01	Реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды	Оценка в процессе проведения практических занятий

У 7.3.02	Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход	Природоресурсный потенциал Российской Федерации; Охраняемые природные территории.	Анализ и оценка решения тестовых заданий;
У 7.4.01	Организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду	Анализ и оценка решения писем оценка выполнения практических заданий (работ)