

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.15  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДУП.02. ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленная подготовка) и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины», введена в ППСЗ за счет часов вариативной части. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Психология», «Педагогика»;

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: дисциплины общепрофессиональной подготовки, профессиональные модули.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование навыков исследовательской деятельности, защиты учебно-исследовательских работ, готовности к реализации освоенных компетенций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы).
- соблюдать правила техники безопасности при использовании средств ИКТ.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общие компетенции (ОК):</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	ОК-1

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК-3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК-6
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК-8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК-9
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОК-11
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.7.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПК 3.3.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 5.3.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 5.4.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПК 5.5.
Личностные результаты реализации программы воспитания  (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	<b>ЛР 13</b>

образовательной среды, в том числе цифровой.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ОК 2; 8 Организующий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	<b>ЛР 24</b>

*Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:*

**В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Необходимые знания
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	

	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	39
в том числе	
Практические занятия	14
Дифференцированный зачет – 1 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1.Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ПК 1.3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Цели и задачи предмета. Наука и научное познание. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	2	
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.	2	
<b>Тема 2. Методологические основы организации исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 1.3., ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной науке.	2	
<b>Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.6., ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Классификация методов исследования и многообразие их видов.	2	
	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов (отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа и др.)	2	
	<b>Контрольная работа</b> Тестовый контроль знаний по теме «Методы исследования».	1	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение теста на определение уровня эмпатии. Обработка результатов диагностики.	1	
	<b>Семинар:</b> «Методы исследования»	2	

	Сообщения обучающихся на тему: «Классификация методов исследования и многообразии их видов», «Характеристика наблюдения», «Особенности проведения тестирования», «Особенности проведения анкетирования»		
<b>Тема 4. Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/1</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК 2.6., ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	<b>Практическое занятие:</b> знакомство с информационно-поисковыми системами. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Библиотеки. Каталоги библиотек: алфавитный, систематический и предметный. Библиографический список, правила его оформления. Отправка и получение информации по электронной почте Использование устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.	1	
<b>Тема 5. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК 2.6., ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Состав компонентов методологического аппарата исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ	2	
	<b>Контрольная работа</b> Тестовый контроль знаний по теме: «Категориально - понятийный аппарат и структура исследования»	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы: «Компоненты введения их реализация в исследовании (КР)»	1	
	Выявление содержательных особенностей категориально понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы студентов (составление введения к курсовой работе)	1	
	Составление оглавления и определение содержания работы в соответствии с компонентами введения и оглавлением.	1	
	<b>Семинар:</b> Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	1	
<b>Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 30
	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы. Примерные этапы экспериментальной работы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности	4	



	осуществления плана эксперимента.		
	<b>Контрольная работа</b> Тестовый контроль знаний по теме: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов»	2	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование этапов экспериментальной работы. Математическая обработка результатов исследования Оформление результатов исследования	2	
	<b>Семинар:</b> Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	2	
<b>Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ЛР 5 11 ЛР 13 ЛР 30
	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Автореферат. Подготовка мультимедийной презентации для сопровождения выступления. Психологическая готовность к выступлению. Требования к выступлению. Культура выступления и дискуссии Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать по схеме предложенную курсовую работу на соответствие требованиям к оформлению, структуре. Подготовить презентацию по теме курсовой работы (включить в слайды тему, компоненты введения).	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	
		<b>20/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5 семестр	Теоретическое обучение	ИКТ, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации обучения, технология саморазвивающего обучения, технология индивидуализации обучения, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Проблемное обучение, технология сотрудничества, дистанционные образовательные технологии

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №2 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места для обучающихся
- учебно-методические пособия
- нормативные акты

Технические средства обучения:

компьютер;  
проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов СПО / Н. В. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2020. – 124 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8757-6.

**Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», М., Академия, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

**Справочно-правовые системы**

1. Гарант
2. Консультант Плюс

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--------------------------	--	--	---

Тема 1. Введение	<p><b>знать/понимать:</b> -содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; -виды исследовательских работ; <b>уметь:</b> -определять вид исследовательской работы.</p>	Демонстрация умения определять вид исследовательской работы	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 2. Методологические основы организации исследования	<p><b>знать:</b> - методологические основы организации исследования <b>уметь:</b> -.определить методологическую основу организации исследования</p>	Определение методологической основы организации исследования	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<p><b>знать:</b> -методы исследования. -формы учебно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> -.различать понятия «методология» и «методы», выбирать методы в соответствии с целями и задачами собственного научного поиска</p>	Выбор методов для организации исследования	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	<p><b>знать/понимать:</b> -способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. <b>уметь:</b> -осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. -осуществлять сбор, изучение и обработку информации; -соблюдать правила техники безопасности при использовании средств ИКТ.</p>	Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Отправка и получение информации по электронной почте Использование устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 5. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	<p><b>знать/понимать:</b> -общую структуру и научный аппарат исследовательской работы <b>уметь:</b> - определять объект исследования, предмет,</p>	Определение объекта, предмета исследования, формулирование проблемы, цели, задач	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы

	формулировать проблему, цель, задачи исследования		
Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	<b>знать/понимать:</b> организацию исследовательской опытно-экспериментальной работы <b>уметь:</b> -составлять план выполнения исследования;	Анализ структуры исследования. Составление плана выполнения исследования. Выбор формы проведения исследования Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программ Word, Excel.	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	<b>знать/понимать:</b> -требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы <b>уметь:</b> -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационные работы);	Анализ соответствия оформления и содержания работы требованиям. Оформление презентации, автореферата, готовность к защите работы защиты работы	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы

### Освоенные компетенции

<i>Результаты обучения, Код ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 5 ОК 01 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, ясность и аргументированность изложения материала	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР 8 ОК.02- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения предложенных заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

		тестирования, оценка выполнения домашних заданий
ЛР 11 ОК.03 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора верного решения проблемной задачи	Экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 13 ОК.04 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка выполнения устных, письменных и домашних заданий; экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 30 ОК.05 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ПК и Интернет-ресурсов, создание, демонстрация и анализ презентаций	Экспертная оценка выполнения практического задания, домашних заданий
ЛР 8 ОК.06 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Планирование и демонстрация игровых действий, доказательство выбранного решения, ясность и аргументированность изложения, умозаключений	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 13 ОК.07 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Формулирование цели деятельности для получения результата, самоанализ и коррекция результатов	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 8 ОК.08 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование процесса изучения научного материала	Выполнение домашних заданий, экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 30 ОК.09 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование выбора решения педагогической ситуации с учетом смены технологий	Экспертная оценка выполнения практического задания

ЛР 13 ОК.10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение принципов и правил, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 5 ОК.11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация знаний правовых норм педагогической деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 11 ПК.1.5 - Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Определение целей и задач и обоснование своего выбора Планирование учебных занятий	Экспертная оценка на практическом занятии
ЛР 13 ПК.2.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Определение целей и задач и обоснование своего выбора	экспертная оценка на практическом занятии
ЛР 30 ПК.2.8 - Анализировать занятия.	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 8 ПК.3.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 30 ПК.3.8 - Анализировать проведенные занятия.	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 8 ПК.4.4 - Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 11 ПК.5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Демонстрация интереса к будущей профессии, ясность и аргументированность изложения материала	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

других педагогов.		
ЛР 13 ПК.5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Оценка эффективности и качества выполнения предложенных заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе тестирования, оценка выполнения домашних заданий

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости – проверка качества выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестирование.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – теоретические вопросы в форме компьютерного тестирования в программе «tester» и практического задания к дифференцированному зачету.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.