Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Астафьева Ольга Александровна

Должность: Проректор по профессиональному образованию

Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21 Уникальный программный ключ:

e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 1.2 к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Орехово-Зуевский г.о.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП – П	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля	11
2.2. Структура профессионального модуля	12
2.3. Содержание профессионального модуля	15
3. Условия реализации профессионального модуля	57
3.1. Материально-техническое обеспечение	57
3.2. Учебно-методическое обеспечение	57
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	распознавать задачу	актуальный	
011 01	и/или проблему	профессиональный и	
	в профессиональном		
	и/или социальном	котором приходится	
	контексте;	работать и жить;	
	анализировать задачу	основные источники	
	и/или проблему	информации и ресурсы	
	и выделять её составные	для решения задач и	
	части;	проблем в	
	определять этапы	* .	
	решения задачи	социальном контексте;	
	выявлять и эффективно	· ·	
	искать информацию,	-	
	необходимую для	·	
	решения задачи и/или		
	проблемы;	методы работы в	
	составлять план	профессиональной	
	действия;	и смежных сферах;	
	определять необходимые	структуру плана для	
	ресурсы;	решения задач;	
	владеть актуальными	порядок оценки	
	методами работы	результатов решения	
	в профессиональной и	задач профессиональной	
	смежных сферах;	деятельности	
	реализовывать		
	составленный план;		
	оценивать результат и		
	последствия своих		
	действий		
	(самостоятельно или с		
	помощью наставника)		

поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информации; опенивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информациинных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать современное программное обеспечение; использовать для решения профессиональных задач; использовать современные средства для решения профессиональных задач организовывать различные цифровые средства для решения профессиональных задач обеспечение; использовать современное программное обеспечение; использовать современное программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе использованием пифровых средств использованием профессиональных задач обеспечение программное обеспечение программное обеспечение программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе использованием пифровых средств использованием профессиональной деятельности особенности личности; основы проекти деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	информации; илть необходимые источников, применяемых в процесс структурировать воем перечне нации; вть наиболее перечне нации; вть практическую ость результаты примсиять на национных примсиять на национных профессиональной деятельности в том числе с использованием пифровых средства информации; в том числе с использованием пифровых средств информации программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием пифровых средств информации программное обеспечение информации; в том числе с использованием пифровых средств информации; в том профессии и особенности личности; основы проектной деятельности информации, обществовеческих профессих информации; в том стандарты информации; в том том проявлять итм по строения устных сообщений информации, общечеловеческих исиностей;	OK 02	опронония роломи	HOMOHICHOTY	
определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; опенивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результатов поиска, применять средства информации, современные средства информации, профессиональных технологий для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач поискологические особенности коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	ики информации; процесс с структурировать мую пацию; пь наиболее ое в перечне нации; пть результаты применять на пационных профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; оорременные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств пифровых средств пихологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений проявлять информации; профессиональной проявлять пность в рабочем проявлять пность в рабочем проявлять пность в рабочем проявлять профессии пностей;	OK 02		0 2 0	
источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения программное обеспечение; использовать современное программное обеспечение; использовать современное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	применяемых в профессиональной деятельности; применняемых в профессиональной деятельности; применяемых профессиональной деятельности особенности личности; деятельности и культурного контекста; правила формления документов и построения устных сообщений типосты в рабочем и построения устных сообщений деятельности патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; денностей; денностей;				
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач обеспечение; использовать различные цифровые средства и команды; взаимодействовать с коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности профессиональной деятельности особенности личности; основы проекти деятельности правила оформлен деятельности правила оформлен документов и построения устновнать толерантность в рабочем коллективе опрофессии профессии (специальности); сущность гражданся патриотической позици общечеловеческих	овать процесс структурировать кумую нацию; ть наиболее ов перечне нации; ать практическую ость результатов профессиональнох променных сиональных сиональных сиональных задач вовывать работу гива действом, ими в ходе сиональной ности и оформлять иты по сиональной деятельности и особенности и особенности и особенности правила оформления деятельности и культурного контекста; правила оформления деятельности и культурного контекста; правила оформления деятельности и построения устных сообщений тости и построения устных сообщений устных профессии напротической позиции, общечеловеческих ценностей; и сенностей; и сенностей и			-	
поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечен информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения программное обеспечение; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач обеспечение; использовать различные цифровые средства и команды; взаимодействовать с коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); сущность гражданся патриотической позици общечеловеческих	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; порядок их применения и программнее обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств информации, современные соедетва и устройства информатизации; порядок их применения и программнее обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств информых средств информых средств информых средств ики, деятельности коллектива; психологические основы деятельности и коллектива; психологические особенности соновальной деятельности и оформлять иты по строения устных сообщений и построения устных сообщений устных сообщений и построения устных сообщений инфоссти; тражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; петь стандарты перофессии петь стандарты профессии петь стандарты профессии информации, проявлять стандарты профессих ценностей;			-	
получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства и команды; взаимодействовать с коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности и оформлять документы по профессиональной деятельности основы проекти деятельности основы проекти деятельности правила оформлен документов на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); страмотической позици общечеловеческих	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, соть результаты программное национных обеспечение в профессиональных деятельности в том числе с использованием цифровых средств профессиональных задач психологические основы деятельности коллектива; спихологические основы деятельности коллектива; спихологические основы деятельности коллектива; спихологические основы деятельности коллектива; спихологические особенности и оформлять сособенности и оформлять особенности и оформлять проявлять титность в рабочем пиве атъ значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; ять стандарты психологических и общечеловеческих ценностей;				
информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач профессиональных задач; в том числе использовать современное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач психологические осно коллектива и команды; взаимодействовать с коллетами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); струмлати оформлен патриотической позици общечеловеческих	пацию; пь наиболее ое в перечне результатов поиска информации; применять применять пационных обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием пиме в ходе сиональных задач решения середства решения середства решения семи, сотовы проектной ности и оформлять и особенности и оформлять и особенности и оформлять и особенности и оформлять и особенности и оформлять проядклять стность в рабочем пиве атъ значимость профессии пльности); петь стандарты пенностей; петность учты собещемовеческих пенностей; петность и общечеловеческих пенностей; петность и общечеловеческих пенностей; пенностей;				
выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач (использовать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); сощечеловеческих	ть наиболее ое в перечне дации; формат оформления результатов информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать с использованием цифровых средств информать обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информать обеспечение особенности и истологические основы деятельности истологические особенности личности; основы проектной деятельности и оформлять осиональной правила оформления документов и построения устных сообщений и построения устных сообщений ипроявлять стнюсть в рабочем пиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;			-	
значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	рое в перечне нации; разультатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; применять на профессиональной деятельности в том числе с использованием пифровых средств использованием пифровых средств информатизации; профессиональной деятельности деятельности в том числе с использованием пифровых средств информых средств использованием пифровых средств испо				
информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности); собщечеловеческих	результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное испональных даять различные вые средства решения сиональных задач вовывать работу пива действовать сыми, в ходе сиональной деятельности и оформлять и оформлять и оформлять итность в рабочем проявлять итность в рабочем гиве атъ значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; информации, общечеловеческих ценностей; общечеловеческих ценностей; общечеловеческих ценностей; общечеловеческих ценностей; общечеловеческих ценностей; общечеловеческих ценностей; остандарты и потроменты по остандарты информации, общечеловеческих ценностей; остандарты информации, осбщечеловеческих ценностей; остандарты информации, общечеловеческих ценностей; остандарты информации, общечеловеческих ценностей; остандарты информации, общечеловеческих ценностей; остандарты информации, общечеловеческих ценьостей; остандарты информации, общечеловеческих ценьостей; остандарты информации, остандарты информации, общечеловеческих ценьостей; остандарты информации, общечеловеческих ценьостей; остандарты информации,				
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информации; порядок их применения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач икоманды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	ать практическую ость результатов ства результатов и применять применять по сиональных задач ровывать работу тива решения дейтельности в том числе с использованием цифровых средств миное вение; зовать работу тива решения сиональных задач ровывать работу тива по стром, ами в ходе сиональной нюсти и оформлять нты по сиональной кее государственном проявлять ятность в рабочем тиве ать значимость профессии льности); ять стандарты и потроеменные средства и устройства и иформации, современные средства и иформатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств миноровых средств миноровых средств миноровых средств може использованием цифровых средств може использованием цифровых средств може использованием цифровых средств може использованием цифровых средств може сосменности личности; особенности личности; особенности личности и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		1	1 1	
оформлять результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); социольтовеческих	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в том числе с использованием цифровых средств информых средств использованием цифровых средств обенное информых средств информытельной информых средств информытельного информытельного информытельного информытельного информытельного информытельного				
поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллектива ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); соществовеческих	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств миное вение; зовать различные ветередства решения сиональных задач вовывать разоту гива деятельности коллектива; пейством, ами в ходе сиональной деятельности и оформлять инбости и оформлять итность в рабочем гиве ать значимость профессиональнот; уять стандарты информатизации; порядок их применения и поровьять обеспечение в профессии и устройства информатизации; порядок их применения и породессии в том числе с использованием цифровых средств использованием пифровых средств использованием променты деятельности коллектива; печетовы проектной деятельности особенности и оформлять и построения устных сообщений устных сообщений общечеловеческих ценностей;				
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональной деятельности в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	информатизации; порядок их применения и программное зационных обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств решения сиональных задач зовывать различные ные средства решения сиональных задач зовывать работу гива нды; коллектива; психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности но излагать свои и оформлять нты по сиональной но излагать свои и оформлять птость в рабочем проявлять птость в рабочем гиве ать значимость профессии плыности); ять стандарты и обеспечение в проядск их применения и программное в ним числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений общечеловеческих ценностей;				
поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональной деятельности в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	применять на порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств миное нение; новать различные нее средства решения сиональных задач вовывать работу психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности основы проектной деятельности и оформлять нты по сиональной ности и оформлять нты по сиональной проявлять тность в рабочем профессии профессии профессии профессии пльности); ять стандарты обеспечение в профессиих применения и программное профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		*	· -	
руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности);	программное обеспечение в профессиональных профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств инфровых средств инфровых средств решения сиональных задач вовывать работу гива деятельности коллектива; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; особенности личности; основы проектной деятельности социальной ности но излагать свои и оформлять иты по сиональной проявлять тосударственном проявлять тность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; уть стандарты и сощеть гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;				
информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности);	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств информых средств		· · ·	-	
технологий для решения профессиональной деятельности в том числе использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); сощемость сражданся патриотической позици общечеловеческих	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств информых задач вовывать работу гива деятельности коллектива; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности и оформлять ино излагать свои и оформлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии пльности); ять стандарты		_		
профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); собщечеловеческих	деятельности в том числе с использованием цифровых средств миное нение; новать различные не средства решения сиональных задач ковывать работу гива деятельности ды; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности деятельности особенности личности; основы проектной деятельности особенности и оформлять ности и оформлять по сиональной ке государственном проявлять тность в рабочем гиве ать значимость профессии пльности); ять стандарты деятельности коллектива; психологические основы деятельности особенности особенности проектной деятельности особенности проектной деятельности особенности проектной деятельности особенности проектной деятельности особенности особенно				
задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровых средств профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); общечеловеческих	в том числе с использованием цифровых средств инное и		_		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); сощечеловеческих	вовать енное пифровых средств иминое нение; вовать различные вые средства решения сиональных задач вовывать работу гива деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности пифости пифости и оформлять но излагать свои и оформлять и особенности и оформления ве государственном проявлять и построения устных сообщений профессии и профессии и профессии и общечеловеческих приностей; и общечеловеческих пенностей;				
обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои особенности личности: документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); сощечеловеческих	цифровых средств миное мение; вовать различные вые средства решения сиональных задач вовывать работу пива нды; действовать с мии, дством, ами в ходе сиональной ности но излагать свои и оформлять нты по сиональной ке государственном проявлять тиность в рабочем гиве ать значимость профессии пльности); ять стандарты пимологические основы деятельности коллектива; психологические основы деятельности коллектива; психологические основы проектной деятельности коллектива; психологические основы проектной деятельности коллектива; психологические основы проектной коллектива; психологические основы проектной коллектива; психологические основы проектной деятельности пособенности личности; основы проектной деятельности коллектива; психологические особенности проектной деятельности коллектива; психологические особенности постовы проектной деятельности коллектива; психологические особенности коллектива; психологические особенности проектной деятельности коллектива; психологические особенности коллектива особенности коллектива особенности коллектива особенности коллектива особе				
программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); сощечеловеческих	миное вение; вовать различные вые средства решения сиональных задач вовывать работу гива деятельности коллектива; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности и оформлять но излагать свои и оформлять но излагать свои и оформлять по сиональной ке проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии пльности); ять стандарты				
обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива деятельности и команды; коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	дение; вовать различные вые средства решения сиональных задач вовывать работу гива деятельности коллектива; психологические особенности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности выпости и оформлять по сиональной вности и оформлять по сиональной проявлять втность в рабочем гиве вть значимость профессии денностей; ять стандарты и стандарты по общечеловеческих ценностей;		_	цифровых средств	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива деятельности и команды; коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	ровать различные решения сиональных задач вовывать работу гива деятельности деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности личности; основы проектной деятельности особенности и оформлять ности и оформлять по сиональной ке государственном проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии ильности); ять стандарты и постей;				
пифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици общечеловеческих	решения решения сиональных задач психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности проектной деятельности особенности и оформлять по сиональной проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии личности; общечеловеческих ценностей; психологические основы проектной деятельности и проектной деятельности и оформлять проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии потроения устных сообщений проявлять ильности); общечеловеческих ценностей;				
Для решения профессиональных задач ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	решения сиональных задач вовывать работу гива нды; коллектива; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; особенности личности; основы проектной деятельности ми в ходе сиональной деятельности и оформлять но излагать свои и оформлять по сиональной проявлять се проявлять стность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		_		
ОК 04 организовывать работу коллектива деятельности и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своечельности (специальности); основы происхологические особенности личности; проектн деятельности особенности личности; проженности особенности социального культурного контекста правила оформлен документов и построения устну сообщений сообщений общечеловеческих	психологические основы деятельности коллектива; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности проектной деятельности особенности и оформлять но излагать свои и оформлять по социального и культурного контекста; правила оформления документов государственном проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, ильности); ять стандарты ценностей;				
ОК 04 организовывать работу коллектива деятельности и команды; коллектива; психологические осно коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей патриотической позици общечеловеческих	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности и оформлять ности и оформлять по сиональной правила оформления документов государственном проявлять итность в рабочем тиве ать значимость профессии патриотической позиции, постро; ять стандарты и постей;		1		
коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своеческих	деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности детвом, основы проектной деятельности деятельн	OK 04		полуодоринастия основи	
и команды; взаимодействовать с коллектива; психологические особенности личности; руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности);	коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности но излагать свои и оформлять и оформлять и оформлять и социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений и построения устных сообщений и потрофессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	OK 04	1 1		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); психологические особенности докоменти деятельности социального культурного контекста правила оформлен документов и построения устни сообщений	психологические особенности личности; основы проектной деятельности по излагать свои и оформлять соинальной нты по соинальной проявлять по государственном проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии пльности); ять стандарты				
коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять социального документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии (специальности); особенности деятельности социального культурного контекста правила оформлен документов и построения устни сообщений	мии, особенности личности; основы проектной деятельности мии в ходе деятельности но излагать свои и оформлять социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих денностей;			,	
руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять социального документы по профессиональной правила оформлен тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности);	проектной деятельности по излагать свои и оформлять по сиональной правила оформления документов и построения устных сообщений по построения устных сообщений профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;				
клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять социального культурного контекста профессиональной правила оформлен документов на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности);	деятельности в ходе сиональной вности но излагать свои и оформлять социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений проявлять итность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		·	·	
профессиональной деятельности ОК 05 грамотно излагать свои особенности мысли и оформлять социального культурного контекста профессиональной правила оформлен документов на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности);	сиональной вности но излагать свои и оформлять социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений тиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		1 * *	<u> </u>	
Деятельности ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять социального документы по профессиональной правила оформлен документов и построения устновная проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 ОК	но излагать свои и оформлять социального и культурного контекста; правила оформления ке документов и построения устных сообщений проявлять сообщений проявлять значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих денностей;		, ,	Zanienbiloethi	
ОК 05 грамотно излагать свои мысли и оформлять социального документы по профессиональной правила оформлен документов на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	но излагать свои и оформлять социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений проявлять сообщений проявлять значимость в рабочем профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;				
мысли и оформлять социального документы по профессиональной правила оформлен тематике документов на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	и оформлять социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений проявлять сообщений проявлять сообщений профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	OK 05		особенности	
документы по правила оформлен правила оформлен документов и построения устновний коллективе ОК 06 описывать значимость своей профессии патриотической позици (специальности); культурного контекста правила оформлен документов и построения устность толерантность в рабочем коллективе	нты по культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений нтность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		1		
профессиональной правила оформлен тематике документов и построения устновний коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии (специальности); общечеловеческих	правила оформления документов и построения устных сообщений и построения и				
тематике документов и построения устнований построения устнований построения устнований построений построения устнований построения устнований построения устнований построения устнований построения устнований построений	документов и построения устных сообщений нтность в рабочем ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		_		
на государственном и построения устновать, проявлять сообщений толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	государственном проявлять сообщений сообщений натность в рабочем гиве ать значимость профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		• •	1 1	
языке, проявлять сообщений толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	проявлять сообщений птность в рабочем гиве ать значимость сущность гражданскопрофессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;			_	
толерантность в рабочем коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	нтность в рабочем гиве сущность гражданско- профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;			1	
Коллективе ОК 06 описывать значимость сущность гражданси своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	гиве ать значимость сущность гражданско- профессии патриотической позиции, альности); общечеловеческих аять стандарты ценностей;				
ОК 06 описывать значимость сущность гражданся своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	ать значимость сущность гражданско- профессии патриотической позиции, общечеловеческих ять стандарты ценностей;				
своей профессии патриотической позици (специальности); общечеловеческих	профессии патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	OK 06		сущность гражданско-	
(специальности); общечеловеческих	лльности); общечеловеческих ять стандарты ценностей;			_ =	
	ять стандарты ценностей;			=	
применять стандарты ценностеи;	·				
антикоррупционного					
227			поведения		
применять стандарты ценностей;	рупционного	OK 06	коллективе описывать значимость своей профессии (специальности);	патриотической позиции, общечеловеческих	

	T	T	
		значимость	
		профессиональной	
		деятельности	
		по профессии	
		(специальности);	
		стандарты	
		антикоррупционного	
		поведения	
		и последствия его	
		нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы		
OK 07	_		
	экологической	безопасности при	
	безопасности;	ведении	
	определять направления	<u> </u>	
	ресурсосбережения	деятельности;	
	в рамках		
	профессиональной	задействованные	
	деятельности	в профессиональной	
	по профессии	деятельности;	
	(специальности);	пути обеспечения	
	осуществлять работу с	I =	
	соблюдением принципов	принципы бережливого	
	бережливого	производства;	
	производства;	основные направления	
	организовывать	изменения	
	профессиональную	климатических условий	
	деятельность	=	
		региона	
	с учетом знаний об		
	изменении		
	климатических условий		
OTA CO	региона	4	
OK 08	использовать	роль физической	
	физкультурно-	культуры в	
	оздоровительную	общекультурном,	
	деятельность для	профессиональном и	
	укрепления здоровья,	социальном развитии	
	достижения жизненных и	человека;	
	профессиональных	основы здорового образа	
	целей;	жизни условия	
	применять рациональные		
	приемы двигательных		
	функций в	и зоны риска	
	профессиональной	физического здоровья	
	деятельности;	для профессии	
	пользоваться средствами	1	
	профилактики	средства профилактики	
	перенапряжения,	перенапряжения	
		перепапряжения	
	характерными для		
	данной профессии		
OIC OC	(специальности)		
OK 09	понимать общий смысл	* *	
	четко произнесенных	простых и сложных	
	высказываний на		
			·

известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты базовые на профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные И темы; строить простые высказывания о себе своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

предложений профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая И профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1

определять цели и задачи организации - определять цели задачи организации различных видов деятельности общение детей раннего и дошкольного возраста с структуры учетом методических требований; понимать документацию И выполнять рекомендации специалистов (психологов И т.д.), использовать полученную информацию организации различных видов деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы средства организации различных деятельности видов (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие»; методические требования составлению конспектов (технологических карт); методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение раннего детей дошкольного возраста; организации, методику проведения И анализа различных видов деятельности (игры,

составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии содержанием образовательных областей; участие в планировании корректировке И образовательных задач (совместно с психологом другими специалистами) процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего дошкольного возраста по результатам диагностики учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации И проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,

посильный лепку, аппликацию, труд, рисование, конструирование) самообслуживание, аппликацию, общения детей раннего и рисование, лепку, конструирование) И общения детей раннего и дошкольного возраста, аппликацию, дошкольного возраста в осуществлять анализ конструирование) общения детей раннего и соответствии проведения различных видов деятельности; дошкольного возраста; примерной требования к структуре, разрабатывать образовательной содержанию оформлять программой документацию, оформлению дошкольного обеспечивающую документации, образования; организацию различных обеспечивающей ведения документации в видов деятельности организацию различных бумажном и электронном обеспечивающей детей раннего видов деятельности дошкольного возраста; организацию различных детей раннего понимать документацию дошкольного возраста; видов деятельности специалистов применения детей методику раннего педагогических (психологов, дошкольного возраста; дефектологов, логопедов реализации рекомендаций т.д.), использовать специалистов педагогических полученную (психолога, логопеда, рекомендаций информацию дефектолога и др.) в специалистов ДЛЯ организации различных процессе организации (психолога, логопеда, вилов деятельности различных видов дефектолога детей деятельности детей, др.) процессе раннего организации различных дошкольного возраста; испытывающих использовать трудности в освоении видов деятельности разнообразные примерной детей, методы, испытывающих формы образовательной трудности средства И организации программы дошкольного в освоении примерной проведения праздников и образования, образовательной также развлечений детей особыми программы дошкольного детей образовательными раннего и дошкольного образования, a также потребностями; детей возраста. методику организации, особыми проведения анализа образовательными И потребностями; праздников организации развлечений летей И проведения раннего и дошкольного досуговых детей возраста. мероприятий раннего и дошкольного возраста соответствии примерной основной образовательной программой дошкольного образования; ПК 2.2 описывать основные характеристику анализа развивающей основных компонентов предметнокомпоненты, характеризующие РППС, РППС (насыщенность пространственной среды $(P\Pi\Pi C),$ созданную в групповой среды, позволяющей ДОО, трансформируемость обеспечить совместную комнате

позволяющую обеспечить совместную деятельность детей взрослых в различных деятельности, видах общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность лля уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства групповой комнате ДОО в зависимости от вида целей, деятельности, задач, планируемых результатов; оценивать степень РППС отражения В интеграции образовательных областей «социальнокоммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественноэстетическое развитие; преобразовывать предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей взрослых в различных деятельности, видах общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность ДЛЯ уединения. подбор осуществлять

пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность ДЛЯ уединения; требования развивающей предметнопространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность уединения.

деятельность детей взрослых различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность ДЛЯ уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей взрослых В различных видах деятельности, общение детей раннего дошкольного возраста и возможность ДЛЯ уединения.

ПК 2.3 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития

творческих способностей

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности

применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений

U	v	
детей раннего и	*	и развития творческих
дошкольного возраста	I —	способностей детей
процессе организации	<u> </u>	раннего и дошкольного
различных видов	дошкольного возраста	возраста процессе
деятельности и общения;	процессе организации	организации различных
осуществлять	различных видов	видов деятельности и
педагогическое	деятельности и общения.	общения;
наблюдение за развитием		осуществления
детей раннего и		педагогического
дошкольного возраста в		наблюдения за развитием
процессе организации		детей раннего и
различных видов		дошкольного возраста в
деятельности и общения,		процессе организации
анализировать		различных видов
результаты развития и		деятельности и общения
соотносить их с общими		детей раннего и
целевыми ориентирами.		дошкольного возраста,
		анализе результатов
		развития и соотнесении
		их с общими целевыми
		ориентирами.
ПК 2.4 планировать различные	виды планирования,	планирования и
виды деятельности и	содержание и	реализации
общение детей раннего и	методические	профессиональной
дошкольного возраста в	требования к	деятельности по
течение дня	планированию процесса	организации различных
	организации различных	видов деятельности и
	видов деятельности и	общение детей раннего и
	общение детей раннего и	дошкольного возраста в
	дошкольного возраста	течение дня, в
	_	соответствии
		с требованиями ФГОС
		ДО, вариативной
		примерной основной
		образовательной
		программой
		дошкольного
		образования.

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика				
КК 01. Системное мышление /	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет				
Анализ информации и выработка	главное, отсекает второстепенное, систематизирует и				
решений	анализирует данные, делает верные логичные выводы.				
	Самостоятельно использует современные и достоверные				
	источники получения информации для поиска оптимального				
	решения. Формирует умозаключения на основании целостного				
	представления о ситуации, принимая во внимание комплекс				
	значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и				
	использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает				
	риски, продумывает способы их минимизации. Видит разные				
	факторы, влияющие на ситуацию. Структурирует информацию				
	на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев.				
КК 02. Планирование и	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует				
организация деятельности	задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет				
	приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно				
	рассчитывает и использует необходимые ресурсы,				
	самостоятельно ориентируется в соотношении (процент)				
	резервов и затрат. Планирует ход выполнения задачи,				
	прогнозирует возможные отклонения; четко указывает				
	реальный и критический срок выполнения задач. Составляет				
	план действия. Реализовывает составленный план. Оценивает				
	результат и последствия своих действий.				

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительн ые профессиональ ные компетенции	Дополнительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	3	По запросу работодателя
2	ПК 2.4	Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных	Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	3	По запросу работодателя

		видов деятельности и общение детей раннего и			
		дошкольного возраста			
3	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 1.3.	3	По запросу
3	1110 2.4	различные виды	Психологические	3	работодателя
		деятельности и общение	особенности		раоотодателя
		детей раннего и	общения детей		
		*	дошкольного		
		дошкольного возраста в			
4	ПК 2.4	течение дня Иметь навыки	возраста Тема	3	По ронности
4	111 2.4		1.4.Особенности	3	По запросу работодателя
		планирования и			раоотодателя
		реализации	общения с детьми		
		профессиональной	дошкольного		
		деятельности по	возраста		
		организации различных			
		видов деятельности и			
		общение детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования		_	
5	ПК 2.1	Знать содержание	Тема 1.5.	3	По запросу
		вариативных примерных	Культура речевого		работодателя
		образовательных	общения детей		
		программ дошкольного	дошкольного		
		образования по	возраста		
		образовательной области			
		«Социально-			
		коммуникативное			
		развитие»,			
		«Художественно-			
		эстетическое развитие»,			
		«Речевое развитие»;			
6	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 1.6.	3	По запросу
		планирования и	Планирование и		работодателя
		реализации	организация		
		профессиональной	общения детей		
		деятельности по	дошкольного		
		организации различных	возраста.		
		видов деятельности и			
		общение детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			

7	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 2.1.	4	По запросу
		планирования и	Сущность и		работодателя
		реализации	своеобразие		1 ,,
		профессиональной	общения детей		
		деятельности по	раннего и		
		организации различных	дошкольного		
		видов деятельности и	возраста		
		общение детей раннего и	1		
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			
8	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 2.2.	4	По запросу
		различные виды	Содержания и		работодателя
		деятельности и общение	способы		
		детей раннего и	организации		
		дошкольного возраста в	общения		
		течение дня	дошкольников		
9	ПК 2.1	Иметь навыки составление	Тема 2.3.	4	По запросу
		конспектов	Педагогические		работодателя
		(технологических карт)	условия		
		организации различных	организации		
		видов деятельности	общения		
		и общение детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		соответствии с			
		содержанием			
		образовательных			
10	ПК 2.3	областей;	Тема 3.1.	6	По пописом
10	11K 2.3	Знать общие		0	По запросу
		закономерности развития ребенка в раннем и	Коррекционно-		работодателя
		1	развивающая работа по		
		дошкольном возрасте; методы наблюдения и	-		
		методы наолюдения и диагностики	развитию навыков общению		
		сформированности	ООЩСНИЮ		
		умений и развития			
		творческих способностей			
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов			
		деятельности и общения			
11	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 4.1.	5	По запросу
_		планирования и	Теоретические		работодателя
		реализации	основы игровой		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		1 · -	деятельности		
		деятельности по	детей раннего и		
		организации различных	_		
		профессиональной деятельности по	деятельности		

_		,			
		видов деятельности и	дошкольного		
		общение детей раннего и	возраста		
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
10	THC 2. 4	образования	T 40 II	_	-
12	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 4.2. Научные	5	По запросу
		различные виды	основы		работодателя
		деятельности и общение	программы		
		детей раннего и	развития игровой		
		дошкольного возраста в	деятельности и ее		
		течение дня	структура		
13	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 4.3.	5	По запросу
		планирования и	Планирование		работодателя
		реализации	работы по		=
		профессиональной	развитию игровой		
		деятельности по	деятельности		
		организации различных	детей раннего и		
		видов деятельности и	дошкольного		
		общение детей раннего и	возраста		
		<u> -</u>	возраста		
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			
14	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 4.4. Подход	5	По запросу
		различные виды	к построению		работодателя
		деятельности и общение	развивающей		
		детей раннего и	среды для игровой		
		дошкольного возраста в	деятельности		
		течение дня	детей в		
		, ,====	дошкольном		
			учреждении.		
15	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 5.1. Методы	5	По запросу
13			и приемы		работодателя
		планирования и реализации	руководства		раоотодателя
		1 -			
		профессиональной	игровой		
		деятельности по	деятельностью		
		организации различных	детей раннего и		
		видов деятельности и	дошкольного		
		общение детей раннего и	возраста		
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
L	1	papharning uphaching	l	<u> </u>	

		aguanuaŭ afrananaren			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
1.0	THC 2.4	образования	T. 5.0		T.
16	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 5. 2.	5	По запросу
		различные виды	Методика		работодателя
		деятельности и общение	организации и		
		детей раннего и	руководства		
		дошкольного возраста в	дидактическими		
		течение дня	играми		
			дошкольников		
17	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 5.3.	5	По запросу
		планирования и	Методика		работодателя
		реализации	организации и		
		профессиональной	руководства		
		деятельности по	творческими		
		организации различных	играми (сюжетно-		
		видов деятельности и	ролевой и		
		общение детей раннего и	режиссёрской)		
		дошкольного возраста в	дошкольников		
		_	дошкольников		
		течение дня, в соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			
18	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 5.4.	5	По запросу
		различные виды	Методика		работодателя
		деятельности и общение	организации и		
		детей раннего и	руководства		
		дошкольного возраста в	театрализованным		
		течение дня	и играми		
			дошкольников		
19	ПК 2.2	Иметь навыки анализа	Тема 5.5. Игры со	5	По запросу
		развивающей предметно-	строительным		работодателя
		пространственной среды	материалом.		
		(РППС), позволяющей	Методика		
		обеспечить совместную	руководства		
		деятельность детей и	играми		
		взрослых в различных	дошкольников.		
		видах деятельности,	Zominosibilinikob.		
		общение детей раннего и			
		дошкольного возраста и			
		_			
20	ПК 2.4	уединения;	Tayra 6 1	5	По почисать
20	11K 2.4	Уметь планировать	Тема 6.1.	3	По запросу работодателя
		различные виды	Диагностика		раоотодателя
		деятельности и общение	игровой		
		детей раннего и	деятельности		
		дошкольного возраста в	дошкольников		
		течение дня			
21	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 7.1.	5	По запросу
		планирования и	Традиционные и		работодателя
		плапирования и	т радиционные и		гасстодатыл

		T			
		реализации	инновационные		
		профессиональной	дидактические		
		деятельности по	игры		
		организации различных			
		видов деятельности и			
		общение детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			
22	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 7.2.	5	По запросу
		различные виды	Развивающие		работодателя
		деятельности и общение	игры нового		-
		детей раннего и	поколения		
		дошкольного возраста в			
		течение дня			
23	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 7.3.	3	По запросу
		планирования и	Методика		работодателя
		реализации	стимулирования		
		профессиональной	развития сюжета		
		деятельности по	дидактических игр		
		организации различных	в разных		
		видов деятельности и	возрастных		
		общение детей раннего и	группах.		
		дошкольного возраста в	труппах.		
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		1 -			
		вариативной примерной основной образовательной			
		программой дошкольного			
24	ПК 2.4	образования Уметь планировать	Toyo 7 4 Ta	3	По вонически
L4	11K 2.4	1	Тема 7.4. Тренинг	3	По запросу работодателя
		различные виды	по подготовке,		раоотодатыя
		деятельности и общение	организации и		
		детей раннего и	проведению		
		дошкольного возраста в	театрализованных		
25	ПК 2.3	течение дня	игр	4	По пописату
25	11K 2.3	Знать общие	Тема 8.1.	4	По запросу работодателя
		закономерности развития	Теоретические		раоотодатыя
		ребенка в раннем и	основы		
		дошкольном возрасте;	самообслуживани		
		методы наблюдения и	я и трудовой		
		диагностики	деятельности		
		сформированности	детей раннего и		
		умений и развития			
		творческих способностей	возраста		
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			

процессе организации различных видов деятельности и общения 26 ПК 2.4 Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой деятельности детей работод и дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки предыдация профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой деятельности и по организации различных я и трудовой	ателя
Деятельности и общения Содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Содержание самообслуживани и общение детей раннего и дошкольного возраста Содержание самообслуживани и детей раннего и дошкольного возраста Содержание самообслуживани деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Содержание самообслуживани деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня Содержание самообслуживани деятельности детей в дошкольном учреждении Содержание самообслуживани и детей в дошкольном учреждении Содержание самообслуживани развивающей среды для самообслуживани профессиональной деятельности по организации различных и и трудовой Содержание самообслуживани и развивающей среды для самообслуживани и трудовой Содержание самообслуживани и профессиональной среды для самообслуживани и трудовой Содержание и трудо	ателя
Тема 8.2. 4 По запрработод к планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольного возраста Тема 8.3. 4 По запрработод планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Тема 8.3. 4 По запрработод планировать различные виды деятельности и общение самообслуживани детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении Тема 8.4. Подход к построению разлизации профессиональной среды для самообслуживани по организации различных я и трудовой на предессиональной деятельности по организации различных я и трудовой на профессиональной самообслуживани я и трудовой на профессиональной среды для самообслуживани я и трудовой на профессиональной учреждении на профессиональной самообслуживани я и трудовой на профессиональной учреждении на профессиональной самообслуживани я и трудовой на профессиональной учреждении на профессиональн	ателя
содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 28 ПК 2.4 Иметь навыки предлизации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой и деятельности и общение детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки предлизации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой и деятельности и общение детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки построению развивающей среды для самообслуживани я и трудовой и деятельности и реализации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой	ателя
методические требования к планированию процесса организации различных деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Тема 8.3. Планирование самообслуживани деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Тема 8.3. Планирование самообслуживани деятей раннего и я и трудовой дошкольного возраста в деятельности течение дня детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход к построению реализации развивающей среды для самообслуживани организации различных я и трудовой	
методические требования к планированию процесса организации различных деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 28 ПК 2.4 Иметь навыки течение дня планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой удеятельности по организации различных я и трудовой удеятельности и общение детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки тема 8.4. Подход 4 По запр работод планирования и к построению развивающей среды для самообслуживани у и трудовой	—————————————————————————————————————
к планированию процесса организации различных видов деятельности и детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Виды Планирование самообслуживани детей раннего и дошкольного возраста в дошкольности и общение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки тема 8.4. Подход и планирования и к построению реализации профессиональной среды для самообслуживани организации различных и и трудовой	
организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение деятей раннего и дошкольного возраста в планирование самообслуживани детей раннего и дошкольного возраста в дошкольности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и к построению реализации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой	
видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста Возраста Тема 8.3. 4 По запр работод деятельности и общение самообслуживани детей раннего и деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и к построению реализации профессиональной среды для деятельности по организации различных я и трудовой	ЭСУ
общение детей раннего и дошкольного возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и к построению реализации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой	ocy
Дошкольного возраста Возраста Возраста 27 ПК 2.4 Уметь планировать различные виды планирование самообслуживани детей раннего и дошкольного возраста в деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и к построению реализации профессиональной деятельности по организации различных я и трудовой По запроработод разования и к построению реды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запроработод разования и к построению разования и среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной среды для самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной самообслуживани организации различных я и трудовой По запрофессиональной самообслуживани организации организации различных я и трудовой По запрофессиональной самообслуживани организации орг	жу
Тема 8.3. 4 По запрработод 1 По запррабо	осу
различные виды деятельности и общение самообслуживани детей раннего и дошкольного возраста в деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход иланирования и к построению реализации развивающей профессиональной деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	жу
деятельности и общение деятей раннего и дошкольного возраста в деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход и планирования и к построению реализации профессиональной деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	-
детей раннего и деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки темперации развивающей профессиональной деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	теля
дошкольного возраста в деятельности детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и к построению реализации профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	
течение дня детей в дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход иланирования и к построению реализации развивающей среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	
Дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход иланирования и к построению реализации развивающей профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	
Дошкольном учреждении 28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход иланирования и к построению реализации развивающей профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой По запр работод	
28 ПК 2.4 Иметь навыки Тема 8.4. Подход иланирования и к построению работод реализации профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	
28 ПК 2.4 Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности организации различных я и трудовой Тема 8.4. Подход к построению работод работод по самообслуживани и трудовой 4 По запр работод различны	
планирования и к построению работод реализации развивающей профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	ocv
реализации развивающей профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	•
профессиональной среды для деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	VI C UIJI
деятельности по самообслуживани организации различных я и трудовой	
организации различных я и трудовой	
DITTOD TO STORY IN COUNTY IN THE COUNTY	
видов деятельности и деятельности	
общение детей раннего и детей в	
дошкольного возраста в дошкольном	
течение дня, в учреждении.	
соответствии	
с требованиями ФГОС ДО,	
вариативной примерной	
основной образовательной	
программой дошкольного	
образования	
29 ПК 2.3 Знать общие Тема 9.1. Методы 5 По запр	
закономерности развития и приемы работод	теля
ребенка в раннем и руководства и	
дошкольном возрасте; формирования	
методы наблюдения и навыков	
диагностики самообслуживани	
сформированности я у детей раннего	
умений и развития и дошкольного	
творческих способностей возраста	
детей раннего и	
<u> </u>	
процессе организации	
различных видов	
деятельности и общения	
30 ПК 2.4 Знать виды планирования, Тема 9.2. Формы 5 По запр	
содержание и организации работод	-
методические требования самообслуживани	-
к планированию процесса я и трудовой	-

	T		T		T
		организации различных	деятельности		
		видов деятельности и	1		
		общение детей раннего и	возрастных		
		дошкольного возраста	группах		
31	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 9.3. Средства	5	По запросу
		различные виды	формирования		работодателя
		деятельности и общение	навыков		
		детей раннего и	самообслуживани		
		дошкольного возраста в	я и трудовой		
		течение дня	деятельности		
			детей раннего и		
			дошкольного		
			возраста		
32	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 10.1.	5	По запросу
		планирования и	Диагностика		работодателя
		реализации	самообслуживани		•
		профессиональной	я и трудовой		
		деятельности по	деятельности		
		организации различных			
		видов деятельности и			
		общение детей раннего и	группах		
		дошкольного возраста в	1 Pylliax		
		1			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
	TTV 0 4	образования			-
33	ПК 2.4	Иметь навыки	Тема 11.1.	3	По запросу
		планирования и	Сущность		работодателя
		реализации	методики и ее		
		профессиональной	методологические		
		деятельности по	основы		
		организации различных			
		видов деятельности и			
		общение детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			
34	ПК 2.3	Знать общие	Тема 11.2.	3	По запросу
		закономерности развития			работодателя
		ребенка в раннем и	способностей		
		дошкольном возрасте;	ребёнка в		
		методы наблюдения и	изобразительной		
			_		
		диагностики	деятельности.		
		сформированности			
Ì		умений и развития			

35	ПК 2.4	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и	Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	4	По запросу работодателя
36	ПК 2.4	Дошкольного возраста Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	4	По запросу работодателя
37	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя
38	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя

39	ПК 2.3	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя
40		Знать виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественноручного труда в разных возрастных группах	4	По запросу работодателя
41	ПК 2.4	Уметь планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	4	По запросу работодателя
42	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	Тема 14.1. Основы	4	По запросу работодателя
43	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и	Тема 14.2. Скульптура. Лепка	4	По запросу работодателя

		общение детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного			
		образования			
44	ПК 2.3	Знать общие	Тема 14.3.	4	По запросу
' '	1111 2.0	закономерности развития	Декоративно		работодателя
		ребенка в раннем и	прикладное		
		дошкольном возрасте;	искусство		
		методы наблюдения и	,		
		диагностики			
		сформированности			
		умений и развития			
		творческих способностей			
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов			
		деятельности и общения			
45	ПК 2.4	Знать виды планирования,	Тема 14.4.	4	По запросу
		содержание и	Аппликация		работодателя
		методические требования			
		к планированию процесса			
		организации различных			
		видов деятельности и			
		общение детей раннего и дошкольного возраста			
46	ПК 2.4	Уметь планировать	Тема 14.5.	4	По запросу
10	1110 2.4	различные виды	Конструирование		работодателя
		деятельности и общение	Ronerpynpobanne		
		детей раннего и			
		дошкольного возраста в			
		течение дня			
47	ПК 2.4	Знать виды планирования,	Тема 15.1.	3	По запросу
		содержание и	Теоретические		работодателя
		методические требования	основы		
		к планированию процесса	музыкального		
		организации различных	воспитания и		
		видов деятельности и	развития детей		
		общение детей раннего и	раннего и		
		дошкольного возраста	дошкольного		
40	пи э 4	2	Возраста	2	По пожительно
48	ПК 2.4	Знать виды планирования,	Тема 15.2.	3	По запросу работодателя
		содержание и	Научные основы		раоотодатсяя
		методические требования	программы		
		к планированию процесса	музыкального		
		организации различных	воспитания и ее		
		видов деятельности и	структура		

				1	
		общение детей раннего и			
10		дошкольного возраста	T 150		-
49	ПК 2.4	Иметь навыки планирования и	Тема 15.3. Планирование	3	По запросу работодателя
		реализации	работы по		
		профессиональной	музыкальному		
		деятельности по	воспитанию детей		
		организации различных	раннего и		
		видов деятельности и	дошкольного		
		общение детей раннего и	возраста		
		дошкольного возраста в			
		течение дня, в			
		соответствии			
		с требованиями ФГОС ДО,			
		вариативной примерной			
		основной образовательной			
		программой дошкольного образования			
50	ПК 2.2	Знать характеристику	Тема 15.4. Подход	3	По запросу
		основных компонентов	к построению		работодателя
		РППС (насыщенность	развивающей		
		среды,	среды в рамках		
		трансформируемость	музыкальной		
		пространства,	деятельности		
		полифункциональность	детей в		
		материалов,	дошкольном		
		вариативность,	учреждении.		
		доступность,			
		безопасность) создаваемой			
		в групповой комнате ДОО,			
		позволяющую обеспечить			
		совместную деятельность			
		детей и взрослых в			
		различных видах			
		деятельности			-
51	ПК 2.3	Знать общие	Тема 16.1.	3	По запросу
		закономерности развития	Методы и формы		работодателя
		ребенка в раннем и	организации		
		дошкольном возрасте;	музыкальной		
		методы наблюдения и	деятельности		
		диагностики	детей раннего		
		сформированности	дошкольного		
		умений и развития	возраста		
		творческих способностей			
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов деятельности и общения			
52	ПК 2.3	Знать общие	Тема 16.2.	3	По запросу
54	111. 2.3	закономерности развития	Методика		работодателя
		ребенка в раннем и	организации и		* ,,
		дошкольном возрасте;	руководства		
		дошкольном возрасте,	руководства		

			T	I	
		методы наблюдения и	слушания		
		диагностики	дошкольников		
		сформированности			
		умений и развития			
		творческих способностей			
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		` · ·			
		процессе организации			
		различных видов			
	TH: 2 2	деятельности и общения	T 160		TT
53	ПК 2.3	Знать общие	Тема 16.3.	3	По запросу
		закономерности развития	Методика		работодателя
		ребенка в раннем и	организации и		
		дошкольном возрасте;	руководства пения		
		методы наблюдения и	дошкольников		
		диагностики			
		сформированности			
		умений и развития			
		творческих способностей			
		.			
		<u> </u>			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов			
		деятельности и общения			
54	ПК 2.3	Знать общие	Тема 16.4.	3	По запросу
		закономерности развития	Методика		работодателя
		ребенка в раннем и	организации и		
		дошкольном возрасте;	руководства		
		методы наблюдения и	музыкально-		
		диагностики	ритмических		
		сформированности	движений		
		умений и развития	дошкольников		
1		творческих способностей	дошкольников		
		творческих способностей детей раннего и	дошкольников		
		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников		
		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации	дошкольников		
		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов	дошкольников		
		творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации			
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов	Тема 16.5.	3	По запросу
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие		3	По запросу работодателя
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития	Тема 16.5. Методика	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и	Тема 16.5. Методика организации и	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	
55	ПК 2.3	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах	3	

56	ПК 2.3	Знать общие	Тема 16.6.	3	По запросу
30	11K 2.3	· ·		3	работодателя
		закономерности развития	Методика		раоотодатыя
		ребенка в раннем и	организации и		
		дошкольном возрасте;	руководства		
		методы наблюдения и	музыкального		
		диагностики	творчества		
		сформированности	дошкольников		
		умений и развития			
		творческих способностей			
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов			
		деятельности и общения			
57	ПК 2.3	Уметь осуществлять	Тема 17.1.	2	По запросу
	1111 4.3	,	Диагностика		работодателя
		1	' '		расотодатыл
		методик для определения	музыкального		
		уровня сформированности	воспитания детей		
		умений и развития	дошкольного		
		творческих способностей	возраста		
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов			
		деятельности и общения			
58	ПК 2.3	Знать общие	Тема 18.1. Основы	2	По запросу
		закономерности развития	музыкальной		работодателя
		ребенка в раннем и	грамоты		
		дошкольном возрасте;	1		
		методы наблюдения и			
		диагностики			
		сформированности			
		умений и развития			
		*			
		творческих способностей			
		детей раннего и			
		дошкольного возраста			
		процессе организации			
		различных видов			
		деятельности и общения			
59	ПК 2.1	Знать содержание	Тема 18.2.	2	По запросу
		вариативных примерных	Историко-		работодателя
		образовательных	теоретические		
		программ дошкольного	аспекты методики		
		образования по	музыкального		
		образовательной области	воспитания		
		«Социально-			
		коммуникативное			
		развитие»,			
		удожественно-			
		<u> </u>			
		эстетическое развитие», «Речевое развитие»;			
		мі счевое развитие»;			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	432	151
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом УП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета	18	-
Всего	750	439

2.2. Структура профессионального модуля

				Объем	професси	онально	го модуля,	ак. час.		
		Dana	ктической	Обучение по МДК					Практики	
Коды	Havetavanavanavana			Всего	о В том числе					Практики
профессиональ ных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственна
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей	26	11	26	11		2		4	8
	дошкольного возраста									
OK 01-02, 04- 09	Раздел 2. Педагогические основы реализации	26	10	26	10				4	12
ПК 2.1-2.4	общения детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционноразвивающей работы по организации	20	4	20	4				2	4
	общения детей									
OK 01-02, 04- 09	Раздел 4.	30	7	30	7				10	16

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей	40	15	40	15		22	30
111\(\)2.1-2.4	раннего и дошкольного возраста							
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	36	2	36	2		8	14
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	14	12	14	12	2		
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	29	5	29	5	4	4	8
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	29	7	29	7	4	6	12
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	14	3	14	3		2	4

OK 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	4	22	4		6	10
OK 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	52	18	52	18		18	32
OK 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10	4	10	4		4	4
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	24	24	24	24			
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	19	2	19	2		6	8
OK 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	37	8	37	8		10	16

OK 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	5	6	5			2	2
ОК 01-02, 04- 09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10				
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108					108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	180	180						180
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	750	439	450	151	12	18	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолог возраста	 го-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного	70/25	
Раздел 1. Психологич возраста	неские основы планирования и организации общения детей дошкольного	26/11	
Тема 1.1.	Содержание	1/0	
Психологические особенности общения детей раннего возраста	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; IIK 2.1, KK 01
Тема 1.2.	Содержание	5/1	·
Особенности общения с детьми раннего возраста.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, KK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;

			ПК 2.1, КК 01,
			KK 02
Тема 1.3.	Содержание	3/2	
Психологические	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности	1	ОК 01, ОК 02,
особенности	общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в		OK 04, OK 05,
общения детей	дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ОК 06, ОК 09;
дошкольного			ПК 2.1, КК 01
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного	1	ОК 01, ОК 02,
	возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию	1	ОК 06, ОК 09;
	доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		ПК 2.1, КК
			01,KK 02
Тема	Содержание	7/4	
1.4.Особенности	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель	3	ОК 01, ОК 02,
общения с детьми	педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль		OK 04, OK 05,
дошкольного	педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.		ОК 06, ОК 09;
возраста	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.		ПК 2.1, КК
	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки		01,KK 02
	детей, испытывающих затруднения в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми	2	OK 01, OK 02,
	дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.		OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми	2	ОК 06, ОК 09;
	дошкольного возраста.		ПК 2.1, КК
			01,KK 02
Тема 1.5. Культура	Содержание	2/0	
речевого общения	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры	2	OK 01, OK 02,
детей дошкольного	общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию		OK 04, OK 05,
возраста	культуры общения детей дошкольного возраста.		ОК 06, ОК 09;
			ПК 2.1, КК
			01,KK 02

	Самостоятельная работа	2	OK 01, OK 02,
	Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного		ОК 04, ОК 05,
	возраста		ОК 06, ОК 09;
			ПК 2.1, КК
			01,KK 02
Тема 1.6.	Содержание	6/4	
Планирование и	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в	2	ОК 01, ОК 02,
организация	повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности.		ОК 04, ОК 05,
общения детей	Комплексный подход к планированию.		ОК 06, ОК 09;
дошкольного			ПК 2.1, ПК 2.4,
возраста.			KK 01,KK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми	2	OK 01, OK 02,
	дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании		ОК 04, ОК 05,
	рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ОК 06, ОК 09;
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми	2	ПК 2.1, ПК 2.4,
	дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		KK 01,KK 02
Раздел 2. Педагогиче	⊥ ские основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	26/10	
Тема 2.1. Сущность и	ские основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста Содержание	26/10	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения	Содержание		OK 01, OK 02,
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая	10/4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных	10/4	OK 04, OK 05,
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая	10/4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных	10/4	OK 04, OK 05,
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	10/4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.4,
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных	6	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.4,
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.4, KK 01,KK 02
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в	6 4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.4, KK 01,KK 02
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного	Содержание Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	10/4 6 4 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.4, КК 01,КК 02

Тема 2.2.	Содержание	10/4	
Содержания и	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации	6	OK 01, OK 02,
способы организации	общения		OK 04, OK 05,
общения			ОК 06, ОК 09;
дошкольников.			ПК 2.1,КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего	1	OK 01, OK 02,
	дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения		OK 04, OK 05,
	диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение		OK 06, OK 09;
	структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение		ПК 2.1, ПК 2.4,
	соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		KK 01,KK 02
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в	2	
	разных возрастных группах (видеоматериалы)		
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с	1	
	детьми в разных возрастных группах		
Гема 2.3.	Содержание	6/2	
Педагогические	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и	4	OK 01, OK 02,
условия организации	потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное		OK 04, OK 05,
общения	общение дошкольников.		ОК 06, ОК 09;
			ПК 2.1, ПК 2.4,
			KK 01,KK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим	2	ОК 01, ОК 02,
	условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		ОК 04, ОК 05,
			ОК 06, ОК 09;
			ПК 2.1, ПК 2.4,
			KK 01,KK 02
Раздел 3. Педагогиче	ские условия коррекционно-развивающей работы по организации общения	20/4	,
детей дошкольного в			
• •	•		

Тема 3.1.	Содержание	20/4	
Коррекционноразвивающая работа по развитию навыков общению	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	16	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.3, IIK 2.4, KK 01,KK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01,КК 02
Промежуточная атте	стация	4	
Учебная практика:	Учебная практика:		
Виды работ:			
=	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		
Наблюдение и анализ	общения детей в процессе различных видов деятельности;		
Планирование общени	я детей в процессе различных видов деятельности;		
Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.			
Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.			
Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			
Производственная пра	ктика:	24	

Виды работ:			
1. Разработка тех и дошкольного возрас	нологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего та.		
2. Календарное п. первую и вторую поло	панирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в овину дня.		
	нализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с дителем педагогической практики, воспитателем.		
4. Проведение наблюд сверстниками.	дения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со		
• •	анизация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со и рекомендаций психолога и логопеда.		
6.Планирование и орг деятельности (летняя	анизация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах практика)		
МДК 02.02. Теоретич и дошкольного возра	неские и методические основы организации игровой деятельности детей раннего иста с практикумом	118/36	
Раздел 4. Педагогиче дошкольного возрас	ская деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и га	30/7	
Тема 4.1.	Содержание	8/0	
Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, KK 01,KK 02
	Содержание	6/0	

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.4, KK 01
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	10/6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.4, KK 01,KK 02
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО	6 1 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09;
	(групповых, индивидуальных) Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в	1 2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01,КК 02
	ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Содержание	6/1	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	5	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,OK 08, OK 09;
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01,КК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2, IIK 2.3, IIK 2.4, KK 01,KK 02
Раздел 5. Педагогиче дошкольного возраст		40/15	1401,141,02
Тема 5.1. Методы и	Содержание	4/1	
приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2, IIK 2.3, IIK 2.4, KK 01,KK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	,
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, KK 01,KK 02
Тема 5. 2. Методика	Содержание	8/4	,
организации и руководства дидактическими	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09;

играми дошкольников	руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	1	KK 01
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Методика	Содержание	10/4	
организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		KK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	ОК 06, ОК 08, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01

Тема 5.4. Методика	Содержание	10/4	
организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, KK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
Тема 5.5. Игры со	Содержание	8/2	
строительным материалом. Методика руководства играми	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, KK 01
дошкольников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01
Раздел 6. Педагогиче дошкольного возрас	еская деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и та.	36/2	
	Содержание	36/2	

Тема 6.1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	34	ОК 01, ОК 02,
Диагностика игровой	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в		OK 04, OK 05,
деятельности	игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика		OK 06, OK 09;
дошкольников	проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ПК 2.1, ПК 2.2,
			ПК 2.3, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации	1	OK 01, OK 02,
	игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	1	ОК 06, ОК 09;
	дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		ПК 2.1, ПК 2.2,
	дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		ПК 2.3, КК 01
Раздел 7. Практикум	по игровой деятельности	14/12	
Тема 7.1.	Содержание	5/3	
Традиционные и инновационные	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
дидактические игры	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного	3	ОК 01, ОК 02,
	возраста.		ОК 04, ОК 05,
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	-	ОК 06, ОК 09;
	газраоотка вариативных усложнении традиционных дидактических игр.		ПК 2.1, ПК 2.2,
			ПК 2.3, КК 01
	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 02,
			ОК 04, ОК 05,
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического		ОК 06, ОК 09;
	образовательного оборудования		ПК 2.1, ПК 2.2,
			ПК 2.3, КК 01
	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки	3	OK 01, OK 02,
Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики		OK 04, OK 05,
Зайцева и др.)		ОК 06, ОК 09;
	_	ПК 2.1, ПК 2.2,
		ПК 2.3, КК 01
ооразовательного оборудования		
Содержание	2/2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-	2	OK 01, OK 02,
ролевых игр.		OK 04, OK 05,
D	_	ОК 06, ОК 09;
		ПК 2.1, ПК 2.2,
оытовую тематику, оощественные явления и художественные детские произведения		ПК 2.3, КК 01
Содержание	4/4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тренинг по кукловождению.	4	OK 01, OK 02,
Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных	1	OK 04, OK 05,
		OK 06, OK 09;
		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
		11K 2.3, KK U1
стация	4	
	40	
ванием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации,		
	Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетноролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования Содержание 2/2 В том числе практических занятий и лабораторных работ Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетноролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения Содержание 4/4 В том числе практических занятий и лабораторных работ Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах стация 4 40 вный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе ельного учреждения.

Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.		
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.		
Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		
Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		
Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		
Оформление портфолио по учебной практике.		
Производственная практика:	60	
Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.		
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		
- в первой половине дня (включая летний период);		
- во второй половине дня(включая летний период).		
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игрдраматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		

- в первой половине дн	я (включая летний период);		
- во второй половине д	ня (включая летний период).		
_	их планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и аннего и дошкольного возраста в детском саду:		
- в первой половине дн	я (включая летний период);		
- во второй половине д	ня(включая летний период).		
•	их планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и аннего и дошкольного возраста в детском саду:		
- в первой половине дн	я (включая летний период);		
- во второй половине д	ня(включая летний период).		
Проведение диагности: возраста.	ки и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного		
Составление отчета о п	проведенной работе, оформление приложений.		
•	еские и методические основы организации самообслуживания и трудовой аннего и дошкольного возраста	72/15	
	ская деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой аннего и дошкольного возраста	29/5	
Тема 8.1.	Содержание	6/0	
самообслуживания и т трудовой самообслуживания и т	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09;
деятельности детей	Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	_	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01

раннего и дошкольного возраста	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	6/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2, IIK 2.4, KK 01
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	Самостоятельная работа Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
Тема 8.4. Подход к	Содержание	5/1	
построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
учреждении.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
Раздел 9. Педагогичес детей раннего и дошк	по применения по пременя по пременения и трудовой деятельности по применения по при	29/7	
	Содержание	8/2	

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2, IIK 2.4, KK 01
Тема 9.2. Формы	Содержание	14/4	
организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2,
группах	развитие личности ребенка		ПК 2.4, КК 01
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,

	деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 9.3. Средства	Содержание	7/1	
Гема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и грудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	ская деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности ольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	14/3	

Тема 10.1.	Содержание	14/3	
Диагностика самообслуживания и трудовой	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	11	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
деятельности детей в разных возрастных группах	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	-	
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 8. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Промежуточная атте	стация	3	
Учебная практика		12	
Виды работ:			
Знакомство и анализ ка дошкольного возраста.	алендарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и		
Знакомство и анализ то раннего и дошкольного	ехнологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей о возраста.		
Наблюдение и анализ	организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ	организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		

_	сого инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и	
	и детей раннего и дошкольного возраста.	
Планирование работы дошкольного возраста	по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и в летний период.	
	организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности ольного возраста в летний период.	
Производственная пра	ктика	24
Виды работ:		
±	неских карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой ннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	
-	неских карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой ннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	
	ки и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой ннего и дошкольного возраста.	
Планирование самооб летний период.	служивания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в	
Организация самообсл период.	гуживания и трудовой ддеятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний	
МДК 02.04. Теоретич детей раннего и дошк	еские и методические основы организации продуктивных видов деятельности кольного возраста	108/50
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22/4
Тема 11.1. Сущность	Содержание	4/0
методики и ее	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	4

методологические основы	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой,		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
Тема 11.2. Развитие способностей	Содержание	6/0	
ребёнка в изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 11.3. Проблемы	Содержание	4/0	
детского изобразительного творчества	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 11.4.	Содержание	8/4	
Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, KK 01, KK 02
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
Раздел 12. Педагогич раннего и дошкольно	еская деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей ого возраста	52/18	
Тема 12.1.	Содержание	14/6	
Содержание и способы организации	Предметное рисование в разных возрастных группах.	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
рисования в разных возрастных группах	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
1 17	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		KK 01, KK 02
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
Тема 12.2.	Содержание	12/4	
Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Виды лепки.		ПК 2.1, ПК 2.2,
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		KK 01, KK 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
Тема 12.3.	Содержание	12/4	
Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2, KK 01, KK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, КК 01, КК 02
Тема 12.4.	Содержание	14/4	
Содержание и способы организации конструирования и художественноручного труда в разных возрастных группах	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	ОК 04, О ОК 06, О ПК 2.1, Г ПК 2.3, Г	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02

	материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	-	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	ПК 2.3, ПК 2.4, КК 01, КК 02
	тическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей ного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10/4	
Тема 13.1.	Содержание	10/4	
Диагностика музыкального	Содержание Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей		
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии		OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	6	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию	6	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению	6 4 2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	6 4 2 2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2,

Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 12. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	OK 01, OK 02,
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1	
Тема 14.2.	Содержание	4/4	
Скульптура. Лепка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
Тема 14.3.	Содержание	4/4	
Декоративно	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
прикладное искусство	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1	ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1	
Тема 14.4.	Содержание	5/5	

Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.		ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1	ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 14.5.	Содержание	6/6	
Конструирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2	OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная ат	тестация	4	
Учебная практика:		28	
Виды работ:			
Изучение и анализ п изостудии и группах	перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в к ДОО.		
Наблюдение и анали	из продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анали	из продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анали	из продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.		

46	
	46

	рвание самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей а, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		
	рвание, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с икольного возраста в летний период.		
<u> </u>	ики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного обранного эмпирического материала и его оформление.		
· · ·	ческие и методические основы организации музыкальной деятельности детей ого возраста с практикумом	72/25	
Раздел 15. Педагогич раннего и дошкольн	ческая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей ого возраста	19/2	
Тема 15.1.	Содержание	5/0	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	5	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 15.2. Научные	Содержание	3/1	
основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;

	современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 15.3.	Содержание	5/1	
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 15.4. Подход к	Содержание	6/0	
построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности —важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Раздел 16. Педагогич дошкольного возраст	еская деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и га	37/8	
Тема 16.1. Методы и	Содержание	11/5	
формы организации музыкальной деятельности детей раннего	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2,
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		,,

дошкольного	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки		ПК 2.3, КК 01
возраста	в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	ОК 06, ОК 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика	Содержание	4/0	
организации и руководства слушания дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2,
Тема 16.3. Методика	Содержание	5/1	ПК 2.3, КК 01
организации и руководства пения дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Содержание	5/1	

Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкальноритмических движений дошкольников	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1 1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
Тема 16.5. Методика	Correnverse	6/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
Тема 16.6. Методика	Содержание	6/1	
организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкальнотворческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	5	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; IIK 2.1, IIK 2.2, IIK 2.3, KK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01

Раздел 17. Педагого дошкольного возрас	ическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и ста	6/5	
Тема 17.1.	Содержание	6/5	
Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	3	
Раздел 18. Практик	ум по музыке	10/10	
Тема 18.1. Основы	Содержание	7/7	
музыкальной грамоты	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01

	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2. Историко-	Содержание	3/3	
теоретические аспекты методики	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
музыкального воспитания	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09;
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, КК 01
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация		3	
Учебная практика		18	
Виды работ:			
Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			

Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.		
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика	26	
Виды работ:		
Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		
Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		
Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	750	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с.

Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. - 208 с.

Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3.

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. -8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с. - ISBN 978-5-4468-9661-5.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2—4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. -95 c. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2—4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. - 95 c. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — M.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.-416 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания плановконспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса	соответствие выбранной методики целям и задачам	экспертная оценка документации

организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
	успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

1.1	1 "	
эффективно действовать	профессиональной деятельности	
в чрезвычайных	воспитателя детей дошкольного	
ситуациях.	возраста	
ОК 08. Использовать	использование физкультурно-	оценка плана
средства физической	оздоровительной деятельности	профессионального
культуры для	для укрепления здоровья,	самосовершенствования;
сохранения и	достижения жизненных и	
укрепления здоровья в	профессиональных целей;	
процессе	применение рациональных	
профессиональной	приемов двигательных функций в	
деятельности и	профессиональной деятельности;	
поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование	оценка выполнения
профессиональной	нормативно-правовых	практических работ в
документацией на	документов, регламентирующих	процессе учебной и
государственном и	деятельность в вопросах	производственной
иностранном языках	организации и проведения	практики.
	мероприятий с детьми	
	дошкольного возраста;	
	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	