

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:01:58
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.3.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Орехово-Зуевский г.о.,
2024 г.

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности должен:

иметь навыки:

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

уметь:

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

знать:

- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.

1.3. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья в форме дифференцированного зачета

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности составляет 144 часа (4 недели).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре 108 часов (3 неделя) и в 8 семестре 36 часов (1 неделя).

1.5. Место прохождения производственной практики

Учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях, с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности является овладение обучающимися видом деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК.3.2	Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ПК 3.3	Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.
ПК 3.4	Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.
ПК 3.5	Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения производственной практики, обучающийся должен:

иметь навыки:

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с

- нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

уметь:

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).
2	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).
3	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).
4	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).
5	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
6	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
7	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
8	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
9	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей

			раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
10	Раздел 2	12 часов	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
11	Раздел 2	12 часов	Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.
12	Раздел 2	12 часов	Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	Итого:	144 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к проведению производственной практики

Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.

Перед началом практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Обязанности руководителей практики от организации:

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дошкольные образовательные организации городского округа Орехово-Зуево компенсирующего вида, комбинированного вида, центры развития ребенка, имеющие достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для организации производственной практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)
4. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
5. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 15.11.2023).
 12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).
 13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 15.11.2023).
 14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 15. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518> (дата обращения: 15.11.2023).
 16. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412> (дата обращения: 15.11.2023).
 17. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 15.11.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Дневник практики

Отчёт по практике

Приложения к отчёту по практике:

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).

Конспект/ календарно-тематический план реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Анализ результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике

и/или инвалидностью.	
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

различным контекстам	результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	точность, грамотность устной и письменной речи	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	соблюдение традиционных общечеловеческих ценностей, правовых норм профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Профессиональные компетенции:

ПК.3.1 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками с ОВЗ; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития..	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК.3.2 Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для	соответствие целей, задач детской деятельности федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; соответствие формулировок целей и задач методическим требованиям; адекватность распределения нагрузки в течение дня; соответствие результатов занятий, образовательных событий, различных видов деятельности детей (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, продуктивной) поставленным целям и задачам.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

<p>дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>		
<p>ПК 3.3 Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.</p>	<p>соответствие содержания запланированных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и образовательных событий федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; обоснованность (правильность) распределения занятий в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие структуры и длительности занятия заявленной организационной форме; использование разнообразных приёмов психолого-педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с детьми правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4 Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p>	<p>обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

<p>интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.</p>	<p>помощи детям с ОВЗ; аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками с ОВЗ.</p>	
<p>ПК 3.5 Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<p>соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, особым образовательным потребностям и психофизическим возможностям; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ; аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

Задания 1-4

Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятия по развитию речи, ФЭМП, ознакомлению с предметным миром, живой природой).

Методические рекомендации к составлению технологической карты занятия

Подготовка к составлению:

1. Определить программное содержание опираясь на:

- ФАОП ДО, образовательную программу ДОО;
- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- тему недели;
- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению черного варианта конспекта занятия.

2. Необходимо сформулировать программное содержание, которое, как и на всех видах занятий будет включать в себя цель, три вида основных задач: *образовательную* (обучающую), *развивающую*, *воспитательную*, а также может быть ещё один вид задач – *коррекционная*.

Цель: в поставленной цели должен быть выделен образовательный продукт. Цель должна быть конкретна, измерима во времени, достижима - обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными). Формулировку следует начинать с отглагольного существительного: *Составление рассказа о своей любимой игрушке посредством опоры на мнемотаблицу.*

Задачи:

1. Образовательная - здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др.: *Описать части, цвет, форму, размер, игрушки, материал, из которого она сделана, как можно с ней играть. Объяснить, почему это моя любимая игрушка.*
2. Развивающая - чаще развивают психические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную память, внимание, восприятие и пр.: *Запомнить план рассказа.*
3. Воспитательная - предполагает воспитание каких-либо нравственных качеств (культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, и др.): *Слушать друг друга, не перебивая, во время рассказывания.*

- Каждую задачу необходимо формулировать отдельно, не совмещать несколько задач.
- Каждая задача начинается с глагола. Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р: «Описать игрушку» - ошибочный вариант, «Описать части, цвет, форму, размер, игрушки, материал, из которого она сделана, как можно с ней играть. Объяснить, почему это моя любимая игрушка»).
- Все задачи должны быть направлены на достижение цели.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует **подобрать методы и приемы**, которые помогут реализовать цель и решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, в начале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - **подбор материала**, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

5. Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести **предварительную работу**, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

6. Последнее, что необходимо предусмотреть, так это – **индивидуальную работу** с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

Само занятие начинается с **организационно-мотивационного этапа**, который длится 3-5 минут и направлен на организацию направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. Следует запланировать игровые приемы, приемы привлечения внимания, использование художественного слова.

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. В основную часть следует включать следующие этапы: этап постановки проблемы, этап ознакомления с материалом, этап практического решения проблемы. Длительность определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,
- По мере утомления детей проводится **физкультминутка**, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.
- Также одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. *Например: разучивание артикуляции – смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.*

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть – заключительная (до 3 –5 минут). Включает в себя подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки, рефлексии.

После составления, исправления и проверки черновика технологической карты занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

Шаблон технологической карты интегрированного занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи (при необходимости):

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

Вопросы для самоанализа проведенных занятий:

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему? Чего не смогли учесть при планировании занятия, что заставило отступить от запланированных действий? Какие моменты занятия оказались неожиданными?
2. Достигло ли занятие запланированной цели? Как это можно определить (по ответам или действиям детей при подведении итога, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задания и др.)?
3. Если не достигло занятие цели, то почему? Чего же тогда достигли? Какую часть занятия удалось реализовать? (важно определить для разработки следующего занятия).
4. На какие вопросы или ответы детей не смогли отреагировать? Какие были речевые ошибки, неточности, недочеты, неудачно сформулированные вопросы?
5. Выводы и рекомендации.

Задание 5.

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Образец оформления конспекта проведения игровой деятельности с дошкольниками.

Конспект проведения игровой деятельности в группе.

Название игры, вид	Программные задачи	Методические приемы	Материал

В конспекте должно быть 3-4 игры разных видов (сюжетно-ролевая, строительная, дидактическая, игра-драматизация).

При составлении конспекта обратите внимание на:

соответствие планируемых задач образовательной программе ДОО, рабочей программе группы;

учет особенностей развития детей с ОВЗ, специальных требований при подборе методических приемов, необходимого материала;

спланируйте методы и приемы предварительной работы, направленной на обогащение тематики и сюжета игр;

спланируйте методы и приемы обучения игровым действиям.

Вопросы для самоанализа:

1. Какие условия были созданы для игр: наличие игр, игрового материала, его расположение; сколько времени было отведено для игр.
2. Какие задачи были поставлены, их соответствие программным требованиям?
3. Какие приемы использовались для развития игры?
4. Какие приемы использовались для формирования взаимоотношения детей во время игры?
5. В чем отразилось руководство детской игрой?
6. Как были подведены итоги игры?
7. Выводы и рекомендации.

Задание 6

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Определите вид и форму организации трудовой деятельности. Определите программные задачи. Подберите необходимое оборудование. Продумайте приемы организации деятельности детей. Оформите конспект в виде таблицы, например:

Время в режиме	Вид трудовой деятельности, форма организации	Программное содержание	Оборудование	Организационно-методические указания
----------------	--	------------------------	--------------	--------------------------------------

Вопросы для самоанализа.

1. Соответствие предметно-развивающей среды для трудовой деятельности санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям; достаточность оборудования для доступность и целесообразность размещения оборудования.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенностям участников. Насколько форма организации отвечает уровню развития трудовой деятельности, опыту и возможностям дошкольников.
3. Какие приемы использовались, как они помогли решить поставленные задачи?
4. В чем конкретно выразилось руководство трудом детей? Насколько педагогически оправдано участие взрослого в работе детей?
5. Насколько приемы способствовали решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе?
6. Как подводился итог трудовой деятельности детей?
7. Выводы и рекомендации.

Задание 7

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Определите вид и форму организации продуктивной деятельности. Определите программные задачи. Подберите необходимое оборудование. Продумайте приемы организации деятельности детей. Оформите конспект в виде таблицы, например:

Время в режиме	Вид продуктивной деятельности, форма организации	Программное содержание	Оборудование	Организационно-методические указания
----------------	--	------------------------	--------------	--------------------------------------

Вопросы для самоанализа:

1. Какие приемы использовались для создания интереса и мотивации у детей к предстоящей деятельности?
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенностям участников. Насколько форма организации отвечает уровню развития продуктивной деятельности, опыту и возможностям дошкольников?
3. Какие приемы использовались, как они помогли решить поставленные задачи?
4. Какие приемы способствовали повышению качества детских работ?
5. Использовались ли нетрадиционные техники?
6. Как повышали интерес к результату работы?
7. Выводы и рекомендации.

Требования к составлению сценария развлечения: (структура)

1. Указать тему, форму развлечения, возрастную группу.
2. Сформулировать цель, задачи (воспитательную, развивающую, образовательную, коррекционную).
3. Перечислить необходимые материалы, пособия.
4. Составить перечень предварительной работы с детьми.
5. Расписать подробно ход развлечения (все диалоги, действия исполнителей).

Вопросы для самоанализа:

1. Какая предварительная работа была проведена?
2. Как учитывались особенности детей при подборе двигательного музыкального, речевого материала?
3. Какие задачи были поставлены? Степень их реализации.
4. Как осуществлялся контроль нагрузки (физической, эмоциональной, психической) в процессе развлечения?
5. Какие неожиданности возникали в ходе развлечения, как удалось отреагировать на них?
6. Что было наиболее сложным при проведении развлечения?
7. Выводы и рекомендации.

Задание 8

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Календарно-тематическое планирование

Цель для педагога: _____

Мероприятие режима дня	Цель проведения для детей	Методы, приемы, алгоритмы, шаги, применяемые воспитателем для достижения поставленных целей	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка с воспитателем и со сверстниками

--	--	--	--	--

Описание экспериментальной деятельности направлено на решение проблемного вопроса занятия и включает в себя:

1. Постановка исследовательской задачи
2. Прогнозирование результатов
3. Повторение и закрепление правил ТБ в ходе эксперимента
4. Распределение ролей
5. Этап проведения эксперимента
6. Наблюдение и фиксация результатов
7. Формулировка выводов.

Задание 9

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Спланировать общение с детьми по схеме (не менее трех бесед):

Беседа на тему «_____»

Цель (для детей):

План беседы:

Подготовительная часть. Задача (для детей). Методические приемы.

Основная часть. Задача (для детей).

Микротема 1.

Микротема 2.

Методические приемы.

Заключительная часть. Задача (для детей). Методические приемы.

Правила проведения беседы с детьми.

1. Подобрать вопросы разного типа: репродуктивные, поисковые, обобщающие, вопросы, провоцирующие на ответ словосочетанием, простыми и сложными предложениями, предложениями с перечислением, предложениями с вводными словами.
2. Установить контакт с детьми (с ребенком) с учетом индивидуальных особенностей развития.
3. Задавать вопросы в определенном порядке.
4. Задать четкий, неторопливый вопрос; с помощью логического ударения расставить смысловые акценты; понять, понял ли вопрос ребенок, запомнил ли его; выдержать небольшую паузу перед ответом ребенка. Помогать наводящими вопросами.
5. Слушать дружелюбно.
6. Фиксировать ответы и реакции детей.

Вопросы для самоанализа:

1. Организация пространства для общения.
2. Удалось ли установить доверительный контакт?
3. Соблюден ли алгоритм планирования и проведения беседы?
3. Продемонстрирована ли методика задавания вопросов? Вопросы какого типа были заданы?
4. Особенности поведения детей, мимика, жесты, интонации речи.
5. На какие вопросы дети наиболее активно отвечали и почему?
6. На какие вопросы дети не смогли ответить и почему?
7. Какова была речевая активность детей в беседе?
8. Характер окончания беседы, ее воспитательный эффект.
9. Реализованы ли поставленные цель и задачи беседы?

Задание 10

Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В соответствии с ИОМ разработать технологические карты, календарно-тематические планы запланированных мероприятий в соответствии с шаблонами и провести их.

Технологическая карта занятия

Вид занятия:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Форма проведения занятия (индивидуальное, групповое, фронтальное)

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Календарно-тематическое планирование

Цель для педагога: _____

Мероприятие режима дня	Цель проведения для детей	Методы, приемы, алгоритмы, шаги, применяемые воспитателем для достижения поставленных целей	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка с воспитателем и со сверстниками

Задание 11

Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.

Провести диагностику на основе методических рекомендаций, представленных в пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. В соответствии с возрастом ребенка выбираются 5 заданий.

По итогам обследования составить заключение, содержащее количественный и качественный анализ проведенной работы. Количественный анализ должен быть представлен в виде таблицы:

Имя, фамилия ребенка (фамилию обозначить первой буквой) _____

Возраст _____

№ п/п	Название задания	Оценка в баллах
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
	Общий балл по всем заданиям	

Качественный анализ должен содержать характеристику уровня познавательного деятельности обследованного ребенка: принятие задания, проявление интереса к нему; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности; речи ребенка.

Задание 12

Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Разработать настольно-печатную игру для реализации ИОМ ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ для реализации ИОМ ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Технические требования к разработке дидактической игры должны включать в себя:

- игровые элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.; - анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;
- проверка результатов;
- визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;
- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным / мультяшным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);
- звуковые элементы созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия.

Создавать соответствующую предметно-развивающую среду для различных видов деятельности, общения и обучения с учетом санитарно-гигиенических и педагогических требований.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

1. _____ (ФИО студента), _____ курса,
Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ, группа _____, специальность 44.02.04
Специальное дошкольное образование
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
3. Время проведения практики: с _____ по _____ учебного года;
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

Компетенции	Виды и содержание практических заданий	Кол-во часов	Оценка качества
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	

ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.	12	
ПК 3.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09	Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	
	Всего	144 часа	

Итоговая оценка _____
дифференцированный зачет

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ / ФИО руководителя практики от колледжа /
(подпись)

Характеристика

Выдана обучающемуся (ейся)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Находившемуся (ейся) в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
на _____ практике

_____ (производственной)

в

_____ (наименование подразделения и организации)

по специальности / профессии _____

Администрация организации удостоверяет следующие сведения об обучающемся (-шейся):

1. Прошел (а) инструктаж по охране труда _____
(дата)

2. Выполняемые работы во время прохождения практики, их качество

3.Трудовая дисциплина _____
(отличная, хорошая, плохая)

4. Наличие поощрений , взысканий _____
(нет; если есть, то какие)

5.Оценка за практику

_____ (отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____
(ФИО)

МП

Министерство образования Московской области
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
фамилия имя отчество

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

КУРС _____ ГРУППА _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ _____

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

наименование организации

г. Орехово-Зуево

20__

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

должность, фамилия, имя, отчество

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ)**

должность, фамилия, имя, отчество

ПРИБЫЛ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (В УЧРЕЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

УБЫЛ С ПРЕДПРИЯТИЯ (УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г. _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Виды и краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Приложение 5

Министерство образования Московской области
ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

О Т Ч Ё Т

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Обучающегося _____
Ф.И.О.

Курс _____ группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место практики _____

Период практики _____

Руководители практики

от колледжа _____
Ф.И.О.

от организации _____
Ф.И.О.

МП

г. Орехово-Зуево
20_

Производственная практика по ПМ.03 проходила в _____

Основными задачами практики было приобретение практического опыта по виду деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

ПК.3.1 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК.3.2 Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК 3.3 Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

ПК 3.4 Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

ПК 3.5 Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Количественный анализ

В ходе практики мною были выполнены следующие виды работ:

Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи) (Приложение № 1).

Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП) (Приложение № 2).

Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром) (Приложение № 3).

Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой) (Приложение № 4).

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 5).

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 6).

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 7).

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 8).

Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 9).

Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 10).

Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов (Приложение № 11).

Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (Приложение № 12).

Качественный анализ

Самоанализ уровня сформированности компетенций в соответствии с указанными выше общими и профессиональными компетенциями.

Дата

Подпись студента _____