

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.07.2024 16:06:23
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Орехово-Зуево

2024

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации	

	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу,</p>	<p>и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации</p>	
--	---	--	--

	<p>ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
<p>ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и</p>	<p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов</p>	<p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации различных видов</p>

	<p>индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>	<p>и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого</p> <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p>	<p>деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	---

	<p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей;</p> <p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</p> <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки воспитателя. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с другими дисциплинами.	1	
Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства			
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности воспитателя и для совершенствования воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности воспитателя.	1	
	Практическое занятие		
	Самодиагностика профессионально – личностных качеств.	1	
Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (воспитателя). Основные функции деятельности педагога (воспитателя): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка воспитателя. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В.	1	

	Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.		
	Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования. Условия развития способностей, педагогической техники, педагогической технологии. Пути развития педагогического мастерства. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие		
	Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.	1	
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства			
Тема 2.1. Характеристика педагогической техники			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	2/2	
	Значение педагогической техники в деятельности педагога (воспитателя). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с дошкольниками. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего воспитателя. В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.	2	
	Практическое занятие		
	Определение значения педагогической техники в деятельности педагога (воспитателя).	2	
Тема 2.2. Внешняя выразительность			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	1/1	
	Педагогическая деятельность и внешний вид воспитателя. Основные требования к	1	

педагога, её роль в профессиональной деятельности	одежде воспитателя. Одежда воспитателя при выполнении конкретной педагогической задачи. Соблюдение личной гигиены педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида.		
	Практическое занятие		
	Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.	1	
Тема 2.3. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога (воспитателя): самоконтроль в различных видах деятельности; оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога (воспитателя); психофизическая гимнастика педагога (воспитателя).	1	
	Практическое занятие		
	Определение способностей к саморегуляции. Отработка способов саморегуляции.	1	
Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися			
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с дошкольниками.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Гуманизация отношений в системе отношений «воспитатель-дошкольник». Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога (воспитателя), определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога (воспитателя) на взаимоотношение в коллективе дошкольников и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога (воспитателя). Дефекты общения.	1	
	Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на дошкольников. Особенности проявления педагогического такта в процессе организации и проведения различных видов деятельности. Советы начинающему педагогу (воспитателю).	1	
	Практические занятия		

	Выявление индивидуальных возможностей в общении.	1	
Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	1	
	Практические занятия		
	Диагностика уровня конфликтности личности.	1	
	Педагогическое разрешение конфликтов. Решение конфликтных ситуаций.	1	
Тема 3.3 Педагогическое убеждение и внушение.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Основные способы коммуникативного воздействия на дошкольников. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений дошкольников. Формы убеждающего воздействия на дошкольников. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению.	2	
	Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.	2	
Тема 3.4 Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места дошкольника в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.	1	
	Операционная обусловленность деятельности членов группы: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции воспитателя: нейтральная, командная, содружество. Групповая дискуссия (диспут): принципы диспута, правила спора, позиция в споре и способы её защиты.	1	
	Практические занятия		
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности дошкольников учебной группы.	1	

	Семинар- «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.			
Тема 4.1. Мастерство управления различными видами деятельности дошкольников как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Умение управлять познавательной деятельностью дошкольников, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению, перестроиться на занятии в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять качественные стороны непосредственной образовательной деятельности: достижения цели; объём и важность информации; активность и самостоятельность дошкольников и т.д.	1	
	Основные умения воспитателя: анализировать воспитательный процесс; устанавливать контакты с дошкольниками в процессе разнообразной деятельности (трудовой, художественной, спортивной, игровой и т.д.); требовать и доверять; проникать во внутренний мир дошкольников; поведения; поддерживать дисциплину.	1	
	Практические занятия		
	Упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения. Формирование умений управления деятельностью дошкольников.	1	
	Разработка сценария вечера развлечений обучающихся.	1	
Тема 4.2. Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога (воспитателя).	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Особенности работы с научной литературой (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты и т.д.). Использование в учебно-исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов. Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Организация инновационной площадки, подготовка инновационного проекта. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Примерные этапы и методика проведения экспериментальной работы.	2	
	Практические занятия		

	Семинар. Учебно-исследовательская деятельность.	1	
	Разработка методики исследования для собственного научного поиска.	1	
	Дифференцированный зачет по дисциплине	2	
	Всего:	36	
		36/22/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст: электронный.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
4. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск — Лесосибирск, 2017. — 114 с.
5. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.
7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в</p>	<p>Знает взаимосвязи педагогической науки и практики. Знает значение и логику целеполагания в обучении. Знает принципы обучения и воспитания. Знает особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. Знает формы, методы и средства обучения и воспитания. Знает основы развития мотивации; Знает основы развивающего обучения. Знает педагогические условия школьной дезадаптации. Знает нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка. Знает особенности работы с одаренными детьми. Знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Знает особенности работы с детьми с девиантным поведением.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен</p>

<p>соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию. Знает средства контроля и оценки.</p>	
<p><i>Умеет:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Умеет проектировать цели и задачи обучения, воспитания. Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Умеет анализировать информацию. Владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития. Владеет навыком ориентирования в современных проблемах образования. Умеет формулировать цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности). Правильно выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен</p>