

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Орехово-Зуевский г.о.,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей
--------------	---

возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
организация и проведение гимнастики после дневного сна;
организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

	<p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,

физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности,

	<p>с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной</p>

	<p>площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 342

в том числе в форме практической подготовки 236

Из них на освоение МДК – 234

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация-экзамен (квалификационный)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	36	8	36	8	-	-			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	110	40	110	40	-	2			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	40	72	40	-	11			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	344	196	218	88	-	13	*	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		36 28/8/0		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	21 18/3/0	ОК 02, КК 02, КК 03, ОК 04 ПК1.3.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	18		
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.			
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.			
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.			
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.			
	В том числе практических занятий			
Практическое занятие Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1			

	Практическое занятие Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	1		
	Практическое занятие Подготовьте сообщение на тему: «Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации», Подготовьте памятку для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» Сделайте подборку традиционных и нетрадиционных методов закаливания организма детей. Составьте план мероприятий по закаливанию детей. Разработка тематики консультаций для родителей по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»	1		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	9 5/4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 08.01
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	5	КК 02 КК 03 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.2.	Уо 08.02 Н 1.1.01 Н 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.18 У 1.1.19 У 1.1.09 У 1.1.10 У 1.1.11 У 1.1.12 У 1.1.13
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1		З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08
	Практическое занятие Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1		Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.02 З 1.3.03 У 3.2.01

				У 3.2.03 З 3.2.01
	Практическое занятие Составьте конспект проведения режимных моментов умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста. На первую и вторую половину дня. Проработка и анализ санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	6 5/1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК1.3.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	5		
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.			
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие Подготовьте методические рекомендации для родителей «Берегите зрение детей». Разработка тематики консультаций для родителей по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье». Подготовьте план лектория для воспитателей «Санитарно-просветительная работа с родителями»	1		
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		110 68/40/2		
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6 6/0/0	ОК 02, КК 02, КК 03, ОК 04 ПК1.3.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Н 1.3.01 Н 1.3.02
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. 2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	6		

	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.			Н 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	2 0/2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08	З 1.1.10 З 1.1.11 Н 1.3.01
	В том числе практических занятий	2	КК 02 КК 03 ПК 1.3.	Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.3.04 Н 1.3.05
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2		
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	6 2/4/0	ОК 02, КК 02, КК 03, ОК 04 ПК1.3.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 З 1.1.12 З 1.1.13 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4		
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2 2/0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03	У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1		
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных	1		

	навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	1 1/0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03	У 1.3.01 У 1.3.02 3 1.3.01 3 1.3.02
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1		
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	3 1/2/0		
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03	У 1.1.22 У 1.1.30 3 1.1.02 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.3.07
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2		
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2 2/0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.1. ПК 1.4.	У 1.3.01 У 1.3.02 3 1.3.08 У 1.4.01 3 1.4.01
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10 0/10/0		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.1. ПК 1.4.	У 1.3.01 У 1.3.02 3 1.3.08 У 1.4.01 3 1.4.01
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4		
Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6			
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	2 2/0/0		
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.2.	Н 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.2.04 У 1.2.05

	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.			У 1.2.06 У 1.2.07 У 1.2.08 У 1.2.09 У 1.2.10 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	90	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.1.	Н 1.1.03
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	52/18/2		Н 1.1.04 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.08 Н 1.1.09 Н 1.1.10 Н 1.1.11 Н 1.1.12 Н 1.1.13
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.			Н 1.1.14 Н 1.1.15 Н 1.1.16 Н 1.1.17
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	52		Н 1.1.18 Н 1.1.19 Н 1.1.20 Н 1.1.21 Н 1.1.22 Н 1.1.23 Н 1.1.24 Н 1.1.25 Н 1.1.26 Н 1.1.27 Н 1.1.28
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.			У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.1.14 У 1.1.15
5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики			У 1.1.16	

	(в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		У 1.1.17 У 1.1.18 У 1.1.19 У 1.1.20 У 1.1.21 У 1.1.23 У 1.1.24 У 1.1.25 У 1.1.26 У 1.1.27 У 1.1.28 У 1.1.29
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных	2	

	групп ДОО			
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2		
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2		
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2		
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2		
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	1		
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1		
	Самостоятельная работа Составление конспектов физкультурных занятий для детей дошкольного возраста. Составление комплексов утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2		
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.4.	Н 1.1.08 Н 1.1.09 З 1.3.08 У 1.4.01 З 1.4.01
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4		
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72 21/40/11		
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	28 6/22/0		
	Особенности проведения гимнастики и её значение в физическом воспитании детей. Разработка технологических карт в разных возрастных группах.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.1.	Н 1.1.03 Н 1.1.04 Н 1.1.05 Н 1.1.06 Н 1.1.07 Н 1.1.08 Н 1.1.09 Н 1.1.10 Н 1.1.11 Н 1.1.12 Н 1.1.13
	В том числе практических занятий	22		
	Практическое занятие Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4		
	Практическое занятие Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4		
	Практическое занятие Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного	4		

	возраста			Н 1.1.14 Н 1.1.15 Н 1.1.16 Н 1.1.17 Н 1.1.18 Н 1.1.19
	Практическое занятие Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4		Н 1.1.20 Н 1.1.21 Н 1.1.22 Н 1.1.23 Н 1.1.26 Н 1.1.27 Н 1.1.28 У 1.1.16 У 1.1.17 У 1.1.18 У 1.1.19 У 1.1.20 У 1.1.21 У 1.1.23 У 1.1.24 У 1.1.25 У 1.1.26 У 1.1.27 У 1.1.28 У 1.1.29
	Практическое занятие Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6		
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	14 5/6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.2.	Н 1.1.24 Н 1.1.25 Н 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.2.07 У 1.2.08 У 1.2.09 У 1.2.10 3 1.2.01
	Особенности организации подвижных игр в разных возрастных группах. Разработка технологических карт.	5		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6		
	Самостоятельная работа. Составление картотеки подвижных игр (возрастная группа на выбор студента)	3		
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	15 5/6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03	Н 1.3.05 У 1.3.02
	Особенности применения педагогических технологий в области физической культуры. Воспитательный компонент. Проектирование целей и задач в разных возрастных группах.	5		

	В том числе практических занятий	6	ПК 1.3.		
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2			
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2			
	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа. Составление презентации «Педагогические технологии в области физической культуры»	4			
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	15 5/6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 КК 02 КК 03 ПК 1.2.	Н 1.1.24 Н 1.1.25 Н 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.2.07 У 1.2.08 У 1.2.09 У 1.2.10 3 1.2.01	
	Особенности организации спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах. Техника безопасности.	5			
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4			
	Практическое занятие Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2			
	Самостоятельная работа. Составление картотеки спортивных упражнений (возрастная группа на выбор студента)	4			
Учебная практика Виды работ		36/36			
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.					
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах					
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп					
4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке					
5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;					
6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;					
7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий					

<p>двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p>	<p>72/72</p>		

<p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>			
Промежуточная аттестация	18		
Всего	342		

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование).
2. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2020. — 351 с.
3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: для специальности «Дошкольное образование»: учебник для студентов СПО [электронный ресурс]. — Москва: Академия, 2017. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭУМК).

2.2.3. Дополнительные источники

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов СПО / под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 3-4 года / Л. И. Пензулаева. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 110 с. — (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1577-4. - Текст : непосредственный.

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 4-5 лет / Л. И. Пензулаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 158 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1613-9. - Текст : непосредственный.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 191 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1614-6. - Текст : непосредственный.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 6-7 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 155 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1615-3. - Текст : непосредственный.
6. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий : 3-4 лет / С. Ю. Федорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 84 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1611-5. - Текст : непосредственный.
7. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий : 4-5 лет / С. Ю. Федорова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 89 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1623-8. - Текст : непосредственный.
8. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий : 5-6 лет / С. Ю. Федорова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 93 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1624-5. - Текст : непосредственный.
9. Федорова, С. Ю. Планы физкультурных занятий : 6-7 лет / С. Ю. Федорова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 92 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1625-2. - Текст : непосредственный.
10. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада : 2-3 года / С. Ю. Федорова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 79 с. – (Программа "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-1520-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели,</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических</p>

<p>пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

применительно к различным контекстам	собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

