

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 12:44:44
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки:	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профили) программы:	«Современные технологии в преподавании биологии»
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	заочная

**Орехово-Зуево
2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01. Направление подготовки: «Педагогическое образование» по профилю «Современные технологии в преподавании биологии» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовательном процессе по биологии» является повышение методической компетенции будущих учителей биологии в области реализации проектных и исследовательских технологий и инновационных методов обучения биологии с учетом образовательных траекторий обучающихся.

2.2 Задачи дисциплины

- сформировать умения будущего учителя биологии по организации совместной деятельности с обучающимися в проектном обучении;
- ознакомить с типовым алгоритмом проектирования, показать методику проектной деятельности для разработки проектов по биологии;
- сформировать способность реализовывать проектные и исследовательские технологии обучения биологии;
- повысить методическую компетентность будущих учителей биологии в вопросах оценивания предметных и метапредметных результатов образования на основе проектной деятельности
- сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи и практическую педагогическую деятельность.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Общепрофессиональные компетенции:	
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; - методические подходы к планированию и реализации проектов.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; - определять последовательность этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: - технологиями организации и управления проектной деятельностью; - технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; - разрабатывать содержание программ; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; - технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет:</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>- проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет:</p> <p>- методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>- технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи;</p> <p>- использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>- методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p> <p>- проводить анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательном процессе по биологии» относится к дисциплинам вариативной части Б1.О.06.

Программа курса предполагает наличие у магистрантов знаний по дисциплинам:

- Современные проблемы науки и образования
- Цифровые технологии в обучении биологии

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса:

- Моделирование в биологии
- Методология научного исследования в биологии

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Метод проектов в истории педагогики.	4	19	2		-	17	
2.	Тема 2. Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		20	2		-	18	
3.	Тема 3. Типовая структура учебного проекта.		22	-		2	20	
4.	Тема 4. Проект как работа по завершённому циклу от замысла до воплощения.		22	-		2	20	
5.	Тема 5. Роль и компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся.		15	-		22	20	
6.	Тема 6. Исследовательские проекты в школьном курсе биологии.		15	-		22	20	
7.	Тема 7. Современные технологии обучения в проектной деятельности.	4	6	-		22	20	
8.	Тема 8. Разработка проектов по различным биологическим дисциплинам		6	-		22	20	
14.	Промежуточная аттестация - экзамен		9					9
16.	Всего за курс		180	4		12	155	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Тема 1. Метод проектов в истории педагогики.

Реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно-Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов.

Тема 2. Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи проектной деятельности. Типология проектной деятельности по ФГОС. Требования ФГОС к результатам проектной деятельности, защите проекта

Практические занятия

Тема 3. Типовая структура учебного проекта.

Учебные цели:

1. Изучить цели и задачи учебного проекта
2. Рассмотреть структуру учебного проекта

Тема 4. Проект как работа по завершённому циклу от замысла до воплощения.

Учебные цели:

1. Проанализировать стадии работы над проектом: определение цели, планирование, сбор информации и ее критический анализ, оценку и представление результатов.
2. Охарактеризовать исследовательские, творческие, игровые, ознакомительно-ориентировочные, прикладные проекты.

Тема 5. Роль и компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся.

Учебные цели:

1. Составление компетентностной характеристики учителя как руководителя проекта
2. Рассмотреть критерии оценивания проектной работы

Тема 6. Исследовательские проекты в школьном курсе биологии.

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности организации проектной деятельности в различных возрастных группах обучающихся.
2. Изучить методику формирования коммуникативных умений обучающихся в ходе работы над проектом.

Тема 7. Современные технологии обучения в проектной деятельности.

Практическая работа 3.

Учебные цели:

1. Изучить разнообразие современных технологий в организации проектной деятельности.
2. Рассмотреть использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
3. Проанализировать использование игровых технологий при подготовке школьного проекта
4. Проанализировать использование кейс технологии при подготовке школьного проекта
5. Проанализировать использование квест технологии при подготовке школьного проекта.
6. Проанализировать использование интегрированного обучения при подготовке школьного проекта

Тема 8. Разработка проектов по различным биологическим дисциплинам

Учебные цели:

1. Изучить актуальность проблемы по выбранной теме.
2. Оценить выполнение проекта в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Определить качество освоенных обучающимися компетенций в ходе выполнения проекта по выбранной теме.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Внеурочная деятельность по биологии в школе используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3643>

<https://zoom.us/>

Перечень учебно-методических пособий для самостоятельной работы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162>
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>
8. Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432456>

9. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437302>
10. OC_MOODLE_ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3643>

Перечень заданий для самостоятельной работы:

Задание №1.

Проработайте справочные материалы и подготовьте сообщение:

- 1) Возникновение метода проектов.
- 2) Особенности содержания метода.
- 3) Метод проектов в Западной Европе.
- 4) Метод проектов России.

Задание №2.

Проработайте справочные материалы и подготовьте сообщение сопровождаемое презентацией на тему:

"Технология метода проектов - технология 21 века",

"Проектная деятельность обучающихся как средства достижения образовательных результатов ФГОС".

Задание №3.

- 1) Цели и задачи проекта.
- 2) Методика сбора информации, ее критический анализ.
- 3) Методика использования Интернет ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
- 4) Оценка результатов в проектной деятельности.

Задание №4.

Проработайте справочные материалы и подготовьте сообщение сопровождаемое презентацией на тему:

"Базовые компетенции учителя биологии в организации проектной деятельности обучающихся".

«Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности при подготовке учебно-исследовательских проектов обучающихся».

Задание №5.

Проработайте справочные материалы и разработайте план выполнения мини-проекта на тему:

« От линзы до микроскопа»

«Разнообразие растительных клеток»

«Ткани растений»

«Бактериальная клетка»

«Плесневые грибы»

«Живой мир под микроскопом»

Возможно определение темы проекта по собственному выбору.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется:

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3643> Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ
2. <https://zoom.us/> - корпоративная видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и контентом в реальном времени

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432456>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437302>
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>
3. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437205>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- *Официальные сайты органов государственной власти*
- *Федеральные образовательные порталы*
- *Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ)*
- *Журналы электронных библиотек*
- *Сайты научных электронных библиотек*
- *Сайты научных журналов*
- *Образовательные порталы*
- *Международные педагогические журналы*
- *Электронные учебники*
- *Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ*
- *Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.*

Информационные справочные системы:

- *Справочные системы*
- *Информационно-поисковые системы*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
учебная аудитория № 209 для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 ...

№ п\п	Тип оборудования	Назначение
1	Проекционный экран	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Мультимедийный проектор	Для проведения лекционных и практических занятий

3	Ноутбук	Для проведения лекционных и практических занятий
---	---------	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/_к.б.н., доцент Коротков О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры _____

от 16.05.2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой _____



/к.б.н., доцент Хотулёва О.В./

подпись

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки:	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профили) программы:	«Современные технологии преподавания биологии» в
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	заочная

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; - методические подходы к планированию и реализации проектов.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; - определять последовательность этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: - технологиями организации и управления проектной деятельностью; - технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; - разрабатывать содержание программ; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; - технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития. <p>ОПК-3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; - технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; - использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; - методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; - проводить анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Оценочное средство базируется на знании определенного материала, умения его использовать в конкретных ситуациях, направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками</p>

<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>дисциплины.</p> <p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно- аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение материала работы отличается логической последовательностью,</p>
--	--	-------------------------------	--

			<p>наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы для тематического собеседования	Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать

	<p>выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.</p>		<p>теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
<p>Экзамен (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «отлично» предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей</p>

		<p>между собой, их систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется:

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3643> Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ

<https://zoom.us/> - корпоративная видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и контентом в реальном времени

Текущий контроль

Практические задания

Разработайте план выполнения проекта и представьте его в виде презентации, на тему:

«Растения нашего края» (межпредметный информационный проект).

«Зоологический музей ГГТУ» (межпредметный информационный проект).

«Животные нашего края» (межпредметный информационный проект).

Проекты «Общая биология» (информационные проекты)

10 класс:

История развития биологии и методы исследования в биологии.

Цитология наука о клетке.

Неорганические вещества в клетке.

Органические вещества в клетке.

Органоиды в клетке.

Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты.

Энергетический обмен в клетке.

Пластический обмен в клетке.

Формы размножения в клетке.

Онтогенез.

История развития генетики и ее методы.
Изменчивость.
Методы исследования генетики человека.
Наследственные болезни.
11 класс:
Эволюционные учения.
Движущие силы эволюции.
Микро и макроэволюция.
Основные методы селекции.
Биотехнологии.
Гипотезы о происхождении человека.
Антропогенез.
Расы, расоведение и расизм.
Основы экологии.
Современные представления о происхождении жизни.
Основные этапы происхождения жизни на Земле.
Эволюция биосферы.

Тематика рефератов

1. Реформа школьного образования в Западной Европе и США в конце XIXв. Экспериментальный метод Д. Дьюи. Метод проектов У. Килпатрика.
2. Использование метода проектов в России после Февральской революции и Октябрьского переворота 1917. Студентная система П.П. Блонского как реализация метода проектов У. Килпатрика.
3. Интеграция знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии при использовании проектного обучения.
4. Технология метода проектов - технология XXI в.
5. Экологические проекты в образовании.
6. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов.
7. Проектная деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
8. Возможности организации проектной деятельности на основе учебно-методических комплексов (УМК)
9. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
10. Компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся

Вопросы для тематического собеседования

Охарактеризуйте проекты в соответствии с первым признаком - доминирующего метода:

1. исследовательские
2. творческие
3. игровые (приключенческие)
4. информационные
5. ознакомительно-ориентировочные
6. практико – ориентированные
7. Интернет – проекты

Охарактеризуйте проекты по признаку - характер координации

1. С открытой, явной координацией.
2. Со скрытой координацией (главным образом, телекоммуникационные проекты).

Охарактеризуйте проекты по характеру контактов

1. внутренние
2. международные

Охарактеризуйте проекты по количеству участников

1. Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах).
2. Парные (между парами участников).
3. Групповые (между группами участников).

Охарактеризуйте проекты по признаку продолжительности проведения

1. Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы).
2. Средней продолжительности (от недели до месяца).
3. Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. История создания метода проектов У. Килпатриком и особенности его применения в конце XIX - начале XX в.в.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России
3. Основоположник проектного обучения в России
4. Этапы развития метода проектов
5. Классификации современных образовательных технологий
6. Технологии проектного обучения
7. Цели и задачи проекта
8. Методика сбора информации, ее критический анализ
9. Методика использования Интернет ресурсов и ИКТ в проектной деятельности
10. Оценка результатов в проектной деятельности
11. Характеристика проектов в соответствии с первым признаком - доминирующего метода
12. Характеристика проектов по признаку - характер координации
13. Характеристика проектов по характеру контактов
14. Характеристика проектов по количеству участников
15. Характеристика проектов по признаку продолжительности проведения
16. Основные характеристики ФГОС и оценивание предметных и метапредметных результатов на основа проектной деятельности
17. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования
18. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта
19. Элементы проектной деятельности, формируемые при выполнении лабораторных, практических работ, самонаблюдений
20. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
21. Новые компетенции учителя, необходимые для успешного использования метода проектов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1	Вопросы к экзамену Практические задания
	УК -1.2	Тематика рефератов Практические задания
	УК -1.3	Вопросы для тематического собеседования Практические задания
ОПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ОПК-2.1	Вопросы к экзамену Практические задания
	ОПК-2.2	Тематика рефератов Практические задания
	ОПК-2.3	Вопросы для тематического собеседования Практические задания
ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.	Вопросы к экзамену Практические задания
	ОПК-3.1.	Тематика рефератов Практические задания
	ОПК-3.1.	Вопросы для тематического собеседования Практические задания
ОПК-8. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ОПК-8.1	Вопросы к экзамену Практические задания
	ОПК-8.2	Тематика рефератов Практические задания
	ОПК-8.3	Вопросы для тематического собеседования Практические задания