

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Экологические основы природопользования» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель дисциплины «СГ.07 Экологические основы природопользования» сформировать у обучающихся знания и умения в области «Экологических основ природопользования» их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать проблемы всесторонне -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> -Пропагандировать экологическую безопасность в профессиональной деятельности. Формулировать правила по экологической безопасности; - Изучение принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания.

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих 	<ul style="list-style-type: none"> -Понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -Природоресурсный потенциал Российской Федерации; Охраняемые природные территории.

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>-Пропагандировать экологическую безопасность в профессиональной деятельности. -Формулировать правила по экологической безопасности.</p>

	-оценивать приобретенный опыт;	
ПК 1.1 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	-применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели коллективного и личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	- Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. -Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
практические занятия	7
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Особенности природопользования				
Тема 1.1 Разносторонняя связь человека с природой	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК, 02, ОК 04, ОК 08.	З 7.3.01
	Основные виды природопользования	2		З 7.4.02
	Антропогенное воздействие на окружающую среду	2		З 7.2.01
	Окружающая среда и здоровье человека	2		З 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01
	В том числе практических :	1	ОК 01, ОК, 02.	З 7.3.01
	Практическое занятие Заполнение таблицы по видам природопользования	1		З 7.4.02 З 7.2.01 З 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01
Тема 1.2. Природные ресурсы, их классификация	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК, 02	З 7.3.01
	Понятие о природных ресурсах, их основные группы. Классификация природных ресурсов Особенности минеральных и земельных ресурсов Особенности водных и агроклиматических ресурсов Особенности биологических ресурсов	4		З 7.4.02 З 7.2.01 З 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01

Профессионально-ориентированное содержание		4	ОК 01, ОК, 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.	
Практическое занятие Распределение минеральных ресурсов на карте России. Особенности использования природных ресурсов		4		
	В том числе практических:	2	ОК 01, ОК, 02	3 7.3.01 3 7.4.02 3 7.2.01 3 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01
	Практическое занятие Распределение минеральных ресурсов на карте России Особенности использования природных ресурсов (заполнение таблицы)	2		
Раздел 2. Отраслевое природопользование			ОК 01, ОК, 02	3 7.3.01 3 7.4.02 3 7.2.01 3 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01
Тема 2.1. Экологические проблемы отраслевого природопользования	Содержание учебного материала	10		
	Загрязнения окружающей среды , их классификация	2		
	Основные типы загрязняющих веществ	2		
	Мониторинг состояния природной среды, его виды Система экологических рисков	2		
	Экологическая экспертиза, виды экспертиз	2		
	Заполнение таблицы по видам загрязнения Экологическая катастрофа, экологический кризис Экологические проблемы различных видов природопользования Основные направления по рациональному использованию природных ресурсов Промышленные предприятия как источник загрязнения Меры борьбы с загрязнениями	2		
		ОК 01, ОК, 02, ОК 04.	3 7.3.01 3 7.4.02 3 7.2.01 3 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01	

Профессионально-ориентированное содержание		3	ОК 01, ОК, 02, ПК 1.1	3 7.3.01 3 7.4.02 3 7.2.01 3 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01
Практическое занятие Практическое занятие. Экологическая опасность отходов Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды		3		
Раздел 3.Охрана природных ресурсов				
Тема 3.1. Экологический надзор	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК, 02, ОК 04, ОК 08.	3 7.3.01 3 7.4.02 3 7.2.01 3 7.4.01 У 7.4.01 У 7.1.01 У 7.2.01 У 7.3.01
	Основные законы в области охраны окружающей среды Планирование и управление природопользованием Охрана водных и земельных ресурсов Охрана недр, флоры и фауны	3		
	Самостоятельная работа	3		
	Экологическое регулирование и экологическое право Социальные проблемы природопользования Понятия о малоотходных технологиях	3		
Дифференцированный зачет				
ВСЕГО		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442489>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — (СПО). //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/920477> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
3. Казанцева Л. А. , Саркисов О. Р. , Любарский Е. Л. Основы экологического права [Электронный ресурс] :учебник.-2022.-486с. (СПО) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480127 .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 15-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 236 с.
5. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юнити-Дана, 2022. - 687 с. : ил., схем., табл.- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
2. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — Электрон. дан. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 468 с. (СПО) . //ЭБС «Lanbook.com».- URL: https://e.lanbook.com/book/93778#book_name .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС **Библиокомплектатор** — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
2. ЭБС **BOOK.ru** <https://www.book.ru/book/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <https://biblioclub.ru/index.php?page=>
4. ЭБС Юрайт—<https://biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
3 7.2.01	Научные представления о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Оценка в процессе проведения практических занятий
3 7.3.01	Педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	Анализ и оценка решения письма о выполнении практических заданий (работ)
3 7.3.02	Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий	Пропагандировать экологическую безопасность в профессиональной деятельности. Формулировать правила по экологической безопасности.	Анализ и оценка решения тестовых заданий;
3 7.4.01	Педагогических закономерностей реализации	Изучение принципов взаимодействия живых организмов и среды	Оценка в процессе проведения практических

	образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов	обитания.	занятий
3 7.4.02	Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий	Анализировать условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Оценка в процессе проведения практических занятий
У 7.1.01	Применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Анализ и оценка решения тестовых заданий;
У 7.2.01	Реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды	Оценка в процессе проведения практических занятий

У 7.3.02	Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход	Природоресурсный потенциал Российской Федерации; Охраняемые природные территории.	Анализ и оценка решения тестовых заданий;
У 7.4.01	Организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду	Анализ и оценка решения писем оценка выполнения практических заданий (работ)