

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 12:08:55
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.3.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Орехово-Зуевский г.о.,
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта по виду деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование трудовых функций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности должен:

иметь навыки:

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

уметь:

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

знать:

- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.

1.3. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья в форме дифференцированного зачета

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности составляет 144 часа (4 недели).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре 108 часов (3 неделя) и в 8 семестре 36 часов (1 неделя).

1.5. Место прохождения производственной практики

Учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях, с которыми у ГПК ГГТУ заключены договора об организации и проведении практики.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности является овладение обучающимися видом деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК.3.2	Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ПК 3.3	Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.
ПК 3.4	Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.
ПК 3.5	Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения производственной практики, обучающийся должен:

иметь навыки:

- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с

- нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).

уметь:

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).
2	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).
3	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).
4	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).
5	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
6	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
7	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
8	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
9	Раздел 1	12 часов	Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей

			раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
10	Раздел 2	12 часов	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
11	Раздел 2	12 часов	Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.
12	Раздел 2	12 часов	Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	Итого:	144 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к проведению производственной практики

Практика проводится в соответствии с графиком или расписанием не более 6 часов в день.

Перед началом практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности и в период практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- разрабатывает рабочую программу практики, индивидуальные задания по практике (при необходимости);
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Обязанности руководителей практики от организации:

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дошкольные образовательные организации городского округа Орехово-Зуево компенсирующего вида, комбинированного вида, центры развития ребенка, имеющие достаточно высокий уровень материально-технического оснащения и условия для воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для организации производственной практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)
4. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
5. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 15.11.2023).
 12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).
 13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 15.11.2023).
 14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 15. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518> (дата обращения: 15.11.2023).
 16. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412> (дата обращения: 15.11.2023).
 17. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 15.11.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
<http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Дневник практики

Отчёт по практике

Приложения к отчёту по практике:

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).

Технологическая карта реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).

Конспект/ календарно-тематический план реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Конспект/ календарно-тематический план реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Анализ результатов педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по развитию речи).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ФЭМП).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с предметным миром).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и осуществление и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (занятие по ознакомлению с живой природой).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике

и/или инвалидностью.	
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации художественно-творческой, продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Самостоятельное планирование и документационного обеспечения процесса реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике
Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на производственной практике; -дифференцированный зачет по производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

различным контекстам	результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	точность, грамотность устной и письменной речи	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	соблюдение традиционных общечеловеческих ценностей, правовых норм профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Профессиональные компетенции:

ПК.3.1 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками с ОВЗ; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития..	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК.3.2 Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для	соответствие целей, задач детской деятельности федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; соответствие формулировок целей и задач методическим требованиям; адекватность распределения нагрузки в течение дня; соответствие результатов занятий, образовательных событий, различных видов деятельности детей (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, продуктивной) поставленным целям и задачам.	взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

<p>дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>		
<p>ПК 3.3 Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.</p>	<p>соответствие содержания запланированных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и образовательных событий федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; обоснованность (правильность) распределения занятий в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие структуры и длительности занятия заявленной организационной форме; использование разнообразных приёмов психолого-педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с детьми правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4 Проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p>	<p>обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

<p>интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий.</p>	<p>помощи детям с ОВЗ; аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками с ОВЗ.</p>	
<p>ПК 3.5 Подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<p>соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, особым образовательным потребностям и психофизическим возможностям; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ; аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся; самоанализ обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>