

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 18.07.2024 16:01:58  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.2.2  
к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Орехово-Зуевский г. о.

2024 г.

## Содержание

### **1. Паспорт программы практики**

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

### **2. Результаты освоения программы практики**

### **3. Структура и содержание практики**

### **4. Условия реализации программы практики**

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому и кадровому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### **5. Контроль и оценка результатов практики**

### **6. Аттестация по итогам практики**

**Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**1.1** Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации - воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

**1.2. Цель производственной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций.

**Задачи:** формирование компетенций, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ОК 02	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с	

	<p>трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	
ОК 04	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	
ОК 05	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>основы осуществления преимущества в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	

ОК 06	<p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	
ОК 09	<p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	
ПК 2.1	организовывать	виды детской	организации различных

	предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	активности и руководство ею со стороны взрослого	видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
ПК 2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ПК 2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

	образования и развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 1.3. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

**МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования**

**МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК.02.08 Детская литература с практикумом**

### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» составляет **144 часа**.

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится в 4, 5 и 6

семестре.

### 1.5. Место прохождения учебной практики

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Производственная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

## 2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.



ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

### 3. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования.	10	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	4	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
3	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию	20	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).

	процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		<p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p>
6	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	20	<p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p>
7	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	10	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста
8	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	20	<p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p>
9	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования	20	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду</p>
10	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	10	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников
11	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		-
12	Раздел 12. Детская литература с практикумом	10	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
	Итого:	144 часа	

#### 4. Условия реализации программы производственной практики

##### 4.1. Требования к проведению производственной практики

- Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.
- Перед началом практики, на установочной конференции, студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.
- Студенты должны знать особенности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в ДОО.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Обязанности руководителей практики от организации:

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому и кадровому обеспечению**

Производственная практика проводится как рассредоточено параллельно с изучением ПМ, так и концентрированно в базовых образовательных учреждениях. Консультации по производственной практике проводят преподаватели-методисты колледжа и воспитателями базовых образовательных учреждений во внеурочное время.

Базовые дошкольные организации имеют достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для организации практики.

Руководство производственной практикой студентов осуществляется руководителем практики от предприятия (учреждения, организации), руководителями практики от колледжа имеющими высшее образование, соответствующее профилю практики, опытом деятельности в ДОО, проходящими стажировку в ДОО 1 раз в 3 года.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с.
9. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
12. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с.
14. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
19. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
20. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
21. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

23. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
24. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
25. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
26. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

#### **Основные электронные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). — Текст: электронный.
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные

- программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). — Текст: электронный.
13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).
16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).
17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).
18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).
19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

#### **Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 687

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.03.2003г. № 18-51-210лн/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».



## 5. Контроль и оценка результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчёт практики

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практики. Оценка защиты отчета по практике
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практики. Оценка защиты отчета по практике.
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практики. Оценка защиты отчета по практике. Оценка за составление анализа.
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практики. Оценка защиты отчета по практике. Оценка за составление анализа.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p>

<p>и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>	<p>норм и правил</p>	<p>производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## 6. Аттестация по итогам производственной практики

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с

требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики на базе ГПК ГГТУ.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Приложения к программе практики:

- форма аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (Приложение 1),
- форма характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики (Приложение 2),
- форма дневника практики (Приложение 3),
- форма отчета по практике (Приложение 4).

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ**  
**дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего**  
**и дошкольного возраста»**

1. \_\_\_\_\_ (ФИО студента), \_\_\_\_\_ курса, Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа \_\_\_\_\_, специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: \_\_\_\_\_
3. Время проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ учебного года;
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Формируемые ОК и ПК	Виды выполняемых работ	Количество часов	оценка /зачет
ПК 2.2	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	6	
ОК 01, ОК 05 ПК 2.6	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	6	
ОК 09 ПК 2.4	Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	6	
ПК 2.6	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	6	
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	6	
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6	

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	6	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.5	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.6	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т. ч. и по художественному чтению.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5	Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	6	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.4, ПК 2.5	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	6	
ОК 01, ОК 09, ПК 2.2	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	6	
	<b>ИТОГО</b>	144 часа	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_ дифференцированный зачет /зачет

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от колледжа:

### Характеристика

Выдана обучающемуся (ейся)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Находившемуся (ейся) в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
на \_\_\_\_\_ практике

(учебной, производственной, преддипломной)

в \_\_\_\_\_ (наименование подразделения и организации)

по специальности / профессии \_\_\_\_\_

Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-щейся):

1. Прошел (а) инструктаж по охране труда \_\_\_\_\_ (дата)

2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_ (отличная, хорошая, плохая)

4. Наличие поощрений , взысканий \_\_\_\_\_ (нет; если есть, то какие)

5.Оценка за практику

\_\_\_\_\_ (отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно - если по итогам практики дифференцированный зачет  
зачтено/не зачтено - если по итогам практики зачет)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(ФИО)

МП



Министерство образования Московской области  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)  
Гуманитарно-педагогический колледж

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КУРС \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_

ВИД ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

ПЕРИОД ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
наименование организации

г. Орехово-Зуево  
20\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА**

---

должность, фамилия, имя, отчество

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ,  
ОРГАНИЗАЦИИ)**

---

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Виды и краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Министерство образования Московской области  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)  
Гуманитарно-педагогический колледж

## О Т Ч Ё Т

### ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ  
дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми  
раннего и дошкольного возраста»

Обучающегося \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководители практики

от колледжа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

от организации \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

МП

Производственная практика по ПМ.02 проходила в (указать, в ДОО)

Основными задачами практики было освоение общих и профессиональных компетенций по ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
- проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;
- осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### Количественный анализ

В ходе практики выполнено: .....указывается подробный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в портфолио по практике по ПМ 02 (ПРИЛОЖЕНИЕ №..) и т.д. в соответствии с заданиями по практике.

#### Качественный анализ

Далее следует дать подробный самоанализ уровня сформированности у Вас компетенций в соответствии с указанными выше (общими и профессиональными компетенциями).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_