

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.2  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Орехово-Зуевский г.о.

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП – П.....	7
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>11</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	11
2.2. Структура профессионального модуля.....	12
2.3. Содержание профессионального модуля.....	15
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>57</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	57
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	57
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>62</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов  
деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

**1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	

		<p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>	

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,</p>	<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры,</p>	<p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,</p>

	<p>апликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p>
ПК 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО,	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную

	<p>позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)</p> <p>создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
ПК 2.3	<p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей</p>	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности</p>	<p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений</p>



	детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами.
ПК 2.4	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

### Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. Видит разные факторы, влияющие на ситуацию. Структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев.
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. Планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач. Составляет план действия. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	3	По запросу работодателя
2	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных	Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	3	По запросу работодателя

		видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста			
3	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
4	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
5	ПК 2.1	Знать содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;	Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
6	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	3	По запросу работодателя

7	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	4	По запросу работодателя
8	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	4	По запросу работодателя
9	ПК 2.1	Иметь навыки составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	4	По запросу работодателя
10	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	6	По запросу работодателя
11	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных	Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и	5	По запросу работодателя

		видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	дошкольного возраста		
12	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	5	По запросу работодателя
13	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	По запросу работодателя
14	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	5	По запросу работодателя
15	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной	Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	5	По запросу работодателя

		основной образовательной программой дошкольного образования			
16	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	5	По запросу работодателя
17	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	5	По запросу работодателя
18	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	5	По запросу работодателя
19	ПК 2.2	Иметь навыки анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	5	По запросу работодателя
20	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	5	По запросу работодателя
21	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и	Тема 7.1. Традиционные и	5	По запросу работодателя

		реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	инновационные дидактические игры		
22	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	5	По запросу работодателя
23	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	3	По запросу работодателя
24	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	3	По запросу работодателя
25	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	По запросу работодателя

		процессе организации различных видов деятельности и общения			
26	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	По запросу работодателя
27	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	4	По запросу работодателя
28	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	4	По запросу работодателя
29	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	5	По запросу работодателя
30	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса	Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой	5	По запросу работодателя



		организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	деятельности детей в разных возрастных группах		
31	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	По запросу работодателя
32	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	5	По запросу работодателя
33	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	3	По запросу работодателя
34	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития	Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	3	По запросу работодателя

		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения			
35	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	4	По запросу работодателя
36	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	4	По запросу работодателя
37	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя
38	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя

39	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя
40	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя
41	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	4	По запросу работодателя
42	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	4	По запросу работодателя
43	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и	Тема 14.2. Скульптура. Лепка	4	По запросу работодателя

		общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования			
44	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	4	По запросу работодателя
45	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 14.4. Аппликация	4	По запросу работодателя
46	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 14.5. Конструирование	4	По запросу работодателя
47	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
48	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и	Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	3	По запросу работодателя

		общение детей раннего и дошкольного возраста			
49	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
50	ПК 2.2	Знать характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности	Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	3	По запросу работодателя
51	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	3	По запросу работодателя
52	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Тема 16.2. Методика организации и руководства	3	По запросу работодателя

		методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	слушания дошкольников		
53	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	3	По запросу работодателя
54	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	3	По запросу работодателя
55	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	3	По запросу работодателя

56	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	3	По запросу работодателя
57	ПК 2.3	Уметь осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2	По запросу работодателя
58	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	2	По запросу работодателя
59	ПК 2.1	Знать содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;	Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	2	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	432	151
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 02.01 Экзамен (квалификационный)	18	-
Всего	<b>750</b>	<b>439</b>



## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	26	11	26	11		2			4	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	26	10	26	10					4	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	20	4	20	4					2	4
ОК 01-02, 04-09	Раздел 4.	30	7	30	7					10	16

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	15	40	15				22	30
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	36	2	36	2				8	14
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	14	12	14	12		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	29	5	29	5		4		4	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	29	7	29	7		4		6	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	14	3	14	3				2	4

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	4	22	4				6	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	52	18	52	18				18	32
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10	4	10	4				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	24	24	24	24					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	19	2	19	2				6	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	37	8	37	8				10	16

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	5	6	5				2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10					
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108					108		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	180	180							180
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	750	439	450	151		12	18	108	180

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>70/25</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		26/11	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1/0 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, КК 01
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5/1 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, КК 01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;

			ПК 2.1, КК 01, КК 02
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	3/2	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	ПК 2.1, КК 01, КК 02
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	7/4	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, КК 01, КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, КК 01, КК 02
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2/0	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, КК 01, КК 02

	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, КК 01,КК 02
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	6/4	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		26/10	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	10/4	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1,КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	6/2	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		20/4	



Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	20/4	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		10	
Производственная практика:		24	

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> </ol>			
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>118/36</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		30/7	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/0	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Содержание	6/0	

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/6	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	6/1	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		40/15	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими	Содержание	8/4	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09;

играми дошкольников	руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	10/4	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	10/4	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	8/2	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		36/2	
	Содержание	36/2	

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		14/12	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	5/3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01	
	Содержание	3/3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	

Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Тренинг по кукловождению.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
Учебная практика:  Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.  Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		40	



<p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p>		
<p>Производственная практика:</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p>	60	

<p>- в первой половине дня (включая летний период);</p> <p>- во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня (включая летний период);</p> <p>- во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня (включая летний период);</p> <p>- во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>			
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/15</b>	
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>29/5</b>	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание	6/0	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		

раннего и дошкольного возраста	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/2	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	12/2	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	5/1	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 3. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		29/7	
	Содержание	8/2	

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	14/4	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/1	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		14/3	

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	14/3	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Практическое занятие 7. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Практическое занятие 8. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
Учебная практика Виды работ:  Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		12	

<p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		24	
<p><b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<b>108/50</b>	
<p><b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		22/4	
<p>Тема 11.1. Сущность методики и ее</p>	<p>Содержание</p>	4/0	
	<p>Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).</p>	4	



методологические основы	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	6/0	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4/0	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	8/4	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.		
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		52/18	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	14/6	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2		
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	12/4	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	12/4	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	14/4	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств		

	материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		10/4	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	10/4	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
<b>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</b>		24/24	
	Содержание	5/5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	

Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 12. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
Содержание	4/4		
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1	
	Содержание	5/5	
Тема 14.4.	Содержание	5/5	

Аппликация	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 14.5.	Содержание	6/6	
Конструирование	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.		28	

<p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	46	

Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.			
Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>72/25</b>	
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>19/2</b>	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/0	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	3/1	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;



	современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/1	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	6/0	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		37/8	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего	Содержание	11/5	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		

дошкольного возраста	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ПК 2.3, КК 01
	Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	4/0	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	5/1	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Содержание	5/1	

Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	6/0	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	6/1	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01

<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		6/5	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6/5	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	3	
<b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>		10/10	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01

	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	3/3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		18	

<p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	26	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	18	
<p><b>Всего</b></p>	750	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. –339 с.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

#### Основные электронные издания

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

#### 3.2.2. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.



Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;  соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  зачет по производственной практике;  экзамен

	<p>их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам</p>	<p>экспертная оценка документации</p>

<p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>