

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 12:06:46  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 1.5**  
к ПОП - П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Орехово-Зуево  
2024**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ориентировки в современных проблемах семьи, семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями), тенденциях их развития и направлениях реформирования
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	поиска и анализа

	<p>поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями), профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	<p>анализа опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>при разработке педагогической документации определение педагогических возможностей различных методов, приемов, средств и форм организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей с ограниченными</p>

			возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей
ОК 06	описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	анализа факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в условиях семейного воспитания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	использования профессиональной терминологии, ведения педагогической документации
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);	планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей

	<p>диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p>
ПК 5.2	<p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-</p>	<p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-</p>

	<p>итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p>	<p>педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
ПК 5.3	<p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую</p>	<p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>	<p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p>

	поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность		
--	---	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.5.2	структура педагогической профессиональной культуры; анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определение возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	4	По запросу работодателя
2	ПК.5.2	типология форм профессионального сотрудничества педагогов; формы, методы и	Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	4	По запросу работодателя

		приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве; определение ресурсов профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя			
3	ПК.5.2	этапы психолого-педагогического сопровождения; деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; определение направлений работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с разными видами нарушений развития (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями)	Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	4	По запросу работодателя
4	ПК.5.2	психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав; разработка алгоритма взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей	Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	4	По запросу работодателя

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
5	ПК.5.2	особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы; условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста; оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	4	По запросу работодателя
6	ПК.5.2	разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с разными видами нарушений развития	Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	10	По запросу работодателя
7	ПК.5.1	образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка; типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализ влияния семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	6	По запросу работодателя
8	ПК.5.1	анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей); анализ и разработка	Тема 3.2. Основы семейного воспитания	6	По запросу работодателя

		анкеты для родителей; подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
9	ПК.5.3	образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом; проектная деятельность как метод повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ и разработка паспорта совместного проекта детей, родителей и воспитателя	Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	10	По запросу работодателя
10	ПК.5.3	разработка мероприятий по информационно- просветительской поддержке родителей	Тема 4.2. Информационно- просветительская поддержка родителей	6	По запросу работодателя
11	ПК.5.3	этические принципы консультирования; технологии педагогического консультирования; разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4.3. Основы консультирования родителей	4	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме
--------------------------------------	---------------	----------------

		<b>практической подготовки</b>
Учебные занятия	144	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05. Экзамен по модулю</i>	30	-
<b>Всего</b>	<b>246</b>	<b>144</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	<b>18</b>	6	<b>18</b>	6						
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	<b>54</b>	30	<b>54</b>	30						
		<b>6</b>						6			
	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>24</b>	10	<b>24</b>	10						
	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	<b>48</b>	26	<b>48</b>	26						
		<b>6</b>						<b>6</b>			
	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
	Производственная практика, часов	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>						18			
	<b>Всего:</b>	<b>246</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>			<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении дифференцированных зачетов, экзамена по модулю</p>
---	--	---

