

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 23.07.2024 10:49:25  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.14  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

### **Аннотация**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Орехово-Зуево, 2024 г.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку предлагаемые ОО.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам общеобразовательная подготовка

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	личностных	метапредметных	предметных
ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР 21, ЛР33	<p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически</p>	<p>Сформированность представлений о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»;</p> <p>- вести диалог;</p> <p>– предупреждать конфликты.</p>

<p>вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>- владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (всего)	72
в том числе	
Практические занятия	32
Итоговая аттестация зачет с оценкой	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» применяются инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов в лекционном курсе, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Для интенсификации образовательного процесса применяются информационные и интерактивные технологии. Основными формами интерактивного обучения являются разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения, кейс-задания, которые активизируют работу студентов по темам «Общение как основа педагогической деятельности», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его формирование», «Имидж современного воспитателя». Кейс-метод и мини-дискуссии в группах уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Технология аудиторного обучения обеспечивает социальное взаимодействие, дает возможность непосредственного общения и получения личностного знания от преподавателя, обеспечивает обратную связь от преподавателя, направляя формирование необходимых умений и навыков в деловом общении.

Технологии электронного обучения помогают организовать самостоятельную работу студентов, контролировать качество выполнения домашних заданий, развивают активно-деятельностные формы обучения.

Задача практических занятий данного курса - сделать акцент на анализе и обсуждении проблем профессионального становления педагога.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (дошкольной).

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочных мест по количеству обучающихся
- Рабочие место преподавателя
- Комплект учебных пособий
- Учебники
- Лабораторные практикумы
- Варианты внеаудиторной самостоятельной работы
- Банк диагностических методик
- Комплект мультимедийных презентаций к урокам

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Перечень основной литературы:**

1. Введение в педагогическую деятельность. Под редакцией А.С. РОБОВОЙ Москва «Академия» 2019г.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для учреждений СПО /М.Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2018. – 318с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-2033-7 (в пер): 644р. 60к.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Н. М. Борытко. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2012
2. А. С. Роботова; Т. В. Леонтьева; И. Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера 2014
3. И. А. Колесникова; С. Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера 2012
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений СПО /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2015. – 432с. – (Профессиональное образование). – (Электронный образовательный ресурс).
5. В. И. Загвязинский. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера 2012
6. М. П. Горчакова-Сибирская; И. А. Колесникова. Педагогическая проектирование. М.: ТЦ Сфера 2012.
7. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 366с.
8. Основы культуры профессионального общения:[Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2014. – (Профессиональное образование). – (Электронный образовательный ресурс).
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Академия, 2014. – 304с. – (Профессиональная ориентация).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
2. Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru/>
3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

6. <http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения, Код ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Личностные результаты</b>		
Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	Оценка в рамках текущего контроля; домашние задания творческого и проблемного характера,
Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка в рамках текущего контроля; наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Ведёт диалог, обоснованно применять информационно – коммуникативных технологии;	Анализ результатов проводимых ролевых игр или ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	Оценка в рамках текущего контроля; интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;
Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)	Выстраивает взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»	Оценка в рамках текущего контроля; проектные задания группового и индивидуального характера.

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,		
Демонстрировать готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Признаёт ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	Проектные задания группового и индивидуального характера.
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>подготовка докладов</li> </ul>

представляемой информации	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	
<b>Предметные</b>		
<p>Сформированность представлений о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»;</p> <p>- вести диалог;</p> <p>– предупреждать конфликты.</p>	<p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, подготовка докладов</p>



