Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юсупова Надия Геннадьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.11.2021 10:18:56

Уникальный программный ключ:

fc75181d75e6e9b05ce21279d611d61965c78b48

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО** 

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»







**2018** г. **ОРЕХОВО-ЗУЕВО** 

# СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	6
3.	Научно-исследовательская деятельность	34
4.	Международная деятельность	35
5.	Внеучебная работа	38
6.	Материально-техническое обеспечение	46
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	48

УТВЕРЖДАЮ Ректор<u> — Н.</u>Г. Юсупова «<u>19</u>» апреле 20 В г.

### І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование:** Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

**Местонахождение (юридический адрес):** 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.

#### Контактные телефоны:

8 (496) 425 78 75 – приемная ректора

8 (499) 955 25 20 (доб. 205) – проректор по учебно-методической работе

8 (496) 425 78 82 - факс;

e-mail: rektorat@ggtu.ru.

Официальный сайт: www.ggtu.ru

Государственный гуманитарно-технологический университет — крупнейший вуз Московской области. Он расположен в культурно-экономическом центре Восточного Подмосковья — городе Орехово-Зуево.

К настоящему времени ГГТУ, сохранив педагогические и открыв новые специальности и направления подготовки, превратился в современный научно-образовательный центр. С появлением в структуре университета уровня среднего профессионального образования значительно возрос потенциал вуза, на базе которого начато формирование вертикально-ориентированного университетского комплекса непрерывного профессионального образования. Консолидация ресурсов вуза и колледжей позволила создать в Подмосковье образовательную организацию нового типа, обеспечивающую высокое качество образования, способную четко реагировать на запросы регионального рынка труда и экономики Московской области.

Сегодня университет – это один из наиболее динамично развивающихся Подмосковных вузов. В его состав входят 6 колледжей – 4 в качестве структурных подразделений, 2 – в качестве филиалов, 9 учебных факультетов; 18 кафедр; Институт дополнительного образования, в структуру которого входит центр повышения квалификации «Московский об-

ластной центр Интернет-образования»; Московский областной центр дошкольного образования «Содружество», Ресурсный цент педагогического образования Московской области и др.

<u>Миссия ГГТУ</u>: формирование на базе университета современного образовательного комплекса, реализующего эффективные формы интеграции науки и образования, являющегося центром подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для Московской области.

В настоящее время ГГТУ активно позиционирует себя как центр непрерывного педагогического образования, в состав которого включены практически все ступени — от педагогических классов для старшеклассников и профильных кафедр в составе базовых школ, подготовки педагогов в системе СПО, бакалавров, магистров, специалистов высшей квалификации — кандидатов наук — по специальностям и направлениям педагогического и психолого-педагогического образования, повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров.

# Приоритетные направления развития университета. Цель и задачи развития.

Выбор приоритетных направлений развития ГГТУ определяется задачами социально-экономического развития Московской области и Российской Федерации, потребностями государства в развитии перспективных направлений промышленности, науки, современными требованиями к подготовке кадров в системе среднего профессионального и высшего образования, а также мировыми тенденциями развития в области экономики, техники и образования.

Университет оперативно реагирует на запросы регионального рынка труда в сфере образования. На бюджетной основе вуз осуществляет подготовку бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». По заказу работодателей (муниципальных систем образования) подготовка ведётся, как правило, по двум совмещённым профилям, и выпускник-бакалавр готов работать учителем двух школьных предметов, например, русского языка и литературы, математики и физики, биологии и химии, двух иностранных языков.

Стратегическая цель — развитие университета как активного участника инновационных преобразований общества в целом и модернизации образовательного процесса в России и Московской области; предоставление интеллектуального потенциала университета для решения задач стратегического развития региона; формирование имиджа ГГТУ как

учебно-научного и методического центра, выпускники которого обладают сформированными компетенциями и в высокой степени адаптированы к конкурентной среде.

# В соответствии с Программой развития университета планируемыми результатами деятельности университета являются:

- развитие научно-образовательного потенциала, расширение спектра образовательных услуг;
- реализация принципов опережающей подготовки специалистов путем организации подготовки по новым специальностям и направлениям, новым программам магистратуры, программам дополнительного профессионального образования;
- подготовка современных педагогических кадров для системы образования всех уровней как фундаментального условия инновационного развития региона и страны;
- создание единой системы непрерывного гуманитарного и технологического образования;
  - развитие кадрового потенциала вуза;
- дальнейшее развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, повышения квалификации руководителей;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса в вузе, разработка и реализация программы развития внебюджетной деятельности;
- поддержка одаренных детей и талантливой молодежи; совершенствование условий для развития личности студентов, аспирантов, молодых ученых;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - реализация социальных программ и развитие спорта;
- расширение границ международного сотрудничества; обеспечение открытости университета, его участия в мировом образовательном процессе.

#### Система управления вузом.

Ректор ГГТУ осуществляет общее руководство деятельностью университета. В ноябре 2016 года на должность ректора вновь переизбрана кандидат филологических наук, доцент Юсупова Надия Геннадьевна.

Ректор осуществляет управление вузом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении вуза, соблюдение трудовых

прав работников и обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, соблюдение законодательства Российской Федерации. В прямом оперативном подчинении ректора находятся подразделения, отвечающие за кадровую политику, финансовую деятельность, правовое сопровождение деятельности вуза.

Проректоры по направлениям осуществляют координацию работы по основным сферам деятельности.

Управление деятельностью колледжей и техникума осуществляют директора. Деятельность структурных подразделений университета, филиалов осуществляется на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом университета и утвержденных Ученым советом и приказом ректора.

Ученый совет университета определяет направления и перспективы развития научно-исследовательской, образовательной, методической и др. видов деятельности; принимает решения по избранию на выборные должности ППС, заслушивает отчеты ректора и руководителей структурных подразделений. Председателем Ученого совета является ректор университета.

На факультетах созданы советы факультетов, которые являются выборными представительными совещательными органами в рамках полномочий, предоставляемых факультетам.

В колледжах, техникуме, филиалах действуют педагогические советы. В университете созданы и активно функционируют

- ✓ первичная профсоюзная организация
- ✓ Совет родителей
- ✓ Студенческий совет

Оперативные вопросы управления университетом решает ректорат, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

#### 2. Образовательная деятельность

В 2013 г. МГОГИ успешно прошел **аккредитационную экспертизу** и считается аккредитованным до 2019 года.

В марте 2017 г. университет прошел плановую проверку Рособрнадзора.

В связи **с реорганизацией вуза в форме присоединения** колледжей свидетельство о государственной аккредитации переоформлено (серия 90A01 №0001984 от 29.06.2016 г. рег. номер 1889).

По результатам мониторинга по основным направлениям деятельности, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2017 г., вуз признан эффективным.

По результатам своей деятельности **ГГТУ вошел в национальный реестр «Веду- щие образовательные организации России».** 

В декабре 2016 г. ГГТУ прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательной программы 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России».

Реализуемые направления подготовки (специальности) в 2016 – 2017 учебном году.

В университете реализуются образовательные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, а также программы дополнительного образования, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Университет обеспечивает обучающимся **качественное современное образование**. Политика в области качества в ГГТУ определилась в результате анализа деятельности университета, определения основных направлений развития.

Главный принцип управления качеством в ГГТУ – ориентация на потребителя. С этой целью в университете в содержание и организацию образовательного процесса заложены требования работодателей, отслеживается уровень удовлетворенности потребителей.

Качество образовательных программ университета получило высокую оценку экспертного сообщества. Национальный центр профессионально-общественной аккредитации признал «лучшими образовательными программами инновационной РОССИИ» (2017) образовательные программы ГГТУ:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование



# 8 направлений подготовки ГГТУ

- Фармация
- Менеджмент
- ГМУ
- Юриспруденция
- Педагогическое образование
- Психолого-педагогическое образование
- Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)
- Лингвистика

прошли **независимую оценку качества образования**, и университет получил **сертификат качества** НИИ Мониторинга качества образования.

Качество учебного процесса в университете заметно отражается на результатах участия студентов в мероприятиях международного, всероссийского и областного уровней.

Ежегодно более 800 студентов вуза участвуют и побеждают в престижных конкурсах, таких как Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Российская студенческая олимпиада «Фармация», Всероссийский конкурс школьников и студентов «Знаете ли Вы Францию и ее регионы?», Всероссийский молодежный фестиваль Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», Всероссийский конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЭНЭКО», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Открытые международные студенческие интернет олимпиады по физике, Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива», в областных и всероссийских соревнованиях профессий WorldSkills Russia.

ГГТУ провозглашает политику информационной открытости по отношению к обществу и своим партнерам. Ключевые партнеры и стратегии партнерства в области качества подготовки специалистов определяются в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве.

Всего в ГГТУ реализуются 54 образовательные программы высшего образования, 31 программа среднего профессионального образования, а также программы дополнительного образования.

Количество реа- Количество реализуемых ОП							
лизуемых обра-	вуз	Колледжи, филиалы, техникум					
зовательных	ГГТУ	ЛДПК¹	ИПК2	CTT <sup>3</sup>	ПЭ $K^4$	ППК5	$\Gamma\Pi K^6$
программ							
СПО		10	5	9	6	4	4
ВО в том числе:	54	-	-	-	-	-	-
Бакалавриат	34	-	-	-	-	-	-
Специалитет	1	-	-	-	-	-	-
Магистратура	4	-	-	-	-	-	-
Аспирантура	15	-	-	-	-	-	-

<sup>1</sup> Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

Университет ежегодно в полном объеме выполняет контрольные цифры приема обучающихся. Проводится активная **профориентационная работа** с выпускниками школ Подмосковья, широко используются как традиционные формы работы (Дни открытых дверей, собрания с учениками и их родителями, образовательные выставки, профориентационное тестирование), так и новые формы:

 профильные классы педагогической направленности на базе школ, в которых ведется целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке к осознанному выбору педагогических профессий;

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Истринский профессиональный колледж – филиал ГГТУ

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Социально-технологический техникум ГГТУ

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Промышленно-экономический колледж ГГТУ

<sup>5</sup> Профессионально-педагогический колледж ГГТУ

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

- «Дни профессиональных проб», позволяющие школьникам узнать больше о выбранной профессии,
- образовательно-просветительский проект для школьников и их родителей Университетские субботы;
  - «Зимняя школа ГГТУ».

ГГТУ – оператор программы сопровождения талантливых школьников Подмосковья. В университете успешно функционируют: образовательно-развивающий центр для детей «Детский университет», «Школа юного химика», лаборатория «Интеллектуальная и образовательная робототехника».

По итогам конкурса на выполнение государственного задания университету были выделены места, финансируемые из бюджета Московской области, на востребованные направления подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» по программам бакалавриата и магистратуры. Общее количество выделенных мест на обучение по очной и очно-заочной формам – 385.

Сравнительный анализ итогов приёма в 2016 и в 2017 гг. позволяет отметить, что средний конкурс на места в рамках КЦП на очную форму обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» не изменился и составил 2,2 человека на одно бюджетное место. В рамках этого направления подготовки в 2017 году наблюдалось существенное увеличение конкурса на профили подготовки «Право. История» – на 31%, «Иностранный язык (первый). Иностранный язык (второй)» – на 18%, «История. Обществознание» - на 7%.

Средний балл ЕГЭ в 2017 году изменился следующим образом:

- у поступивших по квоте особого права уменьшился с 56,31 до 58,89;
- у поступивших по квоте целевого приема увеличился с 61,15 до 62,32;
- у поступивших по основному конкурсу увеличился с 64,67 до 65,48.

Средний балл ЕГЭ в целом по университету вырос с 63,18 в 2016 году до 64,19 в 2017 году.

На места в рамках особой квоты в 2017 году зачислены 28 человек, из них 3 человека – инвалиды.

Особое внимание в профориентационной работе уделялось **целевому приёму**. Количество поступивших в 2017 году в рамках данной категории на все формы обучения по программам бакалариата — 179 человек (в 2016 году — 169 человека). Таким образом, количество целевиков, поступивших в 2017 году на все формы обучения, увеличилось на 6% по сравнению с 2016 годом.

Наибольший конкурс в магистратуру – 6,8 заявлений на место – был на направление подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Управление социализацией ребёнка в дошкольном образовании».

В университете имеются условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных корпусах организованы входы, оборудованные пандусами, двухуровневыми поручнями, кнопками вызова персонала, звуковыми маяками и световыми табло; над главным входом в здания располагаются бегущие строки. На входных дверях имеются контрастные полосы и круги. На ступенях нанесены контрастные полосы. На площадках перед ступенями и на верхних площадках крылец имеются тактильные предупреждающие плитки. На путях движения внутри зданий имеются тактильные направляющие и предупреждающие плитки. На лестницах и пандусе внутри зданий установлены поручни, в т.ч. и двухуровневые. Имеются информационные тактильные таблички, указатели, планы этажей и помещений, оборудованы специализированные санузлы для инвалидов-колясочников. В конференц-зале выделены места для инвалидов-колясочников. Все дверные проемы соответствуют нормативным требованиям. Для подъема на второй этаж могут быть использованы мобильные пандусы (пандус-платформы), а также гусеничные подъемники для инвалидов-колясочников.





Университет располагает также специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ: стационарными и мобильными видеоувеличителями, стационарными индукционными системами, портативными индукционными системами для индивидуального пользования, радиоклассом, информационными терминалами, специализированными рабочими местами.

По всем реализуемым специальностям, направлениям и профилям обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры разработаны образовательные программы. В общей сложности количество ОП составляет 54.

Образовательные программы в ГГТУ обновляются ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Все реализуемые образовательные программы получили экспертную оценку работодателей.

Рабочие программы дисциплин учебных планов, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствуют установленным требованиям. В каждой ОП раскрывается ее социальная значимость, основные цели по формированию у студентов компетенций в соответствии с ФГОС. Результаты освоения в каждой ОП формулируются в терминах компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП и определяемых на основе требований ФГОС с учетом запросов работодателей.

Кафедрами университета в соответствии с планом проводится учебно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса, решению частных проблем преподавания отдельных курсов или их разделов, обновлению содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечению профессионального и научного роста преподавателей, поиску новых форм организационно-методической работы.

В образовательном процессе преподавателями применяются разнообразные формы и методы обучения: активно используется электронная информационно-образовательная среда университета, которая позволяет использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями университета, проводятся видеокурсы, студенты привлекаются к разработке и выполнению различных проектов по отдельным разделам дисциплин с использованием Интернет-технологий. Обучающиеся получают задания по поиску современной научной информации при написании рефератов, контрольных, курсовых работ.

При осуществлении образовательного процесса в вузе наряду с традиционными технологиями обучения используются информационные технологии:

- психологические и иные тренинги;
- кейс-метод;

- метод проектов;
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
  - компьютерные симуляции;
  - компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
  - презентации на основе современных мультимедийных средств;
  - интерактивные лекции и др.

Педагогическое образование — приоритет образовательной стратегии университета: внедряются программы непрерывной подготовки педагогических кадров в системе колледж — вуз; сформирована инновационная образовательная среда для обучения и научно-исследовательской работы будущих педагогов; в вузе активно внедряется практико-ориентированная компонента в подготовку педагогов.

ГГТУ играет важную роль в региональной системе подготовки педагогических кадров Московской области, что объясняется несколькими причинами. Во-первых, сохранилась тесная связь университета с региональными работодателями, привлечение их в образовательный процесс и к оценке качества подготовки учителей; во-вторых, имеется положительная динамика трудоустройства в Московской области и происходит закрепление в школах молодых специалистов, в-третьих, целевой контрактный набор в соответствии с договорами о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием увеличился до 50%. В рамках реализации проекта «Высококвалифицированные педагогические кадры системы образования Подмосковья» ГГТУ заключил договоры о сетевом взаимодействии с 19 муниципальными органами управления образования Московской области.

Для обеспечения качественной подготовки выпускников в вузе активно развивается такое направление деятельности, как интенсификация самостоятельной работы студентов путем использования разнообразных форм и видов учебной деятельности, в том числе индивидуальных заданий. Используются различные, в том числе интерактивные, формы обучения; внедряются инновационные формы работы со студентами, широко применяются дистанционные технологии обучения и проверки знаний обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии используются при реализации образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили Начальное образование и Дошкольное образование.

В Ресурсном центра педагогического образования Московской области работает отдел развития дистанционных технологий и электронного обучения. С применением дистанционных технологий в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

<b>№</b> п/п	Дата	Название мероприятия	Количество участвующих дистанционно
1	10.02.2017 г.	Областной круглый стол «Актуальные вопросы организации производственной практики студентов педагогических специальностей»	7
2	01.03. 2017г.	Областной научно-практический семинар «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в организации образовательного процесса»	20
3	04.05.2017 г.	Вебинар для образовательных организаций РФ по разъяснению основных методических и организационных вопросов проведения уроков «Семья и Отечество в моей жизни»	30
4	18.05.2017 г.	Областной круглый стол «Актуальные вопросы разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на основе профессиональных стандартов»	10
5	25.05.2017 г.	Региональный научно-практический семинар «Народные промыслы как механизм экономической самоорганизации населения»	5
6	08-09.06.2017 г.	Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»	97
7	06.09.2017 г.	Региональный круглый стол «Эффективное образование: вопросы поощрения и наказания в образовательной организации»	5
8	22.09.2017 г.	Интерактивная лекция «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	39
9	09.11.2017г.	Научно-методическая конференция «Историческая наука и школьная практика: трудности стыковки» 1 сессия	20
10	14.12.2017г.	Научно-методическая конференция «Историческая наука и школьная практика: трудности стыковки» 2-3 сессии.	12
11	06.10.2017г	Областной круглый стол «Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС СПО четвёртого поколения».	25
12	19.10.2017г	Областной круглый стол «Роль и место работодателей в разработке и реализации образовательных программ по специальностям ТОП-50».	20

В течение года сотрудниками отдела проводились различные мероприятия, направленные на развитие дистанционных технологий и ознакомление с ними преподавателей и учащихся. В их числе:

- Разработаны и опубликованы инструкции для преподавательского состава по работе с LMS Moodle и работе с сервисами Google и их применению в дистанционной работе преподавателя.
- Регулярные обучающие семинары-практикумы и мастер-классы по работе в LMS Moodle и сервисами Google для преподавательского состава ГОУ ВО МО ГГТУ, ПЭК, ППК, СТТ, ЛДПК, ГПК, а также для студентов-магистрантов ГГТУ.
- Индивидуальные консультации с преподавателями ГГТУ и колледжей на базе вуза по работе с сервисами дистанционного обучения.
- Создан сервис «Виртуальный репетитор ГГТУ», для которого были сняты, подготовлены и смонтированы обучающие видеоролики по вопросам подготовки к ЕГЭ с преподавателями ГГТУ.

Дистанционные образовательные технологии активно применяются в Центре повышения квалификации «Московский областной центр Интернет-образования» Института дополнительного образования. За 2017 год повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий прошли обучение 38 человек из различных муниципальных образований: г. Москва, г. Балашиха, Орехово-Зуевский район, г. Видное, Щелковский р-н, Рузский район, г. Можайск, г. Шаховская, г. Орехово-Зуево.

Центром реализованы следующие образовательные программы:

- 1. «ИКТ-компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации как компонент профессионального стандарта педагога» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий
- 2. «Методическое обеспечение предметного обучения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий
- 3. «Преподавание истории в свете требований ФГОС и концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий
- 4. «ЭОР и дистанционные образовательные технологии в деятельности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО» (72 часа)
- 5. «Проектирование современного урока русского языка с учетом требований ФГОС» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий
- 6. «Интерактивные технологии в работе классного руководителя» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий

- 7. «Культура и техника речи педагогического работника в контексте ФГОС» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий
- 8. «Повышение ИКТ компетентности педагогического работника организации профессионального и высшего образования» (72 часа) с применением дистанционных образовательных технологий.

В вузе постоянно осуществляется анализ информационно-методического обеспечения дисциплин учебного плана. Для обсуждения и решения актуальных проблем совершенствования образовательной системы в ГГТУ традиционно ежегодно проводятся учебно-методические конференции с участием педагогов организаций общего среднего и среднего профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года аспирантура является ступенью высшего образования. В связи с этим разработан новый порядок организации и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обновлены учебные планы и календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы.

В аспирантуре ведется подготовка научно-педагогических кадров по 4 областям образования, 7 направлениям подготовки и 12 направленностям подготовки:

Образование и педагогические науки						
13.00.01	Общая педагогика, история педаго-	высшее образование - подго-				
	гики и образования	товка кадров высшей квалифи-				
	-	кации				
13.00.02	Теория и методика обучения и воспи-	высшее образование - подго-				
	тания (математика)	товка кадров высшей квалифи-				
		кации				
13.00.08	Теория и методика профессиональ-	высшее образование - подго-				
	ного образования	товка кадров высшей квалифи-				
		кации				
	Математические и естественн	ые науки				
	Математика и механик	ca				
01.01.02	Дифференциальные уравнения, дина-	высшее образование - подго-				
	мические системы и оптимальное	товка кадров высшей квалифи-				
	управление	кации				
	Биологические науки					
03.01.05	Физиология и биохимия растений	высшее образование - подго-				
		товка кадров высшей квалифи-				
		кации				
Науки об обществе						
Психологические науки						

19.00.01	Общая психология, психология лич-	высшее образование – подго-					
	ности, история психологии	товка кадров высшей квалифи-					
		кации					
	Юриспруденция						
12.00.08	Уголовное право и криминология;	высшее образование - подго-					
	уголовно-исполнительное право	товка кадров высшей квалифи-					
		кации					
	Гуманитарные наукі	И					
	Языкознание и литературов	едение					
10.01.03	Литература народов стран зарубежья	высшее образование - подго-					
	(Европы, Америки, Австралии)	товка кадров высшей квалифи-					
		кации					
10.02.01	Русский язык	высшее образование - подго-					
		товка кадров высшей квалифи-					
		кации					
10.02.04	Германские языки	высшее образование – подго-					
		товка кадров высшей квалифи-					
		кации					
10.02.20	Сравнительно-историческое, типоло-	высшее образование – подго-					
	гическое и сопоставительное языко-	товка кадров высшей квалифи-					
	знание	кации					
	Исторические науки и археология						
07.00.02	Отечественная история	высшее образование - подго-					
		товка кадров высшей квалифи-					
		кации					

# Методическое обеспечение образовательных программ

Все реализуемые в университете образовательные программы имеют методическое обеспечение. Научно-методическим советом, учебным управлением, учебно-методическим отделом управления по развитию профессионального образования и кафедрами университета проводится систематическая работа по выполнению требований образовательных стандартов.

Как уже отмечалось выше, обновление образовательных программ в соответствии с законодательством в сфере образования и в соответствии с запросами работодателей осуществляется ежегодно.

# Обеспечение учебного процесса и управления вузом средствами вычислительной техники и программными продуктами.

Внедрение новых информационных технологий и средств коммуникаций во все сферы деятельности вуза является важнейшим условием подготовки будущих специалистов.

Основу информационной инфраструктуры университета составляют обширный парк компьютерной и телекоммуникационной техники. Около 70% компьютеров используются непосредственно в учебном процессе, остальные — в сфере управления и для проведения научных исследований.

Компьютеры во всех учебных компьютерных классах университета и колледжей объединены в локальные сети, которые, в свою очередь, подключены к сети Интернет. К сети Интернет подключены также деканаты, кафедры, основные подразделения, что позволяет более эффективно использовать информационные ресурсы, организовать электронный документооборот между подразделениями и по защищенным каналам связи с МО и ФЦТ.

Для обеспечения учебного процесса внедрено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Базовый комплект приобретенного программного обеспечения включает операционную систему (Windows XP, Windows Vista Home, Windows 7 Professional, Ubuntu, Apple Mac OS X Leopard), пакет офисных приложений (Microsoft Office Prof 2003, Microsoft Office Prof 2007, Microsoft Office Prof 2010, Microsoft Office Prof 2013, OpenOffice.org 3.3, iWork 08 Tier), комплект антивирусного программного обеспечения (Kaspersky Endpoint Security 10). Для разработки программного обеспечения используются следующие системы программирования: Microsoft Visual C#, Microsoft Visual C++, Free Pascal 2.2.2, Pascal ABC.NET, Borland Turbo Delphi, Clips, Visual Prolog 7.1 Pers.Edit, Python 2.7.2, КуМир, ЛогоМиры 3.0, ПервоЛого 3.0. Для решения технических задач используются системы моделирования (MATLAB+Simulink+ Fuzzy Logic Toolbox + Neural Network, Model Vision Studium Free. ГГТУ располагает системой компьютерной математики Mathcad University Classroom Floating, Maxima 5.21.1, издательской системой MiKTeX 2.9, системами компьютерной поддержки системного анализа и проектирования Visual Paradigm for UML 11.0, Navicat Premium 11.1, графическими редакторами Inkscape 0.48.4, Gimp 2.8.2, CorelDRAW Graphics Suite X4, Photoshop Elements 7.0, редакторами анимированной графики Blender, Adobe Flash, редактором технической графики Microsoft Visio профессиональный 2013, учебный комплект программного обеспечения для проектирование и конструирование для машиностроительных специальностей Компас-3D V16) Для педагогических специальностей используется программное обеспечение для организации обучения в компьютерных классах Smart Notebook, SMART Notebook Math Tools, NetOp School, программное обеспечение для создания тестов ADSoft Testor, Конструктор тестов KeepSoft. Для проведения занятий по направлению подготовки «Юриспруденция» установлены учебно-методические комплексы «Виртуальный осмотр места происшествия» и «Виртуальный обыск (выемка)». Для проведения занятий по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент» используются такие программные средства, как система поддержки принятия финансовых и инвестиционных решений Project Expert 7 Tutorial 10 учебных мест (сетевая программа), платформа для разработки информационных систем 1С: Предприятие 8.2. Кроме этого, университет располагает доступом к правовым ресурсам Консультант Плюс.

Для оборудования APM для слабовидящих и слепых обучающихся закуплены программы экранного доступа MAGic 13.0 Pro и Jaws for Windows 16.0 Pro.

Важнейшей частью подготовки обучающихся является контроль качества образовательного процесса. Система оценки качества включает планирование, организацию и проведение контрольно-оценочных мероприятий по основным учебным дисциплинам. Формами внутреннего контроля являются:

- дисциплинарный (тестовый) контроль;
- оценка полученных знаний в виде текущей аттестации, зачетов, экзаменов.

Тестовый контроль включает такие виды, как входной, текущий, промежуточный контроль, контроль остаточных знаний. В системе тестирования выделяют три уровня: текущий, рубежный и итоговый. Для поступивших в вуз студентов-первокурсников входной контроль знаний проводится в форме диагностического интернет-тестирования в режиме online на платформе Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

Организация входного контроля студентов первого курса по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования по основным, профильным предметам проводится с целью диагностики уровня знаний, позволяющей определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса как на базе 9, так и на базе 11 классов, выявления пробелов в знаниях.

Текущий контроль успеваемости имеет цель оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра и нацелен на проверку формирования компетенций по мере изучения раздела дисциплины. Для повышения качества образования для промежуточной аттестации кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Контроль остаточных знаний позволяет объективно оценить результаты работы преподавателя, эффективность используемых им методов обучения и контроля. Такой контроль проводится в семестре, следующем за семестром окончания изучения дисциплины, затем, повторно, у выпускников. Проверка проводится один раз в семестр. Установление конкретных сроков осуществляется централизованно в целом по вузу, регламентируется приказами.

Порядок и организация проведения зачетов и экзаменов регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Экзамен по дисциплине или её части проводится с целью оценивания уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС и отраженных в компетентностно-ориентированном учебном плане ООП и рабочих программах дисциплин (модулей), а также работы обучающегося за курс (семестр), полученных им теоретических знаний, степени их усвоения, приобретённых практических навыков и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умения систематизировать полученные знания и применять их для решения конкретных практических задач.

Результаты всех видов контрольного тестирования отображаются в портфолио обучающегося и в системе электронного документооборота деканата.

По окончании каждой сессии деканатами анализируются ее итоги и вырабатываются меры по улучшению как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля. Вопросы, посвященные анализу итогов сессии на факультетах, ежегодно выносятся на обсуждение советов факультетов и Ученого совета вуза.

Основными элементами внешней оценки качества образования в вузе являются: государственная итоговая аттестация выпускников (итоговая аттестация выпускников), оценка профессиональных компетенций работодателями и государственная аккредитация.

Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников ГГТУ, а также лиц, приглашенных из сторонних учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется работодателями при прохождении студентами производственной практики.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности вуз также использует такие процедуры, как профессионально-общественную аккредитацию и добровольную сертификацию образовательной деятельности на предмет соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ГОСТ ISO 9001-2011.

В университете проводится **Федеральный интернет-экзамен в сфере профессио- нального образования,** который позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в университете. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах. В ноябре-декабре 2017 г. студенты университета приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене в сфере высшего образования (ФЭПО).

В апреле 2017 года 173 выпускника университета приняли участие в **Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата** (ФИЭБ). Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в <u>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u>, который дополнен статьей 95.1: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся». Принципы ФИЭБ:

- добровольность участия студентов в интернет-экзамене
- добровольность признания сертификатов вузами
- добровольность признания сертификатов работодателями
- конфиденциальность индивидуальных результатов студента
- независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов.

В текущем учебном году выпускники университета вновь будут участвовать в Интернет-экзамене с целью получения независимой оценки знаний, полученных за время обучения в вузе.

В вузе сложились многолетние и плодотворные отношения сотрудничества с работодателями по вопросам качества подготовки и содействия трудоустройству выпускников.

В целях усиления эффективности работы по трудоустройству выпускников и по поддержке молодых педагогов, работающих в образовательных организациях Московской области, в ГГТУ функционирует Центр содействия трудоустройству и послевузовского сопровождения выпускников «СТАРТ».

Предметом деятельности ЦСТВ являются анализ регионального рынка педагогического труда, повышение конкурентоспособности молодых специалистов, выстраивание партнерских отношений между университетом и его выпускниками, предоставление информации и аналитических отчетов по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников ГГТУ.

Деятельность центра осуществлялась по разработанному и утверждённому плану, в реализацию которого были включены все факультеты ГГТУ, территориальные органы управления образованием, образовательные, социальные и социально-педагогические организации, организации — социальные партнёры.

На сайте университета в разделе Центр содействия выпускников предлагаются вакансии профильных предприятий и организаций.

Центр проводит большую работу по взаимодействию с профильными предприятиями и организациями в направлении **организации практик и стажировок** обучающихся. Университетом заключено более 700 договоров на проведение практик. Программы практик по всем специальностям и направлениям подготовки разработаны в полном объеме и обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами и документами.

За 2017 год всего трудоустроено 97 % от подлежащих трудоустройству, из них 83% от подлежащих трудоустройству выпускников работают по специальности.

Центром были организованы «Дни карьеры», «Ярмарка вакансий», профориентационные экскурсии на предприятия, встречи представителей предприятий и организаций со студентами. В ходе данных мероприятий представители кадровых служб предприятий проводили беседы с будущими специалистами, предлагали места для прохождения практик с возможностью последующего трудоустройства.

На сайте ГГТУ действует страница «Выпускникам», которая отражает всю оперативную информацию, обновляется банк данных по наличию вакантных мест на основании информации от Управлений образования Московской области, образовательных организаций, сети Интернет и т.д.

Университет подключен к информационной системе интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников, который осуществляет федеральный Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников.

За 2016 — 2017 учебный год в ГГТУ было проведено: более 25 мониторинговых исследований прогноза трудоустройства выпускников, в которых приняли участие 1267 человек (100% выпускников).

В отчетном периоде ЦСТВ регулярно проводилась индивидуальная консультационная работа со студентами по вопросам профориентации, самопрезентации и информирования о состоянии рынка труда, тематические встречи руководителей Центра и представителя управления кадров ГГТУ с выпускниками. На встречах студентам была разъяснена процедура трудоустройства выпускников бюджетной формы обучения, особенности трудоустройства внебюджетников, правовой статус молодого специалиста, возможности получения второго высшего образования и т.п. В тематических встречах приняли участие 1000 выпускников университета.

В течение 2016 — 2017 учебного года проводилась работа по текущим обращениям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по подбору кадров для открывающихся в течение года вакансий в ОУ, в том числе из студентов-практикантов. Данные мероприятия содействуют и временной занятости, и раннему закреплению студента по итогам педагогической практики.

ГГТУ принимает участие в мероприятиях на федеральном уровне. 17 студентов ГГТУ и филиалов стали участниками IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области – 2018.

No		Призовое		Образователь-
п/п	Компетенция	место на	ФИО участника	ная организа-
11/11		чемпионате		ция
1.	Дошкольное воспитание	1	Силкина Алена Владимировна	ГПК
2.	Преподавание в младших классах	1	Землянская Анастасия Александровна	ГГТУ
3.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	2	Лялин Максим Игоревич	ППК
4.	Автопокраска	2	Фоменко Роман Александрович	лдпк
5.	Мехатроника	2	Герасимов Даниил Дмитриевич	лдпк
6.	Мехатроника	2	Герасимов Глеб Дмитриевич	лдпк
7.	Графический дизайн	2	Тимашов Михаил Юрьевич	лдпк
8.	Поварское дело	2	Шмелева Анастасия Алексан- дровна	CTT
9.	Флористика	3	Данченко Анна Михайловна	CTT
10.	Ресторанный сервис	3	Мальгинов Никита Александрович	CTT
11.	Администрирование отеля	3	Козулина Алина Игоревна	ППК
12.	Технология моды	-	Шодиева Эзоза Эриковна	CTT

13.	Кузовной ремонт	-	Кочетов Илья Владимирович	ППК
14.	Обработка листового металла	-	Безменов Евгений Вячеславович	лдпк
15.	Промышленный дизайн	-	Гуськов Николай Сергеевич	ПЭК
16.	Сетевое и системное администрирование	1	Бузмаков Сергей Алексеевич	ПЭК
17.	Преподавание в младших классах	-	Смирнова Полина Михайловна	ипк

Вуз располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку по всем циклам дисциплин. Доля преподавателей, работающих в вузе на штатной основе, составляет 83%.

Подготовка студентов осуществляется 18 кафедрами, на которых работает 206 преподавателей, включая совместителей, в том числе докторов наук, профессоров — 37 человека, кандидатов наук, доцентов — 148 человек. Все факультеты и кафедры возглавляют лица с учеными степенями и (или) званиями.

Одним из основных показателей деятельности вуза является повышение квалификации ППС и сотрудников. За 2017 год 117 человек прошли повышение квалификации по программам;

- Повышение ИКТ-компетентности педагогического работника организации профессионального и высшего образования на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (72 часа) 21 человек,
- Модернизация системы высшего образования на базе МГОУ (72 часа) 9 человек,
- Подготовка научных статей на английском языке в рецензируемые издания (Scopus. WOS) на базе РУДН (24 часа) 7 человек,
- Массовые открытые онлайн курсы: разработка и реализация на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (18 часов) 6 человек,
- Развитие речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на базе ГГТУ (72 часа) 4 человека.

38 человек прошли профессиональную переподготовку по программам:

- Содержание и методика начального образования на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (510 часов),
- Дошкольное образование на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (510 часов),
- Педагогическое образование: учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС на базе Частного учреждения «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки»,

- Дошкольное образование на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (510 часов),
- Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС на базе ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», г. Саратов (700 часов),
- Педагог-психолог дошкольных образовательных учреждений «Воспитатель» на базе МПСУ,
- Преподавание русского языка как иностранного на базе ФГБОУ ВО ВГУ им. Столетовых (252 часа),
- Физическая культура в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС на базе «Северо-Кубанского гуманитарно-технологического колледжа» (550 часов),
- Социальная педагогика на базе Частного учреждения «Образовательная организация дополнительного образования «Международная академия экспертизы и оценки» (700 часов),
- Дефектология на базе АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (288 часов).

19 человек стажировались в зарубежных университетах и центрах: Бёрлингтон скул Англия (Великобритания), «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь), Франция, Финляндия, Дублин, Германия.

Важным звеном в информационном обслуживании преподавателей, аспирантов и студентов является библиотека информационно-образовательной службы ГГТУ.

В структуру библиотеки ГГТУ входят:

- 3 отдела и абонемент выдачи литературы на дом;
- 6 пунктов выдачи литературы в колледжах;
- информационный многофункциональный центр на 40 посадочных мест;
- лингвистическая библиотека на филологическом факультете.

С 2018 года библиотека использует в своей работе автоматизированную информационную библиотечную систему (АИБС) 1С: Предприятие 8. Конфигурация «Библиотека» Редакция 2.0. Она имеет следующие подсистемы:

комплектование;

подписка на периодические издания;

каталогизация и научная обработка;

книгообеспеченность;

обслуживание читателей.

Электронный каталог ведется с 2006 г. и содержит 36614 библиографических записей. Продолжается модернизация материально-технической базы библиотеки. Вузовская библио-

тека переехала в другое помещение. В хранилище установлены современные металлические стеллажи, на абонементе – новая кафедра выдачи литературы, в отделах – новые шкафы.

Общее количество ПК увеличилось с 73 до 83, из них 36 автоматизированных рабочих мест для читателей с доступом к сети Интернет, Wi-fi в читальном зале университета и 37 APM – в колледжах.



В настоящий момент библиотека ГГТУ располагает большим фондом всех видов изданий на традиционных и электронных носителях информации. Структура книжного фонда библиотеки строится в соответствии с нормативами книгообеспеченности и требованиями ФГОС. Пополнение фонда осуществляется с учетом заявок кафедр, колледжей, структурных подразделений университета.

ГГТУ – университет многопрофильный. Книжный фонд библиотеки, универсальный по содержанию, включает различные виды документов по всем отраслям знания и полностью соответствует профилю университета. Методы комплектования фонда библиотеки ГГТУ изменились в связи с широким распространением изданий в электронном виде.

На 01.01.2018 г. фонд библиотеки ГГТУ составляет 624327 экз. За отчетный период поступило 8693 экз. изданий на традиционных и электронных носителях. Постоянно осуществляется мониторинг фонда — 7516 экз. устаревших по содержанию и ветхих изданий было исключено из фонда за 2017 год.

Продолжается работа по созданию справочного аппарата библиотеки – полное, научно-обоснованное и оперативное раскрытие состава фонда через систему каталогов. Вся поступившая в библиотеку литература проходит научную обработку (индексацию, предметизацию, создание словаря ключевых слов, присвоение полочных индексов, авторских знаков), ввод в Электронный каталог, который является мощным информационным ресурсом, обеспечивающим взаимодействие пользователей со всем спектром библиотечно-информационных услуг.

Информационный многофункциональный центр (ИМЦ) является подразделением библиотеки. ИМЦ — это современное мультимедийное пространство с новейшим техническим оснащением, с комфортным дизайном и многочисленными электронными ресурсами. Здесь можно работать, учиться, проводить пресс-конференции, круглые столы.

В ИМЦ создано 36 автоматизированных рабочих мест для пользователей с выходом в Интернет, Wi-Fi. Установлен мобильный экран для проектора, принтеры, многофункциональное устройство. В распоряжении пользователей – моноблоки, ноутбуки. Для пользователей с ОВЗ установлены электронные видеоувеличители, информационная индукционная система для слабослышащих.

Приоритетным стало обеспечение **свободного доступа** научно-педагогических работников, студентов, аспирантов к разнообразным российским электронным информационным ресурсам. Активно используется виртуальный читальный зал Библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. Это позволило расширить возможности для научно-исследовательской работы пользователей.

Библиотека ГГТУ получает 235 наименований журналов и 45 наименований газет. Это официальные, научные и методические периодические издания, научно-теоретические издания по профилю образовательных программ. Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям согласно федеральным государственным образовательным стандартам, заявкам кафедр и структурных подразделений университета.

Применение библиотекой высокотехнологичных ресурсов делает её востребованной и эффективной. Сегодня все большее значение приобретают электронные коллекции научно-образовательного характера, в том числе электронно-библиотечные системы (ЭБС). Они предоставляют полнотекстовый круглосуточный удаленный доступ к огромному фонду литературы. В соответствии с требованиями образовательного стандарта приобретен доступ к следующим электронно-образовательным системам и базам данных:

```
«Университетская библиотека online», «Лань», «Библиокомплектатор», «Консультант студента» «ВООК.ru»,
```

Зарубежная база данных Journals издательства Oxford University Press.

Библиотека ГГТУ имеет свою страницу на сайте института, где каждый посетитель может познакомиться с книжными поступлениями, выписываемыми периодическими изданиями, доступными электронными ресурсами, традиционными и виртуальными выставками.

Повышение квалификации реализуется через два основных процесса: профессиональные мероприятия и самообразование.

В отчетном периоде активно использовалась дистанционная форма повышения квалификации. В режиме Интернет - трансляций проводились вебинары. Сотрудники библиотеки участвовали в вебинарах «Виртуальные выставки: что, как, зачем», «Формирование электронно-книжных ресурсов на текущих образовательных рынках: издательские тренды и стратегии, проводимых компанией Директ-Медиа.

С 1 мая 2015 года в ГГТУ организован Институт дополнительного образования. В институте реализуется широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки.

В 2017 году в ИДО прошли обучение 4362 человека по программам повышения квалификации, из них: на базе факультета переподготовки и повышения квалификации обучилось 2068 слушателей; на базе Московского областного Центра Интернет - образования обучились 958 слушателей, из которых 38 слушателей повысили квалификацию с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; на базе Гуманитарно-педагогического колледжа обучились 171 слушатель; на базе Истринского профессионального колледжа — 1150 слушателей; на базе Промышленно-экономического колледжа — 15 слушателей (студенты Промышленно-экономического колледжа по программе «1С:Предприятие 1С:Бухгалтерия 8. ПРОФ»).

В ИДО также реализуются программы профессиональной переподготовки. По данному направлению в 2017 году обучилось 278 слушателей, из них: на базе факультета переподготовки и повышения квалификации обучилось 220 слушателей; на базе Истринского профессионального колледжа — 58 слушателей.

Всего в ИДО в 2017 году было реализовано 26 программ повышения квалификации и 8 программ профессиональной переподготовки.

В ИДО проходит обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки по рабочим профессиям. В 2017 году на базе Социально-технологического техникума по данному направлению прошли обучение 51 человек, из них: 21 человек обучились по программе «Повар»; 19 человек по программе «Парикмахер»; 11 человек обучились на курсах повышения квалификации по программе «Повар» 144 часов.

В работе факультета были задействованы кадры высшей квалификации. Набор слушателей проводился на основе региональной информационной системы повышения квалификации работников образования МО (РИНСИ), представленного на сайте АСОУ, на основании приказов методических центров, заявок администраций, колледжей, техникумов, профессиональных училищ и на основании личных заявлений слушателей. В 2017 году прошли повышение квалификации педагоги из муниципальных организаций Московской области: Орехово-Зуевского, Павлово-Посадского, Ногинского, Истринского, Шатурского районов, городских округов Балашиха, Орехово-Зуево, Подольск, Электросталь и др.

Среди наиболее востребованных слушателями такие программы, как: «Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при решении текстовых задач»; «ИКТ-компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации как компонент профессионального стандарта педагога», «Интерактивные технологии дистанционного обучения», «Интерактивные технологии в работе классного руководителя», «Культура и техника речи педагогического работника в контексте ФГОС», «Организация игровой деятельности дошкольников», «Развитие речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

С января 2010 года ФППК ГГТУ входит в региональную систему повышения квалификации работников образования Московской области. В настоящее время **более 40 учебных программ** находятся в реестре региональной сети повышения квалификации. Все программы составлены с учетом современных требований реформируемого образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и развития Российского образования. Программы прошли обязательную сертификацию в Академии социального управления. Продолжается разработка новых программ, которые будут представлены к сертификации в сентябре 2018 г. Слушатели имеют возможность сами выбирать программы и учреждения через Интернет-сайт АСОУ.

На ФППК работают по следующим программам подготовки студентов педагогических специальностей (направлений подготовки):

- 1. «Особенности работы классного руководителя в условиях современной школы» 36 часов.
  - 2. «Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере» 36 часов.
  - 3. «Физическая культура в системе общего образования» 36 часов.

Московский областной центр дошкольного создан в структуре ГГТУ *приказом министерства образования Московской области № 2724 от 19.06.2012 г.* 

Деятельность Московского областного центра дошкольного образования (далее Центр) в 2017 году осуществлялась на основе государственного задания на оказание государственных услуг по направлению: *организационное и информационное обеспечение под- держки научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов* 

по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам, а также организационное и информационное обеспечение проведения научных мероприятий.

**Категория потребителей государственного задания:** руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций Московской области.

Ежегодно планируется проведение мероприятий по выполнению государственного задания (календарный год), план работы на учебный год для Министерства образования Московской области и ГГТУ, который утверждается на ученом Совете ГГТУ.

С 2014 г. МОЦДО – *региональный оператор* по обеспечению и сопровождению введения и реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Московской области. В 2017 г. проведены региональные научно-практические конференции (3 конференции, 264 участника), постоянно действующие семинары, мастер-классы и круглые столы по проблемам внедрения ФГОС дошкольного образования, в которых приняли участие **1736** руководителей и педагогов ДОО.

Государственное задание реализовывалось в рамках деятельности созданных Центром профессиональных объединений педагогов дошкольного образования: «Школы руководителей ДОО», осуществляющей повышение профессиональной управленческой компетенции руководителей образовательных организаций; Клуба «Воспитатель Подмосковья», объединившего победителей муниципальных и региональных профессиональных конкурсов «Воспитатель года», общественной организации «Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области», сопровождение деятельности которой осуществляет Центр.

В 2017 году Центр осуществлял *мониторинг* образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов в связи с введением и реализацией ФГОС ДО.

Центр постоянно осуществляет *информационное сопровождение* реализации ФГОС ДО на сайте Московского областного центра дошкольного образования <u>mocdo.ggtu.ru</u> посредством интернет – ресурсов: <a href="http://vfdo-mo.ru">http://vfdo-mo.ru</a> (Вариативные формы дошкольного образования <u>Подмосковья</u>); <a href="http://sd-mo.ru">http://sd-mo.ru</a> (Сады детства). Посещаемость интернет ресурсов: с 2014 г. по 2017 г. - 32 826 человек.

В 2017 году Центр обеспечивал организационное и методическое сопровождение трех областных конкурсов:

1. Областной конкурс дошкольных образовательных организаций муниципальных образований МО на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году.

- 2. Областной конкурс «Педагог года Подмосковья 2016» в номинации «Воспитатель года Подмосковья».
- 3. Областной конкурс «Лучший детский сад».

Центр осуществляет разработку программ повышения квалификации педагогов ДОО. В 2017 г. подготовка педагогов к конкурсу «*Воспитатель года Подмосковья*» осуществлялась по новой программе «Научно-методическое сопровождение самореализации педагога в конкурсах профессионального мастерства («Воспитатель года»)».

Центр осуществляет научные и научно-методические разработки по заказу Министерства образования Московской области (в 2017 г.- реализовано 2 проекта, разработаны и опубликованы методические рекомендации).

МОЦДО - экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО, в 2017 году осуществлялось сопровождению деятельности 15 стажировочных площадок на базе дошкольных образовательных организаций Московской области, реализующих программу повышения квалификации «Создание условий реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации». С 2016 г. Центр осуществляет экспериментальную работу по направлению «Управление качеством региональной системы дошкольного образования на основе сетевого экспертного сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области»

В 2017 г. активизировалась деятельность площадки Международного сотрудничества «Партнерство в образовании» (круглые столы, встречи с делегациями зарубежных государств).

Государственное задание 2017 г. выполнено в полном объеме.

Предусмотрены ежемесячные и ежеквартальные отчеты о выполнении государственного задания. Сотрудники Центра (8 ставок).

Активная работа проводилась в вузе по повышению качества подготовки педагогических кадров в регионе, а также содействие профессиональному становлению педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

В текущем учебном году решались следующие задачи:

- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия отраслевых Ресурсных центров, созданных на базе профессиональных образовательных организаций, в части повышения квалификации педагогических кадров;
- научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов в сфере образования;

- создание условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций студентов-педагогов, а также педагогических работников образовательных организаций Московской области;
- содействие освоению дополнительного профессионального образования по педагогической специальности (переподготовки), программ повышения квалификации по психолого-педагогическому профилю для работников предприятий реального сектора экономики в соответствии с их запросами за счет средств работодателей;
- содействие в развитии и популяризации национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills Russia по педагогическим компетенциям;
- популяризация системы педагогического образования Московской области через создание и поддержку информационных ресурсов.

В соответствии с поставленными задачами за 2017 г. на базе Ресурсного центра были проведены: 3 конференции (международная, 2 областных научно-практических конференции), 9 научно-практических семинаров, 7 круглых столов, 4 мастер-класса, 5 вебинаров, интерактивная лекция, региональная творческая мастерская для студентов-педагогов и педагогических работников образовательных организаций всех уровней образования, областной конкурс для студентов педагогических специальностей «Шаг в профессию», областной конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют».

Лаборатории Ресурсного центра использовались для организации площадок педагогических компетенций «Дошкольное воспитание» и «Преподаватель в младших классах» отборочного и регионального этапов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia – 2018).

С целью выявления и анализа состояния системы педагогического образования Московской области сотрудниками Ресурсного центра было проведено 4 мониторинговых исследований и 2 анкетирования молодых педагогов:

- Мониторинг количества обученных педагогов дошкольных образовательных организаций региональной сети Московской области по программам повышения квалификации и переподготовки кадров (приказ №100 от 30.01.2017)
- Мониторинга контингента студентов, обучающихся по специальностям / профилям обучения УГС «Образование и педагогические науки» образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Московской области, занимающихся подготовкой педагогических кадров (приказ №101 от 30.01.2017)

- 3. Мониторинг потребности в педагогических кадрах образовательных организаций Московской области на период 2017- 2019 годов (приказ №299 от 15.03.2017)
- 4. Анкетирование молодых педагогов образовательных организаций дошкольного и общего образования Московской области (приказ №304 от 15.03.2017)
- Анкетирование студентов, учителей и педагогов истории образовательных организаций общего образования Московской области (приказ №1113 от 08.09.2017)
- 6. Мониторинг возрастной структуры педагогических кадров образовательных организаций МО (приказ №1355 от 25.10.2017)

Были подготовлены и опубликованы на портале «Педагогическое образование в Московской области» материалы для студентов и педагогических работников образовательных организаций разных уровней:

- Рекомендации по внедрению инклюзивных технологий в процесс подготовки и переподготовки педагога <a href="http://pedagog-mo.ru/index.php?option=com\_k2&view=item&id=249:rekomendatsii-po-vnedreniyu-tekhnologij-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-podgotovku-pedagoga&Itemid=304&lang=ru">http://pedagog-mo.ru/index.php?option=com\_k2&view=item&id=249:rekomendatsii-po-vnedreniyu-tekhnologij-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-podgotovku-pedagoga&Itemid=304&lang=ru</a>
- Методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе: работа с сервисом Google Документы <a href="http://pedagog-mo.ru/index.php?option=com\_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=9">http://pedagog-mo.ru/index.php?option=com\_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=9</a> 3&Itemid=310&lang=ru
- Методические рекомендации по организации профориентационной работы http://pedagog-mo.ru/images/docs/articles/MethodRecomendProfWork.pdf
- Сборник материалов регионального научно-практического семинара ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО-ЕКТА «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» <a href="http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%99">http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%99</a>
  %D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%AD%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9D%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9D.pdf
- Сборник материалов международной научно-практической конференции СОВРЕ-МЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА <a href="http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%9C">http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%95%D0%95</a>
  %D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D

- <u>0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%</u> 9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98.pdf
- Сборник материалов Областного научно-практического семинара ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИ-СТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВО И СПО <a href="http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D">http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D</a>
  %D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%9E%D0
  %91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0
  %95%20%D0%92%20%D0%92%D0%9E%20%D0%98%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E.pdf
- Сборник материалов международной научно-практической конференции ИНКЛЮ-ЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <a href="http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%98%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97">http://pedagog-mo.ru/images/docs/sborniki/%D0%98%D0%9D%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97</a>
  %D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95.pdf

# 3. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования в университете в 2017 году проводились в рамках годового плана научно-исследовательской работы и в соответствии с основными стратегическими направлениями государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы (далее – Госпрограмма МО).

В 2017 году университет стал исполнителем на конкурсной основе 3 проектов: Федеральной государственной программы «Русский язык» (1 проект), Госпрограммы Московской области по направлению «Дошкольное образование» (1 проект), программы грантовой поддержки Академии WSR (1 проект). Активное участие в реализации проектов приняли преподаватели педагогического факультета (Майер А.А., Гришина Г.Н., Измайлова Р.Г., Старых Л.В., Воителева Г.В., Дружинина Н.Н.), психолого-педагогического факультета (Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В.), филологического факультета (Блохин А.В., Яковлев М.В., Колоскова Т.А.). 15 проектов было реализовано при поддержке внутренних научных грантов. В 2017 году ГГТУ продолжил работу в качестве двух экспериментальных площадок ФИРО (научный руководитель - Академик РАО Асмолов А.Г.) и экспериментальной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО (научный руководитель - профессор Волосовец Т.В.).

По итогам 2017 года в вузе организовано 22 мероприятия (конференций, семинаров, круглых столов), из них 20 с международным участием (организаторы – кафедра истории,

физического воспитания, кафедра биологии и экологии, кафедра экономики, управления и бизнеса, кафедра фармакологии и фармацевтических дисциплин, кафедра педагогики, кафедра психологии и дефектологии, кафедра методики преподавания иностранных языков, кафедра психологии и социальной педагогики, кафедра математики и физики, кафедра русского языка), 2 мероприятия всероссийского уровня (организаторы — факультет биологии, химии и экологии, физико-математический факультет, факультет информатики).

В отчетном году было подготовлено 11 монографии (в 2016 - 16). Авторы трех монографий стали лауреатами Конкурса на лучшую научную книгу (Марданлы С.Г. Киселева В.А., Помазанов В.В., Корнышева И.Р., Каменских Н.А., Матвеева М.В., Марухин В.Ф., Уткин А.И.). 18 преподавателей приняли участие в издании 12 коллективных монографий.

В 2017 году выросла публикационная активность НПР университета: количество статей в РИНЦ на конец 2017 года составило **4 738** (на конец 2016 года **3509**), количество цитирований **4 487** (в 2016 году **- 2905**). Однако в отчетном году уменьшилось количество статей, опубликованных в журналах списка ВАК **- 171** (2016 году **- 207**). Наряду с кафедрами – лидерами (кафедрой педагогики – 35 статей, английской филологии и переводоведения **-** 19, методики преподавания ИЯ – 18, психологии и социальной педагогики – 14, истории и гуманитарных наук – 14, фармакологии и фармацевтических дисциплин – 14). Увеличилось в 2017 году количество статей в журналах, входящих в базу данных Scopus: опубликовано 13 статей (в 2016 году – 3).

Развитие студенческой науки — приоритет для вуза. В отчетном году сохранился объём поддержки НИРС из внебюджетных источников вуза - 1 039 500 рублей (в 2016 году — 1 216 970 рублей). В 2017 году в международных, всероссийских и областных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) приняли участие 884 студента (в 2016 году - 730.). Из них 60 человек приняли участие в конкурсах, рекомендованных Минобрнауки РФ (Приказ № 1002 от 05.10.2017г.). 89 студентов стали победителями и лауреатами конкурсов. Студенка фармацевтического факультета Ярыкина Дарья стала лауреатом научного гранта Губернатора (науч. рук. — Киселева В.А.). 4 студента получили финансовую поддержку по программе «Наше Подмосковье».

### 4. Международная деятельность

Международное сотрудничество является одним из основных направлений деятельности ГГТУ, главной целью которого является установление, поддержание и совершенствование взаимодействия с зарубежными партнерами в области образования, науки и культурных связей.

В период с 1 апреля 2017 г. по 1 апреля 2018 г. велась работа по следующим направлениям международной деятельности:

- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам;
- развитие международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов;
  - визиты иностранных преподавателей для чтения лекций и проведения семинаров;
- деловые визиты иностранных партнеров с целью обсуждения перспектив сотрудничества;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными образовательными учреждениями;
  - международная грантовая деятельность.

Международное взаимодействие в образовательной, научной и социально-культурной сферах дает возможность использовать лучшие практики зарубежных вузов для повышения качества и эффективности образовательного процесса, развивать актуальные научные направления, формировать позитивный имидж университета в международном научнообразовательном сообществе.

Было заключено и продлено 9 договоров с партнерами в сфере международного сотрудничества.

Основные партнеры – это образовательные организации Республики Польши, Великобритании, Республики Кипр, Франции, КНР, Германии, Армении, Казахстана, Румынии, Беларуси.

В течение отчетного периода с 1 апреля 2017 г. по 1 апреля 2018 г. реализовались следующие виды деятельности в сфере международной кооперации:

## 1. Исходящая международная академическая мобильность студентов

- А) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования:
- Академические обмены с КНР 38 чел.
- Программы включенного обучения в Университете Казимира Великого (Республика Польша) в рамках грантового проекта ERASMUS + 1 чел.
  - Профессиональные стажировки (Беларусь, Финляндия) 14 чел.
- Языковые стажировки (Республика Польша, Франция, Великобритания, Ирландия Республика Кипр, Германия) 68 чел.
- Б) обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования:
  - Языковые стажировки (Республика Польша) 2 чел.

- Профессиональные стажировки (Беларусь, Финляндия) 37 чел.
- 2. Исходящая международная мобильность профессорско-преподавательского состава
- А) ППС ВО, Профессиональные стажировки (Румыния, Великобритания, Германия, Беларусь, Финляндия, Ирландия, Республика Польша) 20 чел.
  - В) ППС СПО, Профессиональные стажировки (Беларусь, Финляндия) 10 чел.
- 3. Входящая международная мобильность студентов, обучающихся по программа высшего образования:
  - Академические обмены с КНР 26 чел.
  - Профессиональные и языковые стажировки (Республика Польша) 17 чел.
- **4.** Входящая международная мобильность преподавателей и административного персонала (Финляндия, Республика Польша, Чешская Республика, Франция, Великобритания, КНР, Румыния) 11 чел.

На регулярной основе ГГТУ выступает площадкой для проведения международных научных и культурных мероприятий: научные конференции, семинары, тренинги, круглые столы, совещания, рабочие группы, фестивали, форумы и др. В свою очередь обучающиеся и сотрудники ГГТУ постоянно принимают участие в зарубежных научных и культурных событиях. В рамках различных форм международного сотрудничества профессорско-преподавательским составом Университета ежегодно выполняется значительный объем научных исследований по самым различным направлениям.

Среди иностранцев реализуется дополнительная образовательная программа «Русский язык как иностранный». ГГТУ предлагает гибкие условия, учитывающие интересы обучающихся по изучению русского языка для различных целей. В период с 1 апреля 2017 по 1 апреля 2018 гг. дополнительную образовательную программу «Русский язык как иностранный» освоили 17 граждан иностранных государств из Туркменистана Республики Кореи, Гвинейской Республики, Федеративной Республики Нигерии.

В период с 01.07.2017 г. по 31.08.2017 г. в ГГТУ был организован летний профильный лингвистический лагерь «Green Street». На его базе иностранные абитуриенты и студенты продолжали обучаться русскому языку, совмещая учебные занятия с участием в культурно-воспитательных мероприятиях. 16 иностранных абитуриентов освоили программу лагеря «Русский язык как иностранный», а также программу лагеря «Английский язык». Организация лагеря способствовала социализации иностранных абитуриентов, пониманию русских традиций и норм поведения. ГГТУ намерен продолжить данную деятельность и в 2018 году.

Развитие международного сотрудничества занимает значительное место в деятельности Университета.

## 5. Внеучебная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы является реализация актуальных направлений деятельности, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы университета, с другой, ее инновационность и перспективность. При этом важнейшими аспектами являются создание воспитывающей среды, обеспечивающей личностное саморазвитие будущих специалистов, эффективность функционирования всех структурных составляющих воспитательной системы вуза.

Превращение университета в региональный Центр молодежной политики и социально-значимой работы, осуществляющего научно-исследовательскую, консультативнометодологическую и социально значимую деятельность в области организации работы с молодежью на областном и региональном уровне по следующим направлениям:

- формирование профессиональной траектории: развитие студенческого менеджмента, реализация творческого и профессионального потенциала;
  - развитие национальной молодежной политики;
- гражданско-патриотическое воспитание и формирование твердой мировоззренческой позиции;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни;
  - социально значимая и волонтерская работа;
  - сохранение изучение и популяризация историко-культурного наследия региона;
  - информационно-публицистическая деятельность и связь с общественностью.

Внеучебная деятельность в университете реализуется в рамках:

- Программы внеучебной деятельности (на учебный год);
- Плана внеучебной работы со студентами (на учебный год);
- Планов работ по приоритетным направлениям деятельности;
- Планов работ факультетов, кафедр и центров, Центров и структурных подразделений университета, способствующих развитию социокультурного пространства вуза.

Воспитательная работа со студентами начинается с первого дня обучения в университете. В колледжах и вузе разработаны мероприятия по адаптации обучающихся первого курса. Они включают такие мероприятия, как анкетирование обучающихся по соци-

альным вопросам, лидерским и организационным качествам, интересам, состоянию здоровья; библиотечный урок; знакомство с социальным педагогом, участие в фестивале «ГЛО-БАЛЬНОЕ посвящение», спортивных соревнованиях, празднике «Посвящение в студенты».





Приоритетным направлением формирования социокультурной среды университета наряду с творческой и общественно-воспитательной деятельностью стала комплексная работа по гражданско-патриотическому воспитанию и социально-значимой работе.

Уже с 1 курса студенты вовлечены в волонтерскую и социально-значимую работу, позволяющую реализовать такие направления деятельности, как духовно-нравственное воспитание, профилактика экстремизма, формирование культуры здорового образа жизни, информационно-публицистическая деятельность и пр.

В университете функционирует более **10 специализированных Центров, студенческих объединений и волонтерских отрядов**, принимающих активное участие в организации внеучебной работы со студентами. К числу наиболее популярных в студенческой среде структур относятся: педагогический отряд, экологическое движение «Студенческий лес», археологический отряд «Наследие древних цивилизаций», студенческая агитбригада «Кто, если не мы!», Центр волонтерства и добровольчества ГГТУ, студенческий медиацентр «ГГТУ\_ТВ».



Волонтеры ГГТУ активно сотрудничают с Общественной палатой РФ и являются волонтерами всероссийского проекта «Ванечка РФ» и одними из организаторов семинара «Инновации в молодежном добровольчестве».

Налажены тесные творческие связи и заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии с Избирательной комиссией Московской области, движением «Молодая гвардия», Центром «Истоки» МУ «Молодежный клуб г.о. Орехово-Зуево», Центром патриотического воспитания «Русичи» г. о. Орехово-Зуево, МООО «Многодетные мамы РФ», Орехово-Зуевским благочинием и пр.

Студент может реализовать свои способности в 15 творческих коллективах, студиях по интересам, спортивных секциях, объединяющих более 900 человек. Это литературнохудожественное объединение «Ветви», команда КВН университета «Сборная ГГТУ», студенческая профориентационная агитбригада, хореографическая студия, студенческий любительский театр, хореографический коллектив «Радуга», сводный студенческий хор, танцевальная студия «Импульс», спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу, аэробике, боксу, самбо и пр.



В каждом колледже университета работает танцевальная и вокальная студия. Организованы спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу.

Творческие коллективы университета являются организаторами и участниками церемоний открытия и закрытия областных мероприятий, таких как «Воспитатель года Подмосковья», «Педагогический дебют», «Областного студенческого праздника «Татьянин день». Традиционным стало участие в фестивале вузов Москвы и Подмосковья «Фестос», «Студенческая весна Московской области».

В университете активно функционирует система студенческого самоуправления. В состав студенческого совета университета входит более 70 человек. По инициативе студентов проводятся массовые волонтерские акции «День донора», региональный этап Московского областного конкурса «Юный друг полиции», социальная акция «Сердце отдаю детям», «День Матерей России», региональный тур областного антинаркотического марафона и пр. Студенческая агитбригада принимает активное участие в профориентационных мероприятиях и выездах.

Студенческий совет университета принимает активное участие в проектах общественных движений в области. Члены студенческого актива университета входят в состав молодежного парламента г.о. Орехово-Зуево, молодежной избирательной комиссии г.о. Орехово-Зуево, Общественной палаты.

Студенты университета совместно с Общественной палатой г.о. Орехово-Зуево являются инициаторами популяризации Премии губернатора Московской области А.Ю. Воробьева «Наше Подмосковье». В 2017 году 14 преподавателей и студентов стали лауреатами премии.

По инициативе общественной организации «Молодая гвардия Единой России» студенческий актив ГГТУ принимает активное участие и является организаторами многих областных и региональных мероприятий, таких как «Фестиваль ГТО Московской области», форум «Я гражданин Подмосковья» и пр. Традиционным стало проведение «Форума студенческого актива Московской области».

Студенты являются постоянными участниками всероссийских и международных студенческих школ, лагерей и форумов.

Большое значение в вузе уделяется формированию профессиональной траектории студентов. Успешно реализуется образовательный проект «Идеология лидерства». Подготовка педагога, отвечающего современным стандартам образования и развития детей, требует освоения дополнительных навыков. Образовательный проект «Идеология лидерства» предусматривает формирование знаний, умений и навыков в таких сферах как: принятие эффективных решений, гибкость к изменениям, написание проектов, работа с командой и в команде, планирование и менеджмент проектов, организация самопрезентации и презентации проекта и пр.

В рамках проекта более 400 студентов- 4-5 курсов педагогического профиля подготовки участвуют в мастер-классах ведущих педагогов Московской области, заслуженных деятелей науки и культуры РФ, успешных управленцев.

Университет совместно с ПАО «Сбербанк» в рамках подписанного договора о сотрудничестве и взаимодействии реализует совместный проект «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ «Сбербанк & УНИВЕРСИТЕТ». В рамках проекта студенты формируют финансовую грамотность и лидерские качества путем участия в мастер-классах ведущих специалистов ПАО «Сбербанк».



В течение года в университете силами студенческого актива успешно проведен Московский областной студенческий лагерь «Образование Подмосковья. Технологии лидерства». В работе площадок лагеря приняли участие более 90 студентов вузов Московской области. В январе — феврале 2018 года более 150 студентов университета прошли обучение в выездном лагере студенческого актива по технологиям лидерства на базе отдыха «Солнечная поляна» Одинцовского района Московской области.

Важным звеном формирования профессиональной траектории студентов является формирование системы **«наставничества»**. В течение года студенты не только являются волонтерами на различных мероприятиях, но и активно работают в педагогических классах ГГТУ в школах Московской области, проводят «Зимнюю школу ГГТУ», «Университетские субботы», благотворительные концерты и мюзиклы.

Воспитательную работу колледжей характеризуют устоявшиеся традиции. Они выполняют важные функции в жизни колледжей: формируют общественные интересы, придают жизни колледжей определённую прочность, надежность, постоянство, общность интересов, переживания, сплачивают коллектив, обогащают жизнь колледжей. Традиционными мероприятиями являются: Праздник знаний, конкурс «Алло, мы ищем таланты», Посвящение в студенты, Дни открытых дверей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, Линейка памяти, проведение Нового года, военно-спортивные праздники, конкурсы плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «День Апельсина», посвященный профилактике табакокурения.

# Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма, политической культуры и культуры межнациональных отношений.

В рамках празднования знаменательных дат: битвы под Москвой в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 100-летия революции в России, 100-летия города Орехово-Зуево университетом проведено свыше 50 тематических мероприятий: тематический концерт на площади города «Орехово-Зуево: вчера, сегодня завтра», акции «Чтобы помнили»,

«Исторический квест», «Лес Победы», участие в областной «Вахте Памяти», уборка воинских захоронений и мемориалов и др.

Традиционно участие студенческих творческих коллективов университета в организации Московского областного праздника «Татьянин день».



В сентябре 2012 года на базе университета был создан Штаб экологических отрядов «Студенческий лес». На сегодняшний день состав студенческого экологического отряда университета насчитывает более 500 человек. Основные направления деятельности Штаба включают организацию и проведение тематических экологических акций и мероприятий различного уровня; природоохранная и экологическая деятельность в отдельных природных зонах для поддержания благоприятной экологической обстановки в городе, районе, области; проведение мониторинговых исследований с целью определения экологического состояния природных объектов; организация экологической работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях.

Согласно плану работы Штаба отрядами осуществляется регулярная уборка парка 1-го Мая. Традиционным стал патронат за территорией лесопарка «Мельница», а также отведенного участка лесничества «Зуевское» (5,6 га), включающий регулярную уборку от мусора, посадку молодых саженцев, патрулирование лесного массива. Регулярным стало проведение экологического образовательного лагеря для студентов, конкурса агитбригад «Студенческий лес — Подмосковью», просветительской экологической акции для населения г.о. Орехово-Зуево «Подари жизнь!». Осенью 2017 года волонтеры ГГТУ приняли эстафету губернатора Московской области А.Ю. Воробьева «Наш лес. Посади свое дерево». Студенты не только посадили более 150 саженцев, но и создали социальную рекламу в целях просветительской деятельности движения.

Активно функционирует **Центр изучения социальных конфликтов и профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде**. Руководитель – доктор философских наук, академик РАЕН, профессор Юнусов А.М.

Регулярную социальную работу с детскими домами, приютами, домами престарелых, больницами города и района проводит студенческие объединения «Социальная инициатива», «Морозовцы» совместно с фондом «Старость в радость».

Работа Центра «Социальная инициатива» направлена на вовлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей с особенностями в развитии, пациентов социальных центров дневного пребывания в общественно-полезную, добровольческую и волонтерскую деятельность через развитие социальной активности, лидерских качеств, проектной культуры, формирование гражданской ответственности.

В рамках работы Центра «Социальная инициатива» проводятся социальные акции, направленные на социализацию детей-сирот, на повышение интереса к творчеству и здоровому образу жизни, а также на появление интереса к учебе и желание поступить в высшее учебное заведение.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется правовому просвещению, профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся колледжей и вуза. С этой целью регулярно выпускались бюллетени «Закон и мы» (Профилактика суицида, Экстремизм в молодежной среде и др.), проводились классные и кураторские часы «Административная и уголовная ответственность», «Конституция – основной закон государства», «Гражданские права и обязанности», «Правовой статус человека и гражданина в РФ», «Избирательное право». Активно работает волонтерский проект «Юридическая клиника» на базе Центральной городской библиотеки. Более 30 студентов юридического факультета под руководством опытных наставников-0 преподавателей (Белясов С.Н, Крупейников К.В) оказывают бесплатную юридическую помощь социально незащищенным категориям насления.

#### Спортивная работа и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Спортивная работа университета объединяет секции волейбола, мини-футбола, стритбола, аэробики, настольного тенниса, общефизической подготовки, йоги. Традиционным стало проведение на базе института Дней здоровья, участие в спортивной акции «Лыжня России» «Гонка ГТО», «Гонка героев». Традиционно спортивные команды университета участвуют в Спартакиаде МООП Московской области.

В текущем учебном году на территории ГГТУ было проведено более 35спортивномассовых мероприятий, в том числе кроссы, турниры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники.

Активно функционируют секции по следующим видам спорта: футбол, баскетбол, йога, аэробика, волейбол, легкая атлетика. В первом семестре работала секция ЛФК для работников университета. Также проводятся регулярные занятия на базе ДС «Восток», ДС

«Спартак-OPEXOBO», студенты посещают тренажёрный зал, плавательный бассейн и мультифункциональный игровой зал.

В колледжах большой популярностью пользуются **спортивные праздники**, посвященные «Дню призывника», «Дню защитника Отечества».



**Студенческое самоуправление** является одной из форм организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В ГГТУ функционируют следующие формы студенческого самоуправления:

- студенческие советы ГГТУ и колледжей;
- студенческие Советы общежитий.

Студенты университета принимают активное участие в городских мероприятиях и конкурсах. Наиболее значимые из них:

- «Антинаркотический марафон» Московской области;
- Цикл мероприятий к 100-летию г. Орехово-Зуево;
- Городской фестиваль команд КВН и др.
- «Фестиваль военного искусства»;
- Городской день молодежи;
- «День призывника» и др.

Отдел по воспитательной работе является постоянным организатором областных творческих мероприятий: «Московский областной студенческий праздник «Татьянин день», Областной слет «Юный друг полиции», городская школа студактива ССУЗов и ВУ-Зов г. Орехово-Зуево, Молодежный фестиваль строя и песни, посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный Комитетом по культуре, делам молодежи, спорту, туризму и физической культуре Администрации городского округа Орехово-Зуево и др.

В университете силами студентов активно функционирует мультимедийный проект «ГГТУ ТВ».

Студенты традиционно принимали активное участие в городских выставках и презентациях, проводимых в Центральной городской библиотеке, Городском краеведческом музее, Центральном выставочном зале, администрации городского округа.

Университет активно сотрудничает с Центром специального назначения «Витязь» внутренних войск МВД России. За отчетный период проведены: городской марафон «Неделя допризывной молодежи», общегородское мероприятие «Мы служим в спецназе». Сотрудники Центра регулярно организуют встречи и открытые круглые столы со студентами университета. Выстроено тесное сотрудничество с военным комиссариатом г.о. Орехово-Зуево. В 2017 году проведено более 15 встреч со студентами университета.

Студенты университета активные участники областных и всероссийских мероприятий проводимых Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

#### 6. Материально-техническое обеспечение

Университет сегодня — это современный научно-образовательный кампус, расположенный на нескольких площадках. На озелененных и благоустроенных территориях располагаются учебные корпуса, общежития, спортивные и тренажерные залы, студенческие столовые и буфеты, цветники, фонтаны, агробиологическая станция, музей истории университета и зоологический музей.

Государственный гуманитарно-технологический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС высшего и среднего профессионального образования и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям пожарной безопасности. Аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, лаборатории, помещения для самостоятельной работы оснащены необходимой материальной учебной базой, учебной и методической литературой, нормативными материалами и законодательными актами, материалами для контроля знаний студентов, наглядно-раздаточными материалами, плакатами и техническими средствами обучения, а также информационными стендами для размещения материалов промежуточной аттестации и методических рекомендаций по изучению дисциплин (модулей) и организации самостоятельной работы студентов.

В университете созданы все условия, позволяющие широко использовать информационные технологии, своевременно обеспечивать обновление нормативной документации, необходимой информации и оперативный доступ к ней.

В структуру ГГТУ входит:

- Территория 30 га.
- 2 филиала: Истринский профессиональный колледж и Ликино-Дулевский политехнический колледж.
  - 15 учебных корпусов.
  - Учебно-производственные мастерские.
  - Учебно-лабораторный корпус.
  - 9 общежитий.
  - Спортплощадки, открытые стадионы широкого профиля.
  - Опытная агробиологическая станция.
  - Здание теплицы.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий, используемых в учебном процессе, составляет 58 006,8 м<sup>2</sup>. Уже сейчас в соответствии с Федеральной программой «Развитие образования» студенты ГГТУ обеспечены жилыми помещениями в общежитиях в полном объеме — на 100%. Всего в 798 комнатах восьми студенческих общежитий могут разместиться 1770 обучающихся. Для оборудования жилых помещений общежитий закупается новая мебель, в общежитиях имеется доступ к сети Интернет.

За 2017 год на ремонт и техническое обслуживание конструктивных элементов зданий учебных корпусов и общежитий израсходовано 62 931 тыс. рублей.

Основной приоритет ремонтных работ, проводимых в университете, - создание благоприятных и безопасных условий для обучения и проживания.

В рамках программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в 2017 году произведена замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ (данные работы проведены в учебных корпусах № 7, 9, 10, 11 и общежитии № 4), установлены новые приборы учета потребленных энергетических ресурсов.

Более 50 % основной территории университета не занята постройками, поэтому имеется возможность размещения новых объектов современной инфраструктуры (библиотека и медиатека, лабораторный корпус, спортивный центр и т.д.).

# І. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно- технологический университет"
Регион, почтовый адрес	Московская область г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.

Ведомственная принадлежность Министерство образования Московской области

п/п	Показатели	Единица измере ния	Значение показа-
A	Б	В	Γ
	Образовательная деятельность		
	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4858
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2595
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	98
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2165
	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		41
1.2.1	по очной форме обучения	человек	17
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	24
	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	2244
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1669
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	575

	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,62
	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных всту- пительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,61
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		113 / 22,92
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,52
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную	человек/%	5 / 41,67
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Мос- ковской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		0
	Истринский профессиональный колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,07
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,56
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1353,81
	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников		10,31
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,72
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	326,19

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	55819
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	230,18
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,49
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов под- держки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	34,09
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	28 / 13,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	192,75 / 79,48
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	31,25 12,89
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Мос- ковской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		0 / 0
	Истринский профессиональный колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,24
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,04
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,08
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	132 / 2,72
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	85 / 3,28
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 2,04
			10

3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	45 / 2,08
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		8 / 0,72
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		61 / 2,35
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	23
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников		2 / 0,96
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентовстажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	10012
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	860323,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	861,24
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	КВ. М	19,73
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	КВ. М	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	КВ. М	19,73
	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	КВ. М	0
5.1.3			
5.1.3 5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,46

	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)		202,51
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	781 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучаю- щихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	17 / 0,35
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	32
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	31
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	17
6.3.1	по очной форме обучения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0

6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
0.5.1	по очнои форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

		I	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		23 / 3,87
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава		23 / 11,17
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		0 / 0