

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 23.07.2024 10:49:25
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Орехово-Зуевский г.о.,

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
ОК 02	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	З 7.1.02	основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
ОК 04	У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.02	основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий
ПК 7.3	У 7.2.02	находить ценностный	З 7.3.02	теории и технологии учета

		аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах		возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
ПК 7.4	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

При реализации учебных занятий используются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты: групповая и парная работа, лекционно-иллюстративная, технология проблемного обучения, ИКТ. В учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование).

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование).

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Психология : учебник для студентов СПО / под ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 495 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8074-4. - Текст : непосредственный.

2. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования /А.Э. Штейнмец. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности руководства различными видами деятельности и общением детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	полнота, точность, грамотность использования способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
основы организации обучения дошкольников	соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
теоретические и методические основы обучения детей на занятиях	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет

	бесконфликтного общения детей; грамотность использования способы разрешения конфликтов	
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	полнота, точность, грамотность использования форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;	дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	точность и грамотность выполнения работ в профессиональной и смежных областях	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
методы работы в профессиональной и смежных сферах;	полнота, точность, грамотность использования методы работы в профессиональной и смежных сферах	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
структуру плана для решения задач;	полнота и последовательность в выборе пути решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
современная научная и профессиональная терминология;	обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
возможные траектории	понимание сущности и	наблюдение за организацией

профессионального развития и самообразования;	социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	выстраивает профессиональную деятельность с учетом психологических особенностей участников взаимодействия	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
основы проектной деятельности	обоснование сущности педагогического проектирования; точность характеристики основных видам исследовательской деятельности студентов;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять педагогические условия организации общения детей	точность и грамотность в создании педагогические условия организации общения детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	полнота, точность, грамотность использования целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	обоснованность использования разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
выразительно читать литературные тексты	выразительность передача литературного текста	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	объективность оценки выполнения профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	обоснованность построения индивидуальных траекторий коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса на основе педагогических условий	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	полнота, точность, грамотность постановки задач обучения, воспитания и	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения

поставленными целями	развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями	практических заданий; дифференцированный зачет
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	выбор эффективной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от текущей ситуации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	обоснованность, адекватность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять этапы решения задачи;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	обоснованность использования разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет источники и т.д.)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	демонстрация готовности к решению ситуаций на основе анализа ресурсов. обоснованное определение возможных способов решения нестандартной ситуации путем выбора наиболее оптимального способа решения	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	точность и грамотность применения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
реализовывать составленный план;	точность и последовательность реализации составленного	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения

	плана	практических заданий; дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	точность и грамотность оценки результата и последствий действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
применять современную научную профессиональную терминологию;	обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	адекватность, полнота, аргументированность построения профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	адекватность, полнота, аргументированность применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	адекватность, полнота, аргументированность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет