

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.14  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Орехово-Зуево, 2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку предлагаемые ОО.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам общеобразовательная подготовка

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	личностных	метапредметных	предметных
ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР 21, ЛР33	<p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды,</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и</p>	<p>Сформированность представлений о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»;</p> <p>- вести диалог;</p>

<p>в том числе цифровой.  - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  - владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</p>	<p>процессов;  – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p>– предупреждать конфликты.</p>
--	---	-----------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	72
в том числе	
Практические занятия	32
Итоговая аттестация зачет с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>4/2/0</b>	ОК 04 ОК 05
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	4	
	Практическое занятие История происхождения педагогической профессии	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2/4/0</b>	
	Сущность и особенности педагогической деятельности	2	
	Практическое занятие Выявление уровня педагогической направленности	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие Портрет современного воспитателя	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	<b>4/2/0</b>	ОК 04 ОК 05
	Профессионально-значимые личностные качества педагога. Педагогические основы различных видов деятельности ФГОС Дошкольного образования.	4	
	Практические занятия. Диагностика заинтересованности в овладении профессиональными умениями	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Педагогическая профессия в современном обществе</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	<b>2/4/0</b>	ОК 04 ОК 05
	Понятие «профессия» и «специальность». Типы профессий	2	
	Практические занятия Классификация профессий	2	
	Практические занятия Презентационный проект «Мир детства»	2	
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	<b>2/4/0</b>	ОК 04 ОК 05
	Профессиональная компетентность педагога. Компетенции как структурные компоненты компетентности	2	
	Практические занятия Составление кодекса педагога	2	
	Практические занятия Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессиональное становление личности.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	<b>4/4/0</b>	ОК 04 ОК 05
	Общение как основа педагогической деятельности. Функции и средства общения	4	

	Практическое занятие «Коммуникативные и организаторские способности»	2	
	Практическое занятие Создание «педагогической копилки»	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4/2/0	OK 04
	Педагогическая культура личности. Педагогическая направленность. Призвание	4	OK 05
	Практические занятия Составление правил культуры общения в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала.	4/0/0	OK 04
	Профессиональное саморазвитие. Основные направления профессионального развития.	4	OK 05
	Практическое занятие Метод «портфолио» как способ профессионального развития	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала.	2/2/0	OK 04
	Имиджология и имидж. Имидж современного воспитателя. Бренд педагога	3	OK 05
	Практическое занятие Психолого-педагогические требования к имиджу педагога	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2/2/0	OK 04
	Общее понятие о стиле педагогической деятельности.	2	OK 05
	Практическое занятие Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	2	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2/2/0	OK 04
	Пути формирования индивидуального стиля деятельности Общие и специальные способности педагога	2	OK 05
	Практическое занятие Интервью-беседа с детьми дошкольного возраста на тему: «Мой любимый воспитатель»	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Система образования Российской Федерации</b>		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4/2/0	OK 04
	Сущность и принципы системы образования Закон РФ «Об образовании»	4	OK 05
	Практическое занятие Тенденции развития системы образования в России	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала.	2/0/0	OK 04
	Структура системы образования. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.	2	OK 05
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2/2/0	OK 04
	Приоритетный национальный проект «Образование»	2	OK 05
	Изучение программ национального проекта «Образование»	2	
	Зачет с оценкой		
	Итого	<b>36/36/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» применяются инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов в лекционном курсе, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Для интенсификации образовательного процесса применяются информационные и интерактивные технологии. Основными формами интерактивного обучения являются разборы конкретных ситуаций, групповые обсуждения, кейс-задания, которые активизируют работу студентов по темам «Общение как основа педагогической деятельности», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его формирование», «Имидж современного воспитателя». Кейс-метод и мини-дискуссии в группах уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Технология аудиторного обучения обеспечивает социальное взаимодействие, дает возможность непосредственного общения и получения личностного знания от преподавателя, обеспечивает обратную связь от преподавателя, направляя формирование необходимых умений и навыков в деловом общении.

Технологии электронного обучения помогают организовать самостоятельную работу студентов, контролировать качество выполнения домашних заданий, развивают активно-деятельностные формы обучения.

Задача практических занятий данного курса - сделать акцент на анализе и обсуждении проблем профессионального становления педагога.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (дошкольной).

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочных мест по количеству обучающихся
- Рабочие место преподавателя
- Комплект учебных пособий
- Учебники
- Лабораторные практикумы
- Варианты внеаудиторной самостоятельной работы
- Банк диагностических методик
- Комплект мультимедийных презентаций к урокам

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**



## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Перечень основной литературы:**

1. Введение в педагогическую деятельность. Под редакцией А.С. РОБОВОЙ Москва «Академия» 2019г.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для учреждений СПО /М.Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2018. – 318с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-2033-7 (в пер): 644р. 60к.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Н. М. Борытко. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2012
2. А. С. Роботова; Т. В. Леонтьева; И. Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера 2014
3. И. А. Колесникова; С. Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера 2012
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений СПО /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2015. – 432с. – (Профессиональное образование). – (Электронный образовательный ресурс).
5. В. И. Загвязинский. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера 2012
6. М. П. Горчакова-Сибирская; И. А. Колесникова. Педагогическая проектирование. М.: ТЦ Сфера 2012.
7. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 366с.
8. Основы культуры профессионального общения:[Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2014. – (Профессиональное образование). – (Электронный образовательный ресурс).
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Академия, 2014. – 304с. – (Профессиональная ориентация).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
2. Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru/>
3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

6. <http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения, Код ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Личностные результаты</b>		
Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	Оценка в рамках текущего контроля; домашние задания творческого и проблемного характера,
Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка в рамках текущего контроля; наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Ведёт диалог, обоснованно применять информационно – коммуникативных технологии;	Анализ результатов проводимых ролевых игр или ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.	Оценка в рамках текущего контроля; интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;
Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)	Выстраивает взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»	Оценка в рамках текущего контроля; проектные задания группового и индивидуального характера.

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,		
Демонстрировать готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Признаёт ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	Проектные задания группового и индивидуального характера.
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка докладов</p>

представляемой информации	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	
<b>Предметные</b>		
<p>Сформированность представлений о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»;</p> <p>- вести диалог;</p> <p>– предупреждать конфликты.</p>	<p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, подготовка докладов</p>

