

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:43:50
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Орехово-Зуевский г.о.,
2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ППСЗ
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения программы практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Задачи:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями и трудовыми функциями обучающийся в результате прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста должен

приобрести практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,

- организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Производственная практика проводится образовательной организацией в соответствии с утвержденным учебным планом в процессе изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Производственная практика реализуется концентрированно.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста составляет 72 часа (2 недели).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2 курсе.

1.5. Место прохождения учебной практики

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях, с которыми у ГОУ ВО МО ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики

Производственная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла и работников дошкольных образовательных организаций.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, трудовыми функциями:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;

выполнять необходимые трудовые действия в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе

	детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования

3. Структура и содержание производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Количество часов	Виды производственных работ
1.	Раздел 1	4	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
2.	Раздел 2	4	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
3.	Раздел 3	3	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
4.	Раздел 4	3	Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5.	Раздел 5	3	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6.	Раздел 6	3	Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7.	Раздел 7	3	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
8.	Раздел 8	3	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9.	Раздел 9	3	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике
10.	Раздел 10	3	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр/
11.	Раздел 11	4	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12.	Раздел 12	3	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности

			воспитателя с детьми);
13.	Раздел 13	3	Организация и проведение утренней гимнастики;
14.	Раздел 14	3	Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
15.	Раздел 15	3	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
16.	Раздел 16	3	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
17.	Раздел 17	3	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
18.	Раздел 18	3	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
19.	Раздел 19	3	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20.	Раздел 20	3	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21.	Раздел 21	3	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
22.	Раздел 22	3	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
23.	Раздел 23	3	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	Итого:	72 часа	

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к проведению производственной практики

Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день. Перед началом практики, на установочной конференции, студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дошкольные образовательные организации Московской области, имеющие достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для воспитания и обучения обучающихся раннего и дошкольного возраста, а также для организации производственной практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.3.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального

Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

4.3.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

4.3.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

5. Контроль и оценка результатов производственной практики

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет:

- календарно-тематический план проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
- календарно-тематический план режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- технологическая карта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- технологическая карта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- технологическая карта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- технологическая карта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- технологическая карта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- сценарий физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- результаты тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
- результаты наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- конспект родительского собрания/ консультации./беседы/рекомендаций, посвященный санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, защиты отчета по практике:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности на практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности на практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Разработка технологических карт	Накопительная оценка результатов выполнения

проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;	различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного конспекта. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного конспекта. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного конспекта. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного конспекта. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленных рекомендаций. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр/	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Организация и проведение утренней гимнастики;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа.

	Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Организация и проведение гимнастики после дневного сна;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.
Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	Накопительная оценка результатов выполнения различных видов деятельности практике. Оценка составленного анализа. Дифференцированный зачет (комплексный) по учебной и производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Результаты (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды для детей; – методическая грамотность планирования и проведения физкультурных занятий с детьми; – грамотность, полнота, аргументированность анализа эффективности занятий и подходов к обучению; – методическая грамотность и эффективность контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися; – использование информационно-коммуникационных технологий; – применение приемов формирования у детей мотивации к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный)
А/02.6 Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – реализация современных форм и методов воспитательной работы; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – реализация воспитательных возможностей двигательной деятельности детей; – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный)

		<p>и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов физического воспитания ребенка 	
А/03.6	Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми; – взаимодействие с другими специалистами и реализация совместно с ними программ индивидуального развития ребенка; – освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный)
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами; – организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка; – реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми; – создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – организация видов двигательной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> – организация конструктивного взаимодействия детей в процессе двигательной деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности; – организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей 	
--	---	--

6. Аттестация по итогам производственной практики

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики на базе ГПК ГГТУ.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- грамотность, аргументированность, четкость, полнота ответа;
- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Задания для дифференцированного зачета по производственной практике представлены в фонде оценочных средств по производственной практике.

В приложениях к программе производственной практики представлены:

- форма аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций (Приложение 1);
- форма характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики (Приложение 2);
- форма дневника практики (Приложение 3);
- форма отчета по практике (Приложение 4).

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Характеристика профессиональной деятельности студента
во время производственной практики

1. Студентки _____, I курса Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа _____, специальность 44.02.01 Дошкольное образование
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
-
3. Время проведения практики: _____ 20__- 20__ учебного года.
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Формируемые ОК и ПК	Виды выполняемых работ	Количество часов	Оценка качества
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	4	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	4	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	3	
ОК. 10 ПК 1.1., 5.4.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	3	
ОК 2, 4. ПК 1.4., 5.4., 5.5.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр/	3	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание,	4	

	организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);		
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	3	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Организация и проведение утренней гимнастики;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Организация и проведение гимнастики после дневного сна;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	3	
ОК 2, 3, 7, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.4., 5.1., 5.2.	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	3	
ОК. 10 ПК 1.1., 5.4.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	3	
ОК 2, 4. ПК 1.4., 5.4., 5.5.	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	3	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	3	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	3	
ОК 10 ПК 1.1., 5.4.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	3	
	ИТОГО	36	

Итоговая оценка _____

Дата « » _____ 20__ г.

Руководители практики _____ / ФИО руководителей практики от колледжа
(подпись)

Характеристика

Выдана обучающемуся (ейся)

_____ (фамилия, имя, отчество)

**Находившемуся (ейся) в период с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.
на производственной практике**

в _____ (наименование подразделения и организации)

по специальности / профессии _____

Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-шейся):

1. Прошел (а) инструктаж по охране труда _____ (дата)

2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество

3. Трудовая дисциплина _____ (отличная, хорошая, плохая)

4. Наличие поощрений, взысканий _____ (нет; если есть, то какие)

5. Оценка за практику _____ (отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____

(ФИО)

МП

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 Дошкольное образование

КУРС I ГРУППА _____

ВИД ПРАКТИКИ производственная

ПЕРИОД ПРАКТИКИ _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

наименование организации

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

должность, фамилия, имя, отчество

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ)**

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____

подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____

подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Виды и краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Министерство образования Московской области
ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

О Т Ч Ё Т

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (по профилю специальности)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Курс _____ группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место практики _____

Период практики _____

Руководители практики

от колледжа _____
Ф.И.О.

от организации _____
Ф.И.О.

МП

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 проходила в

В ходе практики я выполняла задания по:

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Многу были выполнены следующие виды работ:

- проанализированы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (приложение 1);
- проанализирована работа ДОО по охране здоровья детей (приложение 2);
- проанализирована заболеваемость детей (приложение 3);
- организованы и проведены режимные моменты в 1 и 2 половине дня (приложение 4);
- спланирована и проведена утренняя гимнастика (приложение 5);
- спланировано проведение и составлен конспект физкультурного занятия, которое было проведено (приложение 6);
- спланирован, организован и проведен физкультурный досуг (приложение 7);
- разработаны рекомендации родителям по укреплению здоровья ребенка и его физического развития (приложение 8);
- проведена диагностика результатов физического развития ребенка (приложение 9).

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) у меня формировались следующие общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Все задания были выполнены мною в полном объеме. Мною были проведены физкультурное занятие в _____ группе; утренняя гимнастика в _____ группе; физкультурный досуг в _____ группе на тему _____.

Мною были разработаны и использованы в работе с родителями, педагогами рекомендации по _____.

Качественный анализ

Далее следует дать подробный самоанализ уровня сформированности у Вас компетенций в соответствии с указанными выше (общими и профессиональными компетенциями).

Дата _____

Подпись студента _____