

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 19.07.2024 17:42:21  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 2.20**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДПБ.04 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**Орехово-Зуево**  
**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	5
<b><u>2. Структура и содержание ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии</u></b> .....	<b>7</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	8
<b><u>3. Условия реализации ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии</u></b> ....	<b>10</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	11
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии</u></b> .....	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии» является создание условий для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ДПБ.04 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии» является частью дополнительного профессионального блока образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;	ориентироваться в современных проблемах образования, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии; анализировать факторы и условия развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; определять

<p>         профессиональной и смежных сферах;          реализовывать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);          определять задачи для поиска информации          определять необходимые источники информации          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию          выделять наиболее значимое в перечне информации          оценивать практическую значимость результатов поиска          оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач          использовать современное программное обеспечение          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач          понимать общий смысл четко произнесенных       </p>	<p>         порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;          номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности          приемы структурирования информации          формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности          в том числе с использованием цифровых средств;          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности          особенности произношения          правила чтения текстов профессиональной направленности       </p>	<p>         педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;          анализировать опыт работы педагогов с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии и поведении;          находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии       </p>
--	---	---

<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные общие компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01	анализировать современные тенденции развития и актуальные проблемы специальной дошкольной педагогики и психологии	Раздел 1. Тема 1. Предмет и задачи специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии	3	По запросу работодателя
2	ОК 02	анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ в	Раздел 1. Тема 2. Структура современной системы образования дошкольников с ограниченными	3	По запросу работодателя

		России	возможностями здоровья в РФ		
3	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Раздел 2. Тема 1. Организация обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР)	6	По запросу работодателя
4	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с сенсорными нарушениями	Раздел 2. Тема 2. Организация обучения дошкольников с недостатками развития слухового и зрительного восприятия	6	По запросу работодателя
5	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Раздел 2. Тема 3. Организация обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4	По запросу работодателя
6	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с и нарушениями опорно-двигательного аппарата	Раздел 2. Тема 4. Организация обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4	По запросу работодателя
7	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с	Раздел 2. Тема 5. Организация обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	По запросу работодателя

		расстройствами аутистического спектра			
8	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития	Раздел 2. Тема 6. Организация обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	4	По запросу работодателя
9	ОК.01 ОК 02 ОК 09	анализировать психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования дошкольников с ОВЗ	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная дошкольная педагогика и специальная дошкольная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>6 4/2</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная дошкольная педагогика и специальная дошкольная психология как отрасли специальной педагогики и специальной психологии. Основные задачи специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии. Предметные области специальной дошкольной педагогики и психологии. Связь специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Связь специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии с другими науками.	1	
<b>Тема 2. Структура современной системы образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Система организации дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы дошкольного образования для лиц с ОВЗ, инклюзивное образование.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ структуры ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>30 22/8</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 4/2</b>	ОК 01; ОК 02;



<b>Организация обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР)</b>	1. Особенности развития умственно отсталых детей и детей с ЗПР младенческого, раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 09
	2. Система воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста.		
	3. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ требований к отбору содержания и уровню подготовки детей с интеллектуальными нарушениями.	2	
<b>Тема 2. Организация обучения дошкольников с недостатками развития слухового и зрительного восприятия</b>	<b>Содержание</b>	6 4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.		
	3. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	4. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ требований к отбору содержания и уровню подготовки детей с нарушениями зрения и слуха.	2	
<b>Тема 3. Организация обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	4 3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи младенческого, раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ требований к отбору содержания и уровню подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи.	1	
<b>Тема 4. Организация обучения дошкольников с нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	4 3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младенческого, раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		

опорно-двигательного аппарата (ОДА)	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ требований к отбору содержания и уровню подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 5. Организация обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<b>Содержание</b>	<b>4 3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития детей с РАС младенческого, раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ требований к отбору содержания и уровню подготовки детей с РАС.	1	
Тема 6. Организация обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	<b>Содержание</b>	<b>4 3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития детей с ТМНР младенческого, раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТМНР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ требований к отбору содержания и уровню подготовки детей с ТМНР.	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2 2/0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36 26/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

##### Основные электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. —

2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

6. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

7. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <http://almanah.ikprao.ru>
2. <http://iso.uspu.ru/kafedral>
3. <http://kp.nspu.net>
4. <http://www.ccp.org.ru>
5. <http://www.defectolog.ru>
6. <http://www.eii.ru>
7. <http://www.gumer.info>
8. <http://www.ikprao.ru>
9. <http://www.logoped-sfera.ru>
10. <http://www.osoboedetstvo.ru>
11. <http://www.otoskop.ru>
12. <http://www.pedlib.ru>
13. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://www.yarchc.nordnet.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>знает:</i> социокультурную сущность специального дошкольного образования, его становление и развитие; роль специальной дошкольной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; организацию коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в условиях дошкольных образовательных организаций</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>специальной дошкольной педагогики и специальной дошкольной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	--	--