

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Орехово-Зуево
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ОП.10 Детская психология</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ОП.10 Детская психология</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.10 Детская психология</u>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детской психологии как наука, особенностей психического развития ребенка; основных закономерностей психического развития; особенностей развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологической готовности к обучению	определения особенностей психического развития; особенностей развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развития личности в раннем и дошкольном возрасте; решения педагогических

		в школе.	задач; диагностирования психологической готовности к обучению в школе;
--	--	----------	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.2.1	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	2	По запросу работодателя
2	ПК.2.1	основные закономерности психического развития; особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; особенности сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста	Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	По запросу работодателя
3	ПК.2.1	специфику развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	По запросу работодателя
4	ПК.2.1	анализировать особенности сенсорного развития детей раннего и	Тема 3.1. Сенсорное развитие	2	По запросу работодателя

		дошкольного возраста			
5	ПК.2.1	анализировать особенности развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; анализировать особенности развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 3.3. Развитие мышления	2	По запросу работодателя
6	ПК.2.1	демонстрировать знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 4.1. Условия развития личности	2	По запросу работодателя
7	ПК.2.1	формулировать знание мотивов поведения и формирование самосознания ребенка дошкольного возраста	Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	2	По запросу работодателя
8	ПК.2.1	оценивать влияние разных видов деятельности на эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	2	По запросу работодателя
9	ПК.2.1	анализировать социальную ситуацию развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; определяет оценку развития компонентов психологической готовности детей к школе	Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	2	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	10	4
Самостоятельная работа	44	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	-	-
Всего	54	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		2/1/10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1/0/4	ОК 01; ОК 02
Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Самостоятельная работа Сделать письменный анализ методов общей и детской психологии. Составить таблицу: «Связь детской психологии с другими науками»	4	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	1/1/6	ОК 01; ОК 02
Основные закономерности психического развития	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа Подбор примеров, ситуаций, характеризующих роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка	6	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		3/1/10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1/0/4	ОК 01; ОК 02
Развитие	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем	1	

игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	Самостоятельная работа	4	
	Решить задачи из сборника: проанализировать особенности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	3	
	Составить рекомендации по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	1/1/6	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2.	1	
	Применение знаний о развитии разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа	6	
Подбор педагогических задач- ситуаций, Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		2/1/10	ОК 01; ОК 02
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	1//0/2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	Самостоятельная работа		
	Подобрать игры и упражнения на развитие сенсорного восприятия в раннем и дошкольном возрасте.	2	

Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала	0/1/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 3. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа	2	
Подобрать игры и упражнения на развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.			
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	0/0/3	ОК 01; ОК 02
	Сделать картотеку игр и упражнений на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	3	
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	0/0/3	ОК 01; ОК 02
	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста(Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения).	3	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		3/1/14	
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала	1/0/3	ОК 01; ОК 02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	

	Самостоятельная работа		
	Подобрать диагностические методики для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	0/1/3	ОК 01; ОК 02
	Составить конспект: «Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени».	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 4. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	1/0/3	ОК 01; ОК 02
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	Самостоятельная работа		
	Составить педагогические задачи о нравственном развитии воспитанников раннего и дошкольного возраста.	3	
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	0/0/2	ОК 01; ОК 02
	Подобрать игры и упражнения на развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте, развитие чувств дошкольника, развитие воли. Составить тезисы темы: «Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование».	2	
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	0/0/2	ОК 01; ОК 02
	Подобрать задачи и ситуации на развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте, развитие характера дошкольника, развитие способностей у детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	

Тема 4.6.	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа	0/0/2	
Психологическая готовность к обучению в школе	Составить конспект или презентацию темы: «Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе» Подобрать диагностические методики для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	ОК 01; ОК 02
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		-	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

5.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>знает:</i> детскую психологию как науку об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; особенности сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; специфику развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития личности в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>точно формулирует знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимает основные закономерности психического развития ребенка, анализирует социальную ситуацию развития в раннем и дошкольном возрасте; понимает роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; точно формулирует структуру сюжетно-ролевой игры; оценивает влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимает роль игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; демонстрирует знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

<p>специфику психологической готовности к обучению в школе;</p>	<p>возрасте, понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; точно формулирует особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; демонстрирует знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; точно формулирует знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; определяет оценку развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
<p><i>умеет:</i> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>делает аргументированный поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>