

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Орехово-Зуево

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» сформировать у обучающихся знания и умения в области «Основы безопасности и защиты Родины» их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать проблемы всесторонне -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (быту, транспорте, общественных местах, на природе, в социуме, в социальных сетях) -владение основными способами предупреждения опасных ситуаций -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> -проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; -сформировать представления о роли России в современном мире; -угрозах военного характера; -роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -знать основы обороны государства и воинской службы; -прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; -знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>-уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного,</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации 	<p>конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; -знать роль государства в противодействии терроризму; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую деятельность и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; -знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, контртеррористической операции; -сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>-владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>-знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний;</p> <p>-владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в</p>

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>Н.1.1.01 применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели коллективного и личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У.1.1.01-планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации. У.1.1.02-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. У.1.1.03-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. У.1.1.04. организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм, обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных</p>

		<p>особенностей и психофизических возможностей.</p> <p>У.1.1.05.- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наименование формируемых личностных результатов	Планируемые результаты освоения
Гражданское воспитание	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношении в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство , помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; - понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму,</p>

	<p>экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; -развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; -формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; -понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>-понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; -осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет—среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других людей, не осуждая - умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять</p>

	<p>меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; -установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут</p>

	<p>произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); -установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	11
в т. ч.:	
практические занятия	11
Промежуточная аттестация зачет с оценкой во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций,
1	2	3	4
Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Тема 1. Картины опасностей современной молодежи	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие: опасность-это способность явлений, процессов, объектов в системе человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. Опасность как система объект защита –источник опасности-негативное воздействие.</p>	2/0/0	ОК 01, ОК 03.
Тема 1.2 Опасности развития	<p>Основное содержание</p>	3/0/0	ОК 01, ОК 03 ,ОК 06.
	<p>Понятие опасности развития –это способность явлений, процессов, объектов в системе человек\общество-жизнь в определенных условиях или нарушать закон сохранения жизни.</p>	3	

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06.
	Опасности на дорогах- это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения-среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.	3	
Тема 1.4. Описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03, ОК 07.
	Понятие: опасность пожара в общественном месте- это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	3	
Тема 1.5. Описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03.
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами (стрельбе в общественны местах) колледже, публичном мероприятии).	3	
Тема 1.6.	Основное содержание	0/1/0	

По выбору студентов	Практические занятия	1	
	Понятие: опасности. Предметное действие: выявлять и описать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в ЧС.	1	ОК 01, ОК 03
Раздел 2. Методы оценки риска			ОК 01, ОК 03
Тема 2.1. Как измерить опасности	Основное содержание	0/1/0	ОК 01, ОК 03
	Практические занятия	1	
	Понятие: риск-это количественная мера опасности, сочетания 1. Вероятности (или частоты) нанесения ущерба для объекта защиты. 2. Тяжести этого ущерба для объекта защиты; 3. Проблемный риск-уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.	1	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03
	Понятие: риски на дорогах –количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1. Вероятности (или частоты) негативного события /ДТП 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью 3. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события ДТП для участника дорожного движения нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.	3	

Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте ЧС	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероятности (или частоты) пожара 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов (ожоги, отравление угарным газом, гибель). 	3	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте ЧС	Основное содержание	0/1/0	ОК 01, ОК 03
	Практические занятия Понятие риск захвата заложников в общественном месте-количественная мера опасности для посетителя сочетающая риск <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы в т.ч. психологическая, ранения, гибель) 	1	
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в	Основное содержание	0/1/0	ОК 01, ОК 03.
	Практические занятия	1	

подростковом возрасте	<p>Понятие: риски для здоровья-количественная мера опасности заболеваний (в том числе смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетая риск.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и воздействия подростков и тяжести последствий их воздействия для выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p>	1	
Профессионально-ориентированное содержание		4	ОК 01, ОК 03, ПК1.1
Тема 2.6 Оценки рисков на рабочем месте	Основное содержание	0\4\0	
	Практические занятия	4	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве.	4	
Тема 2.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Основное содержание	3\0\0	ОК 01, ОК 03
	Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных способностей.	3	
Тема 2.7.	Основное содержание	3\0\0	ОК 01, ОК 03

<p>Как оценить риск реализации ситуации актуальной для обучающихся</p>	<p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для выбора мер по профилактике и защите.</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС</p>			
<p>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>3/0/0</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>

	<p>Понятие: Защита от опасностей-это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило, чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон) его выведением из опасной зоны, и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы методы, средства, модели поведения для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в ЧС, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения /техники безопасности.</p>	3	
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Основное содержание</p>	3/0/0	
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья-способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психологического здоровья. Предметное воздействие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p>	3	ОК 01, ОК 03
<p>Тема 3.3. Как защититься от</p>	<p>Основное содержание</p>	0/2/0	ОК 01, ОК 03
	<p>Практические занятия</p>	2	

опасностей на дорогах	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание	0/2/0	ОК 01, ОК 03
	Практические занятия	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		0/3/0	
Тема 3.5. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний, технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	3	
Тема 3.6.	Основное содержание	0/1/0	ОК 01, ОК 03

<p>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте ЧС</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников, чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта, стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4. Основы военной службы</p>			
<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота</p>	<p>3/0/0</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<p>Тема 4.2. Основные понятия о</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве</p>	<p>3/0/0</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>

воинской обязанности	на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание, а запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости коллектива (экипажа, боевого расчета) тренинг бесконфликтного общения и само-регуляции	Основное содержание	0/1/0	
	Практические занятия Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень безопасности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	ОК 01, ОК 03
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды образовательных учреждений профессионального образования	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях обществу, предъявляемому к офицеру.	3	ОК 01, ОК 03
Тема 4.5. Строевая подготовка	Основное содержание	3/0/0	ОК 01, ОК 03

	<p>Понятие об одиночной строевой подготовке и слёживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий. Строевой подготовки. Выполнение команд останись, равняйся, смирно, вольно, заправиться. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	3	
<p>Тема 4.6. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Основное содержание</p>	0/1/0	ОК 01, ОК 03
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>Составление темы/ проэкттов.</p>	1	ОК 01, ОК 03
<p>Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК - 74.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполном и полной разборке автомата, назначения частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управление огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p>	3/0/0	ОК 01, ОК 03
	<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний</p>		ОК 01, ОК 03

Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Основное содержание Понятие об эпилепсии, инсульте, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	3/0/0 3	
Профессионально-ориентированное содержание		0/4/0	
Тема 5.2. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практические занятия Отработка практических навыков по неотложным состояниям. Выявление причин травмирования на производстве, транспорте, в общественных местах. Самостоятельный выбор методик и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	4	ОК 01, ОК 03, ПК1.1
Тема 5.3.	Основное содержание	3/0/0	

Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечении	3	ОК 01, ОК 03, ОК.06.
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Основное содержание	3/0/0	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	3	ОК 01, ОК 03
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека.	Основное содержание	3/0/0	
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
Промежуточная аттестация зачет с оценкой во 2 семестре			
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного «Основы безопасности и защиты Родины».

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты Родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2022. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Основы безопасности и защиты Родины. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Основы безопасности и защиты Родины: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
1. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia.htm/> (сайт энциклопедии Министерства обороны РФ);
2. <http://www.mchs.gov.ru/> (сайт Министерства по ЧС РФ);
3. <http://www.culture.mchs.gov.ru/> (сайт «Культура безопасности жизнедеятельности»);
4. <http://fire.mchs.gov.ru/> (сайт Федеральной целевой программы «Пожарная безопасность»);
5. <http://rb.mchs.gov.ru/> (сайт Межведомственной информационной системы по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий);
6. <http://www.spas-extreme.ru/> (Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»);
7. <http://www.ruor.org/school-of-safety/> (сайт Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» раскрывают через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая или профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных материалов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2	Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи;

	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4</p>	<p>Домашняя работа Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Защита работ прикладного модуля Оценка на практических</p>

<p>компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>занятиях Тестирование; Устный ответ; Фронтальный опрос; Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------