

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:06:23
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП – П.....	7
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	11
2.2. Структура профессионального модуля.....	12
2.3. Содержание профессионального модуля.....	15
3. Условия реализации профессионального модуля.....	57
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	57
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	57
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ОК 02	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с	

	<p>трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	
ОК 04	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	
ОК 05	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p>	

		множественными нарушениями развития	
ОК 06	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
ОК 09	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

	тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК 2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
ПК 2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ПК 2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности,

	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста		общения и обучения
ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.2	Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его	Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	6	По запросу работодателя

		реализации в различных формах обучения			
2	ПК 2.2	Знать содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	Тема 2.3 Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	6	По запросу работодателя
3	ПК 2.2	Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	По запросу работодателя
4	ПК 2.1	Уметь организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	10	По запросу работодателя
5	ПК 2.1	Иметь навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	10	По запросу работодателя
6	ПК 2.1	Уметь организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	Тема 5.1. Методика развития речи	3	По запросу работодателя
7	ПК 2.1	Иметь навыки организации различных	Тема 5.2. Методические	3	По запросу работодателя

		видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	основы развития речи в дошкольном возрасте		
8	ПК 2.2	Иметь навыки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	4	По запросу работодателя
9	ПК 2.1	Иметь навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	8	По запросу работодателя
10	ПК 2.2	Иметь навыки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	10	По запросу работодателя
11	ПК 2.1	Уметь организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	4	По запросу работодателя

			возраста		
12	ПК 2.1	Иметь навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	3	По запросу работодателя
13	ПК 2.4	Знать принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
14	ПК 2.1	Уметь организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	10	По запросу работодателя
15	ПК 2.1	Иметь навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	10	По запросу работодателя
16	ПК 2.2	Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей	5	По запросу работодателя

		образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	дошкольного возраста		
17	ПК 2.3	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	5	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	402	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования в форме дифференцированного зачета МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета УП 02.02 в форме дифференцированного зачета ПП 02.02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02.01 Экзамен (квалификационный)	18	-
Всего	636	396

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	36	0	36	0			3		
ПК 2.2										
ПК 2.3	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	10	36	10			3		
ПК 2.4										
ПК 2.5	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	21	36	21			3		
ПК 2.6										

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 01	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	21	36	21			3		
ОК 02										
ОК 04										
ОК 05	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	23	11	23	11					
ОК 06										
ОК 09	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	44	24	44	24					
		9	3	9	3					
		36	18	36	18					
		33	15	33	15					
		5	3	5	3					
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста									

	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72	36	72	36					
	Раздел 12. Детская литература с практикумом	36	18	36	18					
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	144								144
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	636	180	402	180			12	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		33/0	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		36/0 (с Патг)	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	12/0	
	<p>Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Профессиональная деятельность воспитателя</p>	12	ПК 2.2, ПК 2.5. ОК 01, ОК 02,
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	8/0	
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и	8	ПК 2.2, ПК 2.5. ОК 01, ОК 02

	дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.		
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание	13/0	
	<p>Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.</p> <p>Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.</p> <p>Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса</p>	13	ПК 2.2., ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/10 (с Патт)	
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		33/10	
Тема 2.1. Психолого-	Содержание	9/4	

педагогические основы общения	<p>Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.</p> <p>Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.</p> <p>Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации</p>	5	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04, ОК 05
	Содержание	12/4	
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	<p>Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.</p> <p>Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.</p> <p>Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в</p>	8	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04, ОК 05

	сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2	ПК. 2.1, ПК.2.4 ОК.04, ОК.05
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04, ОК 05
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	10/2	
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	8	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	1	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 04, ОК 05

	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 04, ОК 05
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	2/0	
	<p>Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		33/21	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/21 (с Патт)	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	<p>Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.</p> <p>Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.</p> <p>История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований</p> <p>Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/7	
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02,

			ОК 03
	Практическое занятие 4. Анализ материалов Федеральной образовательной программы по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 02, ОК 03
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	4/2	
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 02, ОК 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 02, ОК 03
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	8/6	
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	4	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 02, ОК 03
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 02,

дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе			ОК 03
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 02, ОК 03
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		33/21	
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/21 (с Патт)	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	6/4	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01,

			ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	11/7	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,

			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	16/10	
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		23/11	

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		76/38	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	7/3	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01

			ОК 05 ОК 09
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	5/3	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 5.3. Планирование	Содержание	7/3	

работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

			ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		44/24	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		76/38	
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей	Содержание	4/2	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и	2	ПК 2.1 ПК 2.2

дошкольного возраста	опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8/4	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6

			ОК 01 ОК 05
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/4	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 05

			ОК 09
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6/4	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	10/4	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

			ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	8/6	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		9/3	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		76/38	

Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений	1	ПК 2.1 ПК 2.2	

	дошкольников		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	4/0	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36/18	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/36	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/10	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02

			ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		33/15	

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/36	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	7/3	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	5/1	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	объема, массы		ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	6/2	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	геометрических фигур по разным признакам».		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	5/3	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

			ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	7/5	
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02

			ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09

	Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		5/3	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/36	
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	дошкольного возраста		ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		72/36	
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		72/36	
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	36/18	
	<p>Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.</p> <p>Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного</p>	18	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.4

	развития дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание	36/18	
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	18	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	8	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.5
	Практическое занятие Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	10	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.5

Раздел 12. Детская литература с практикумом		36/18	
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом		36/18	
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	8/4	
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	4	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.5
	Практическое занятие Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.5
Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	14/8	
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании	6	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2

	<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.</p> <p>Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках брата Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гофмана.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	2	
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.5
	Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	2	
	Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	2	
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание	14/6	
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр.	8	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2

	Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.4
	Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2	
	Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК.04, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.5
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности</p>		72	

<p>детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

<p>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	144	

<p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p>		
---	--	--

<p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	636/180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
9. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
12. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

14. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
19. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
20. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
21. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
23. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
24. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
25. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
26. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст: электронный.
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). - Текст: электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).
16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).
17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).
18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).
19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).
20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).
21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).

др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>четко излагает суть поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</p> <p>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		