

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Орехово-Зуевский г.о.,

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
ОК 02	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	З 7.1.02	основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
ОК 04	У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.02	основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий
ПК 7.3	У 7.2.02	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных	З 7.3.02	теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования

		ресурсах		информационно – образовательной среды
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов
ПК 7.4	У 7.1.02	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий	З 7.1.01	цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста
	У 7.4.02	использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования	З 7.4.01	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<i>3 семестр</i>				
Раздел 1. Введение в психологию		15-12/1/0		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.4.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека			
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3,	У 7.1.02 У 7.2.02
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком			

	действительности. Структура сознания.		ПК 7.4, КК 01, КК 04.	З 7.1.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.			
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
Раздел 2. Познавательные психические процессы		36-22/14/2		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений			
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»			
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.4.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.			
	2. Классификация видов восприятия.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия			
Тема 2.3.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02,	У 7.1.02 У 7.2.02
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:			

Внимание	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	З 7.1.02 З 7.3.02 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.			
Тема 2.4. Память	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.4.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.			
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.			
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение»			
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.4.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.			
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	3. Развитие мышления			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.			
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/2/2	ОК 01, ОК 02,	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка.			

	Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. В том числе практических занятий Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь» Самостоятельная работа Составить таблицу «Этапы развития речи»	2	ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21-16/5/0		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.			
	2. Направленность личности, формы ее проявления.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность»			
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.4.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01 Н 7.4.01
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.			
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 10. Исследование волевых качеств личности.			
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.2.02 З 7.1.02 З 7.3.02 Н 7.2.01 Н 7.3.01
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.			
	2. Типологии темперамента.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента.			
Тема 3.4. Характер	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02 У 7.4.02 З 7.3.02 З 7.4.01 Н 7.2.01
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.			
	2. Типологии характера. Формирование характера.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе			

	самодиагностики.			Н 7.4.01
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.	У 7.1.02
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.			У 7.2.02
	2. Виды способностей. Развитие способностей.			3 7.1.02
	В том числе практических занятий			3 7.3.02
	Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей.			Н 7.2.01
				Н 7.3.01
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

При реализации учебных занятий используются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты: групповая и парная работа, лекционно-иллюстративная, технология проблемного обучения, ИКТ. В учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование).

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование).

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Психология : учебник для студентов СПО / под ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 495 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8074-4. - Текст : непосредственный.

2. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования /А.Э. Штейнмец. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности руководства различными видами деятельности и общением детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	полнота, точность, грамотность использования способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
основы организации обучения дошкольников	соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
теоретические и методические основы обучения детей на занятиях	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет

	бесконфликтного общения детей; грамотность использования способы разрешения конфликтов	
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	полнота, точность, грамотность использования форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;	дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	точность и грамотность выполнения работ в профессиональной и смежных областях	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
методы работы в профессиональной и смежных сферах;	полнота, точность, грамотность использования методы работы в профессиональной и смежных сферах	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
структуру плана для решения задач;	полнота и последовательность в выборе пути решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
современная научная и профессиональная терминология;	обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
возможные траектории	понимание сущности и	наблюдение за организацией

профессионального развития и самообразования;	социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	выстраивает профессиональную деятельность с учетом психологических особенностей участников взаимодействия	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
основы проектной деятельности	обоснование сущности педагогического проектирования; точность характеристики осиновым видам исследовательской деятельности студентов;	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять педагогические условия организации общения детей	точность и грамотность в создании педагогические условия организации общения детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	полнота, точность, грамотность использования целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	обоснованность использования разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
выразительно читать литературные тексты	выразительность передача литературного текста	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	объективность оценки выполнения профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	обоснованность построения индивидуальных траекторий коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса на основе педагогических условий	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	полнота, точность, грамотность постановки задач обучения, воспитания и	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения

поставленными целями	развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями	практических заданий; дифференцированный зачет
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	выбор эффективной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от текущей ситуации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	обоснованность, адекватность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять этапы решения задачи;	обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	обоснованность использования разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет источники и т.д.)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	демонстрация готовности к решению ситуаций на основе анализа ресурсов. обоснованное определение возможных способов решения нестандартной ситуации путем выбора наиболее оптимального способа решения	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	точность и грамотность применения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
реализовывать составленный план;	точность и последовательность реализации составленного	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения

	плана	практических заданий; дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	точность и грамотность оценки результата и последствий действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
применять современную научную профессиональную терминологию;	обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	адекватность, полнота, аргументированность построения профессиональной деятельности	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	адекватность, полнота, аргументированность применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	адекватность, полнота, аргументированность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет