

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 12:06:46  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.14

к ОПОП-П по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.02. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Орехово-Зуево, 2024 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку предлагаемые ОО.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам общеобразовательная подготовка

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности</p>	
--	--	--	--

	<p>эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
<p>ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых</p>	<p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и</p>	<p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и</p>

	<p>образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организовывать предметно-</p>	<p>комбинированной направленности особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p>	<p>дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
--	---	--	---

	<p>практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	55
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	55
в том числе	
Практические занятия	35
Итоговая аттестация зачет с оценкой	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» применяются инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов в лекционном курсе, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Для интенсификации образовательного процесса применяются информационные и интерактивные технологии. Основными формами интерактивного обучения являются разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения, кейс-задания, которые активизируют работу студентов по темам «Общение как основа педагогической деятельности», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его формирование», «Имидж современного воспитателя». Кейс-метод и мини-дискуссии в группах уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Технология аудиторного обучения обеспечивает социальное взаимодействие, дает возможность непосредственного общения и получения личностного знания от преподавателя, обеспечивает обратную связь от преподавателя, направляя формирование необходимых умений и навыков в деловом общении.

Технологии электронного обучения помогают организовать самостоятельную работу студентов, контролировать качество выполнения домашних заданий, развивают активно-деятельностные формы обучения.

Задача практических занятий данного курса - сделать акцент на анализе и обсуждении проблем профессионального становления педагога.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (дошкольной).

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочных мест по количеству обучающихся
- Рабочие место преподавателя
- Комплект учебных пособий
- Учебники
- Лабораторные практикумы
- Варианты внеаудиторной самостоятельной работы
- Банк диагностических методик
- Комплект мультимедийных презентаций к урокам

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Перечень основной литературы:

1. Введение в педагогическую деятельность. Под редакцией А.С. РОБOTOВОЙ Москва «Академия» 2019г.
2. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для учреждений СПО /М.Н. Гусллова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 318с. – (Профессиональное образование).ISBN 978-5-4468-2033-7 (в пер): 644р. 60к.

### Перечень дополнительной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
2. Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru/>
3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
6. <http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития,	Знает взаимосвязи педагогической науки и практики. Знает значение и логику целеполагания в обучении.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности

<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знает принципы обучения и воспитания.</p> <p>Знает особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Знает основы развития мотивации;</p> <p>Знает основы развивающего обучения.</p> <p>Знает педагогические условия школьной дезадаптации.</p> <p>Знает нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>Знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает особенности работы с детьми с девиантным поведением.</p> <p>Знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию.</p> <p>Знает средства контроля и оценки.</p>	<p>и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умеет:</i> находить и анализировать информацию, необходимую</p>	<p>Умеет анализировать информацию. Владеет приемами</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>Умеет проектировать цели и задачи обучения, воспитания.</p> <p>Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>составления планов профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Владеет навыком ориентирования в современных проблемах образования.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности).</p> <p>Правильно выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Экзамен</p>
---	---	--