

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 03.10.2023 11:19:42  
Уникальный программный идентификатор:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГГТУ

Протокол № 21

« 30 » сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГТУ

Г.Н. Скударева

« 30 » сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

Генеральный директор

ООО «Юг-Стиль»

Ю. Д. Шванка

« 17 » сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

Генеральный директор

ООО «Деловая инициатива»

Р. Р. Хусеинов

« 17 » сентября 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ**

**уровень профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**профессия**

39.01.04 Художник по костюму

**квалификация выпускника**

Художник по костюму

**на базе**

среднего общего образования

**форма обучения**

очная

Орехово-Зуево, 2023 г.

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 29.01.04 Художник по костюму разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08. 2013 № 762 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Художник по костюму", зарегистрированный в Минюсте РФ 20.08. 2013 № 29638.
2. Профессионального стандарта 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
4. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.

#### РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Педагогического совета Промышленно-экономического колледжа ГГТУ протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Экспертные организации:

ООО «Юг-Стиль»

ООО «Деловая инициатива»

Разработчики ОП:

Выставкина Т. М., заместитель директора по учебной работе

Печеникова Т.А., и. о. заместителя директора по учебно-производственной работе

Поливанова Е. В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе

Макарова Е.Б. методист

Литовская Л.Н. председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей профессиональных дисциплин

Борисова О. В., председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин.

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Приложение 1.1.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Приложение 1.1.2. Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Приложение 1.2.1. Рабочая программа учебной практики модуля ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Приложение 1.2.2. Рабочая программа производственной практики модуля ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Технологическая обработка швейных изделий одежды

Приложение 1.3.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Технологическая

обработка швейных изделий одежды

Приложение 1.3.2. Рабочая программа производственной практики ПМ.03  
Технологическая обработка швейных изделий одежды

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Экономика  
организации

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. История костюма

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы деловой  
культуры

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы  
материаловедения

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Основы  
изобразительного искусства

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы  
пластической анатомии

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Художественная  
графика костюма

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Безопасность  
жизнедеятельности

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы финансовой  
грамотности

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по  
профессии 29.01.04 Художник по костюму.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 29.01.04 Художник по костюму разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму, утвержденного приказом Министерства, зарегистрированный в Минюсте РФ 20.08. 2013 № 29638.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 29.01.04 Художник по костюму и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08. 2013 N 762 (ред. от 14.09.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Художник по костюму" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29638);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 16н «Об утверждении профессионального стандарта «...». (при наличии) в соответствии с профессиональным стандартом 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – основная образовательная программа;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- художник по костюму.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 2970 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

– выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Сочетания квалификаций художник по костюму</b>
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды	осваивается
Разработка конструкций и шаблонов (лекал).	ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	осваивается
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии</i> ; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><i>Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.</i></p>	<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использования элементов исторического костюма в эскизах моделей; определения и разработки художественных элементов модели одежды; определение оптимальных способов и приемов передачи изображения; построения композиционного изображения;</p> <p><b>Умения:</b> определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе; отражать народные традиции в графике костюма; использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов; отражать основные достоинства модели; использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели; применять основные приемы рисунка и живописи; определять пропорции костюма на фигуре человека;</p> <p><b>Знания:</b> историю костюма; национальные особенности развития костюма и орнамента; принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды; основы изобразительной грамоты; методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения; основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке; основы рисунка, живописи; основы композиции, пластической анатомии; приемы рисунка и живописи; принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы; правила композиционного расположения пространственного рисунка; пропорции</p>

	<p>ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использования элементов исторического костюма в эскизах моделей; определения и разработки художественных элементов модели одежды; определение оптимальных способов и приемов передачи изображения; построения композиционного изображения;</p> <p><b>Умения:</b> определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе; отражать народные традиции в графике костюма; использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов; отражать основные достоинства модели; использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели; применять основные приемы рисунка и живописи; определять пропорции костюма на фигуре человека;</p> <p><b>Знания:</b> историю костюма; национальные особенности развития костюма и орнамента; принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды; основы изобразительной грамоты; методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения; основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке; основы рисунка, живописи; основы композиции, пластической анатомии; приемы рисунка и живописи; принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы; правила композиционного расположения пространственного рисунка; пропорции</p>
	<p>ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использования элементов исторического костюма в эскизах моделей; определения и разработки художественных элементов модели одежды; определение оптимальных способов и приемов</p>

	и живописи.	<p>передачи изображения;          построения композиционного изображения;</p> <p><b>Умения:</b> определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе;          отражать народные традиции в графике костюма;          использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов;          отражать основные достоинства модели;          использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели;          применять основные приемы рисунка и живописи;          определять пропорции костюма на фигуре человека;</p> <p><b>Знания:</b> классификацию и ассортимент историю костюма;          национальные особенности развития костюма и орнамента;          принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды;          основы изобразительной грамоты;          методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения;          основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке;          основы рисунка, живописи;          основы композиции, пластической анатомии;          приемы рисунка и живописи;          принципы композиционного построения изделий одежды;          основные композиционные элементы;          правила композиционного расположения пространственного рисунка;          пропорции</p>
	<p>ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков.          Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использования элементов исторического костюма в эскизах моделей;          определения и разработки художественных элементов модели одежды;          определение оптимальных способов и приемов передачи изображения;          построения композиционного изображения;</p> <p><b>Умения:</b> определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе;          отражать народные традиции в графике костюма;</p>

		<p>использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов; отражать основные достоинства модели; использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели; применять основные приемы рисунка и живописи; определять пропорции костюма на фигуре человека;</p> <p><b>Знания:</b> историю костюма; национальные особенности развития костюма и орнамента; принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды; основы изобразительной грамоты; методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения; основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке; основы рисунка, живописи; основы композиции, пластической анатомии; приемы рисунка и живописи; принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы; правила композиционного расположения пространственного рисунка; пропорции</p>
<p><b>Разработка конструкций и шаблонов (лекал).</b></p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа антропометрических исследований; определения форм и пропорций деталей изделия; выполнения построения конструкций одежды; определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды; выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять технический рисунок в соответствии с моделью; определять основные антропометрические точки; определять основные формы деталей изделия; определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия; выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам; определять модные тенденции;</p>

		<p>выполнять процесс моделирования одежды; применять основные принципы разработки шаблонов (лекал) деталей одежды; выполнять градацию шаблонов (лекал) деталей одежды;</p>
		<p><b>Знания:</b> основные размерные признаки, пропорции тела человека; основные правила и способы конструирования и моделирования одежды; минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегание; основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования; основные модные тенденции; принципы моделирования одежды с декоративной отделкой; особенности построения лекал разных видов; методы технического размножения лекал</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа антропометрических исследований; определения форм и пропорций деталей изделия; выполнения построения конструкций одежды; определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды; выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять технический рисунок в соответствии с моделью; определять основные антропометрические точки; определять основные формы деталей изделия; определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия; выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам; определять модные тенденции; выполнять процесс моделирования одежды; применять основные принципы разработки шаблонов (лекал) деталей одежды; выполнять градацию шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Знания:</b> основные размерные признаки, пропорции тела человека; основные правила и способы конструирования и моделирования одежды; минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегание;</p>

		<p>основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования;</p> <p>основные модные тенденции;</p> <p>принципы моделирования одежды с декоративной отделкой;</p> <p>особенности построения лекал разных видов;</p> <p>методы технического размножения лекал</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа антропометрических исследований;</p> <p>определения форм и пропорций деталей изделия;</p> <p>выполнения построения конструкций одежды;</p> <p>определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды;</p> <p>выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять технический рисунок в соответствии с моделью;</p> <p>определять основные антропометрические точки;</p> <p>определять основные формы деталей изделия;</p> <p>определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия;</p> <p>выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам;</p> <p>определять модные тенденции;</p> <p>выполнять процесс моделирования одежды;</p> <p>применять основные принципы разработки шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p>выполнять градацию шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Знания:</b> основные размерные признаки, пропорции тела человека;</p> <p>основные правила и способы конструирования и моделирования одежды;</p> <p>минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегание;</p> <p>основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования;</p> <p>основные модные тенденции;</p> <p>принципы моделирования одежды с декоративной отделкой;</p> <p>особенности построения лекал разных видов;</p> <p>методы технического размножения лекал</p>
	<p>ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа антропометрических исследований;</p> <p>определения форм и пропорций деталей изделия;</p>

	<p>изделий в соответствии с эскизом модели.</p>	<p>выполнения построения конструкций одежды; определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды; выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять технический рисунок в соответствии с моделью; определять основные антропометрические точки; определять основные формы деталей изделия; определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия; выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам; определять модные тенденции; выполнять процесс моделирования одежды; применять основные принципы разработки шаблонов (лекал) деталей одежды; выполнять градацию шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p><b>Знания:</b> основные размерные признаки, пропорции тела человека; основные правила и способы конструирования и моделирования одежды; минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегание; основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования; основные модные тенденции; принципы моделирования одежды с декоративной отделкой; особенности построения лекал разных видов; методы технического размножения лекал</p>
<p><b>Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.</b></p>	<p>ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определения качества материалов; поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели; анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий; поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки; использования современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий; определения показателей качества образца модели изделия;</p> <p><b>Умения:</b>  определять качественные характеристики</p>

		<p>материала для определенной модели изделия; определять свойства материалов различными способами; анализировать рациональные методы технологической обработки; применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды; применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации; определять и устранять выявленные дефекты;</p>
		<p><b>Знания:</b>  ассортиментные группы материалов; основные принципы формирования материалов; спецификацию производства; классификацию ручных и машинных работ; технологическую последовательность обработки швейных изделий; традиционные и рациональные методы технологической обработки; виды технологического оборудования для изготовления образца модели; правила использования оборудования; правила безопасного труда на производстве; принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия</p>
	<p>ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определения качества материалов; поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели; анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий; поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки; использования современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий; определения показателей качества образца модели изделия;</p> <p><b>Умения:</b>  определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия; определять свойства материалов различными способами; анализировать рациональные методы технологической обработки; применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды;</p>



		<p>применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации; определять и устранять выявленные дефекты;</p>
		<p><b>Знания:</b>  ассортиментные группы материалов;  основные принципы формирования материалов;  спецификацию производства;  классификацию ручных и машинных работ;  технологическую последовательность обработки швейных изделий;  традиционные и рациональные методы технологической обработки;  виды технологического оборудования для изготовления образца модели;  правила использования оборудования;  правила безопасного труда на производстве;  принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия</p>
<p>ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.</p>		<p><b>Практический опыт:</b>  определения качества материалов;  поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели;  анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий;  поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки;  использования современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий;  определения показателей качества образца модели изделия;</p> <p><b>Умения:</b>  определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия;  определять свойства материалов различными способами;  анализировать рациональные методы технологической обработки;  применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды;  применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации;  определять и устранять выявленные дефекты;</p> <p><b>Знания:</b>  ассортиментные группы материалов;  основные принципы формирования материалов;  спецификацию производства;  классификацию ручных и машинных работ;</p>

		<p>технологическую последовательность обработки швейных изделий;  традиционные и рациональные методы технологической обработки;  виды технологического оборудования для изготовления образца модели;  правила использования оборудования;  правила безопасного труда на производстве;  принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия</p>
	<p>ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определения качества материалов;  поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели;  анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий;  поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки;  использования современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий;  определения показателей качества образца модели изделия;</p> <p><b>Умения:</b>  определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия;  определять свойства материалов различными способами;  анализировать рациональные методы технологической обработки;  применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды;  применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации;  определять и устранять выявленные дефекты;</p> <p><b>Знания:</b>  ассортиментные группы материалов;  основные принципы формирования материалов;  спецификацию производства;  классификацию ручных и машинных работ;  технологическую последовательность обработки швейных изделий;  традиционные и рациональные методы технологической обработки;  виды технологического оборудования для изготовления образца модели;</p>

		<p>правила использования оборудования;  правила безопасного труда на производстве;  принципы контроля качества обработки деталей,  узлов и готового изделия</p>
	<p>ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определения качества материалов;  поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели;  анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий;  поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки;  использования современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий;  определения показателей качества образца модели изделия;</p>
		<p><b>Умения:</b>  определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия;  определять свойства материалов различными способами;  анализировать рациональные методы технологической обработки;  применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды;  применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации;  определять и устранять выявленные дефекты;</p>
		<p><b>Знания:</b>  ассортиментные группы материалов;  основные принципы формирования материалов;  спецификацию производства;  классификацию ручных и машинных работ;  технологическую последовательность обработки швейных изделий;  традиционные и рациональные методы технологической обработки;  виды технологического оборудования для изготовления образца модели;  правила использования оборудования;  правила безопасного труда на производстве;  принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия</p>

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР 16
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 17
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 19
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 20
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	

Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<b>ЛР 22</b>
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<b>ЛР 23</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 24</b>

**Раздел 5. Структура образовательной программы**  
**5.1. Учебный план**

Считать в плане	Индикс	Наименование	Форма контроля			Итого ауд. часов					Макс. уч. нар.		Общ. уч. нар.		Курс 1										Курс 2												
			Экзам.	Зачет	Дифференциальный зачет	Экспертное	По плану	Общ. нар.	СР	Пр. парог.	Общ. часть	Вар. часть	Общ. часть	Вар. часть	Семестр 1 (16 нед)					Семестр 2 (24 нед)					Семестр 3 (12 нед)					Семестр 4 (3 нед)							
															Итого	Лек	Лаб	Пр	Пр по парог.	СР	Итого	Лек	Лаб	Пр	Пр по парог.	СР	Итого	Лек	Лаб	Пр	Пр по парог.	СР	Итого	Лек	Лаб	Пр	Пр по парог.
<b>ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>																																					
<b>П.П.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>																																					
<b>ОП.Общепрофессиональный учебный цикл</b>																																					
+	ОП.01.	Экономика организации			2	102	102	68	34	5	102	68	36	345	102	20	133	52	90	195	188	154	61	153	128	33	52	21	43								
+	ОП.02.	История костюма			2	156	156	104	52	24	156	104	72	28		20	2	24	84	18	38	25	28		51	22		12	5	17							
+	ОП.03.	Основы домашней культуры			3	51	51	34	17	5	51	34																									
+	ОП.04.	Основы материаловедения			1	111	111	74	37		111	74	111	54	20				37																		
+	ОП.05.	Основы изобразительного искусства			2	183	183	159	24	25	183	159	111	10		89	25	12	72	10	50	20	12														
+	ОП.06.	Основы пластической анатомии	1			51	51	34	17	2	51	34	51	10		24	2	17																			
+	ОП.07.	Культурология графика костюма			3	158	158	105	53	24	158	105						81	14	40	16	27	77	11			40	16	26								
+	ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности			2	102	102	68	34	2	102	68						102	60	8	2	34															
+	ОП.09.	Основы финансовой грамотности			2	54	54	36	18	2	54	36						54	30	5	2	18															
<b>П.П.Профессиональный учебный цикл</b>																																					
<b>ПМ.Профессиональные модули</b>																																					
+	ПМ.01	Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденции моды	3		333	402	402	268	134	22	402	268	179	223	171	97																					
+	МДК.01.01.	Проект: создание модели одежды, подбор расходных материалов			3	402	402	268	134	22	402	268	179	223	171	97																					
+	УП.01	Учебная практика			3*	36	36	36		26	36	36																									
+	ПП.01	Производственная практика			3*	108	108	108		108	108	108																									
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен / квалификационный		3																																	
+	ПМ.02	Разработка конструкций и шаблонов (лекала)	4		344	794	794	559	235	121	650	444	415	144	58	10		48	12		432	49	236	102	147	164	20		101	40	43	140	20	75	20	45	
+	МДК.02.01.	Конструирование и моделирование модели одежды и соответствие с эскизом			3	794	794	559	235	121	650	444	415	144	58	10		48	12		432	40	236	102	147	164	20		101	40	43	140	20	75	20	45	
+	УП.02	Учебная практика			4	36	36	36		26	36	36																									
+	ПП.02	Производственная практика			4	108	108	108		108	108	108																									
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен / квалификационный		4																																	
+	ПМ.03	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	4		1444	558	558	347	211	101	413	145	242	105	320	60		137	54	132	171	22		89	26	60	36	6		20	2	10	22	6	7	2	9
+	МДК.03.01.	Обслуживание и регулировка швейного оборудования			1	77	77	51	26	10	53	24	26	25	77	24		27	10	26																	
+	МДК.03.02.	Технологическая обработка швейных изделий одежды			4	481	481	296	185	21	360	121	216	80	252	36		110	21	106	171	22		89	26	60	36	6		20	2	10	22	6	7	2	9
+	УП.03	Учебная практика			4	252	252	252		252	252	252																									
+	ПП.03	Производственная практика			4	288	288	288		288	288	288																									
+	ПМ.03.ЭК	Экзамен / квалификационный		4																																	
<b>ФК.00.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>																																					
+	ФК.00	Физическая культура		1	1	248	248	124	124	51	220	28	110	14	132			66	26	66	68		34	16	34	18		24	9	24							
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>																																					
+	ГИА.01	Государственные экзамены				36	36		36		36																										
+	ГИА.02	Приведено государственными экзаменами																																			
<b>Итого ауд. часов (без факультативов и практик)</b>																																					
<b>Учебная практика, нед.</b>																																					
<b>Производственная практика, нед.</b>																																					
<b>Производственная практика (преддипломная), нед.</b>																																					
<b>Максимальная нагрузка в период обучения (ауд. часов)</b>																																					
<b>Обобщенная нагрузка (ауд. часов)</b>																																					





### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **6. Условия реализации образовательной деятельности**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

**6.1.1.** Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

*Кабинеты:*

- русского языка и литературы;
- математика;
- физики;
- информатики;
- истории;
- географии;
- обществознания;
- гуманитарных дисциплин;
- биологии;
- физика
- иностранного языка;
- изобразительного искусства;
- пластической анатомии;
- материаловедения;
- художественной графики костюма;

- истории костюма;
  - деловой культуры;
  - безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
- Лаборатории:
- специального оборудования для швейного производства.
- Мастерские:
- швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания.

***Спортивный комплекс:***

- спортивный зал;
- Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
  - актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз по профессии 29.01.04 Художник по костюму**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий:**

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории специального оборудования для швейного производства**

- Автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенные швейным оборудованием
- Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Доска
- Принтер
- Швейное оборудование
- Парогенератор
- Утюжильный стол
- Манекены
- Комплект методических материалов для обучающихся на флеш-накопителе

***Мастерская:*** швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания.

- Комплект аудиторной мебели
- Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Проектор
- Экран
- Доска
- Манекены -.
- Стол закройный
- Швейное оборудование
- Пресс для дублирования
- Парогенераторы
- Утюжильный стол - 1
- Комплект методических материалов для обучающихся на флеш-накопителе

### **6.1.2.2. Оснащение баз практик:**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на предприятиях (в организациях) города и района. Оборудование предприятий (организаций) и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

При использовании электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов*, стаж работы которых в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности : *выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа : выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов*, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

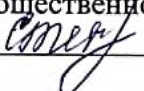
### Группа разработчиков


ФИО	Организация, должность
Выставкина Т.М. руководитель	заместитель директора по учебной работе ПЭК ГГТУ
Печенникова Т.А.	заместитель директора по учебно-производственной работе ПЭК ГГТУ
Поливанова Е.В.	заместитель директора по УВР ПЭК ГГТУ
Макарова Е.Б.	методист ПЭК ГГТУ
Борисова О.В.	председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучный дисциплин
Литовская Л.Н.	председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей профессиональных дисциплин


**Приложение 3**  
к ОП по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического совета  
Промышленно – экономического колледжа  
ГГТУ  
Протокол от 25.05.2023 г. № 10

**СОГЛАСОВАНО**  
Решением  
Родительского комитета, студенческого  
совета, представителей работодателей

Протокол собрания родительского  
комитета от 26.05.2023г. № 2  
Представитель родительской  
общественности  
 (Е.В.Стенькина)

Протокол заседания студсовета от  
26.05.2023г. № 6  
Представитель студенческого совета  
 (А.Д. Грекова)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Промышленно-экономического  
колледжа ГГТУ  
 С.В. Самохина  
Распоряжение от 26.05.2023г. № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 29.01.04 ХУДОЖНИК ПО КОСТЮМУ**



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии <b>29.01.04 Художник по костюму</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p><a href="https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/">https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/</a></p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p><a href="https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html">https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html</a></p> <p>Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"</p> <p><a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>Основное общее образование – 3 года 10 месяцев;</p> <p>Среднее общее образование – 1 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Самохина С.В. – директор</p> <p>Грачева Н.М., заместитель директора по информационным технологиям</p> <p>Поливанова Е.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Сафонова М.Ю., Столетова И.В., методист;</p> <p>Сорокина С.М., председатель ПЦК преподавателей профессиональных дисциплин;</p> <p>Печенникова Т.А., заместитель директора по УПР;</p> <p>Гаврищук И.А., председатель ПЦК преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучный дисциплин;</p> <p>Балашова А.Г., социальный педагог ПЭК ГГТУ;</p>

<p>Бакина Т.В., преподаватель ПЭК ГГТУ;          Стенькина Е.В., преподаватель;          Кузнецова Т.Б., преподаватель;          Смирнова А.Н., преподаватель;          Камышова В.В., тьютор;          Шеленёва Н.С., руководитель физвоспитания;          Борисова О.В., преподаватель-организатор ОБЖ;          Крупейникова А.П., ведущий библиотекарь Центральной городской библиотеки имени М. Горького;          Члены Студенческого совета;          Представители организаций-работодателей</p>
--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 16
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	ЛР18
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР19
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР21
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР22
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР24
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР25
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР26

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя физического воспитания, социальных педагогов, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ПЭК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы своей организации и организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ПЭК ГГТУ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и открытая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал (в двух корпусах)	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов (10 корпус - на 180 посадочных мест; 12 корпус – на 125 посадочных мест)	Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната
Читальный зал (в двух корпусах)	Проведение мероприятий, организационно-выставочной деятельности, литературной гостиной	Постоянные тематические экспозиции в соответствии с календарными датами
Спортивный зал (в двух корпусах)	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов, конкурсов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, др.
Тренажерный зал (корпус 12)	Проведение спортивных секций, учебных занятий	Тренажеры
Открытая спортивная площадка (10 корпус)	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь:

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий по воспитательной деятельности на сайте колледжа и университета, в Телеграмм.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
3. Мониторинг воспитательной среды.
4. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.



## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(УГПС 38.00.00)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 29.01.04 Художник по костюму  
на период 2023-2024 у. г.

**г. Орехово-Зуево, 2023 г.**

Участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Реализация ЛР
<b>2023 год - Год педагога и наставника</b>					
<b>2024 год - «Год Российской академии наук» (к 300-летию Российской академии наук)</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний Торжественная линейка	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Поливанова Е.В., зам. директора по УВР Фотин В.А., преподаватель истории Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
29	Родительские собрания	Родители студентов	ПЭК ГГТУ	Поливанова Е.В., зам. директора по УВР Классные руководители	-

7	Час истории. 211 лет со дня Бородинского сражения	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Фотин В.А., преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
8	Викторина «Проверь свою грамотность», в рамках Международного дня распространения грамотности	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР Вилова Е.С., Попова Е.И., преподаватели русского языка	ЛР5 ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР25 ЛР26
4-9	Межведомственная профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Шеленёва Н.С., руководитель физвоспитания, Балашова А.Г., Кудрявцев А.А., социальные педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
9	Спортивный праздник «Единый день здоровья»	Обучающиеся 1 курса	ПЭК ГГТУ	Шеленёва Н.С., руководитель физвоспитания	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
11	«Всероссийский день трезвости»	Обучающиеся Преподаватели	Территория храма	Кузнецова Т.Б., преподаватель	ЛР9 ЛР3 ЛР7 ЛР14
12	Дискуссионная площадка «Цени свою жизнь» в рамках Всемирного дня предотвращения суицида (10 сентября)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Балашова А.Г., Кудрявцев А.А., социальные педагоги Елисеева Ж.А., педагог-психолог	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР9
21	Час истории «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Фотин В.А., преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
сентябрь	Городские соревнования по военной подготовке «День допризывной молодёжи»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Борисова О.В., педагог-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19 ЛР20
23	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. Директора по УВР, классные руководители,	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР21 ЛР23

27	Всемирный день туризма	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. Директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7ЛР10
30	Информационный час «День Интернета в России»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Преподаватели информатики	ЛР1 ЛР7ЛР10
<b>ОКТАБРЬ</b>					
2	Мероприятия в рамках Дня профессионально-технического образования: 1.«Без истории нет будущего» -экскурсия в музей колледжа 2.«Я – студент профтехы» - мастер-классы	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Поливанова Е.В., замдиректора по УВР Печеникова Т.А., замдиректора по УПР	ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 20 ЛР22 ЛР24
2	Устный журнал «1 октября – Международный день пожилых людей»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Балашова А.Г., Кудрявцев А.А., социальные педагоги	ЛР6 ЛР7 ЛР5 ЛР11
5	День Учителя	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11
16	Круглый стол «Мама, папа, я –настоящая семья» в рамках Дня отца в России (16 октября)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители. Студенческий актив	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 ЛР20
По городскому плану	Сдача норм ГТО	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Шеленёва Н.С., руководитель физвоспитания	ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР26
Октябрь	Экономический диктант	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Сорокина С.М., председатель ПЦК	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР22 ЛР23 ЛР26
13	Тематическая встреча «Я вижу мир сердцем» в рамках Дня белой трости (15 октября)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Социальные педагоги Тьютор Педагог-психолог	ЛР1 ЛР7 ЛР6 ЛР20 ЛР24
18	Литературные чтения «День	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11

	белых журавлей»			руководители	ЛР20 ЛР25
20	Праздник для первокурсников «Введение в профессию. Посвящение в студенты»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
30	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР20
<b>НОЯБРЬ</b>					
3	День народного единства	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
7	Час истории «Парад на Красной площади»	Обучающиеся	Музей колледжа	Фотин В.А. Преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7
16	Международный день толерантности	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	ЛР7 ЛР8 ЛР20 ЛР24
13 - 18	Межведомственная профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство» (по отдельному плану)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Шеленёва Н.С., руководитель физвоспитания, Балашова А.Г., Кудрявцев А.А., социальные педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
14 - 23	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России -2022» (по отдельному плану)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Поливанова Е.В., зам.директора по УВР Балашова А.Г., Кудрявцев А.А., социальные педагоги	ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР10
15	Акция «Брось сигарету, возьми конфету!» в рамках всемирного дня отказа от курения	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Балашова А.Г., Кудрявцев А.А., социальные педагоги, Камышова В.В., тьютор	ЛР7 ЛР9 ЛР10
27 -30	1.Мастер-класс «Личное-публичное» 2.Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Преподаватели информатики	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24

	Единого урока 3.Квест по цифровой грамотности «Сетевечок»				
24	Тематическое мероприятие «Тепло материнских рук»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР7 ЛР11 ЛР25 ЛР12 ЛР18 ЛР20
30	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Устный журнал Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24
2	День неизвестного солдата. Возложение цветов к городскому обелиску	Обучающиеся	Городской обелиск	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
2	Мероприятие в рамках «Международного дня инвалидов»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Камышова В.В., тьютор	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР24
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7
5	Дни воинской славы России. Битва под Москвой	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Преподаватель истории Классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20
9	День Героев Отечества литературный конкурс «Памяти павших»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
12	Правовой час «Конституция – основной закон страны»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	преподаватель обществознания, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24
21-28	Творчество студентов «Новогодние поздравления»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители студактив	ЛР7 ЛР711 ЛР25
28	Театрализованная постановка «Новогодняя сказка»	Обучающиеся преподаватели	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители студактив	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
<b>ЯНВАРЬ</b>					
15	Акция «День без интернета»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Балашова А.Г., социальный педагог	ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР24

26	Региональное мероприятие: «Рождественские встречи»	Обучающиеся Учащиеся школ г.о.Орехово- Зуево	ПЭК ГГТУ	Поливанова Е.В., заместитель директора по УВР, Сафонова М.Ю., методист ПЭК Кузнецова Т.Б., преподаватель	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР711 ЛР25
В течение месяца	Экологическая акция «Лучшая кормушка для птиц»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР10 ЛР25
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11 ЛР25
27	Час истории День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, преподаватель истории, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР25
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	День воинской славы России 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
8	Виртуальная экскурсия «300 леи Российской академии наук» в рамках Дня российской науки	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР11 ЛР25
16	Встреча с интересными людьми: Члены	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР25

	Морозовского клуба города. Мини конференция «Савва Морозов – предприниматель и меценат»				
21	Конкурсно-игровая программа Международный день родного языка	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Вилова Е.С., Попова Е.И. Преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР25
22	Музыкально-литературная композиция «Есть такая профессия...»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР25
26	Конкурс строя и песни	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Руководитель физ. воспитания классные руководители.	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР20 ЛР11 ЛР25
<b>МАРТ</b>					
1	Открытый урок на тему: «Гражданская оборона».	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Педагог – организатор ОБЖ Борисова О.В.	ЛР7 ЛР10 ЛР24 ЛР26
7	Творческий концерт «Весенняя капель»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР	ЛР7 ЛР11 ЛР25
6	Конкурс «Мисс Очарование», приуроченный к Международному женскому дню	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР7 ЛР11 ЛР25
18	Час новой истории День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
27	Всемирный день театра. Театрализованная постановка Посещение Зимнего театра	Обучающиеся преподаватели	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
<b>АПРЕЛЬ</b>					



5-12	Неделя здоровья «Здоровье – твоё богатство» (по отдельному плану)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Шеленева Н.С. руководитель физического воспитания	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19
12	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Встреча с интересными людьми «Космодром Плесецк»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР7 ЛР5 ЛР11 ЛР25
с 15	Акция «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР24
19	День единых действий. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
23	Научно-практическая конференция «Студенческая наука Подмосковью», секция «Теория и практика актуальных исследований: ступени познания»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, заместитель директора по УПР, ПЦК, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР25
22	Экологическая акция в рамках Всемирного Дня Земли	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР10
26	Просветительский час «День российского парламентаризма»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР19 ЛР20

Апрель	Военно-спортивная игра «День допризывника»	Обучающиеся	г.о.Орехово- Зуево	Борисова О.В., преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР19
26	День пожарной охраны России. Встреча с пожарными ПСЧ-250 г. о. Орехово –Зуево	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Борисова О.В., преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1 ЛР7 ЛР10
29	Квест по безопасности «Безопасность – то что нас объединяет!», приуроченный к Всемирному дню Охраны труда	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР25
27	Всероссийская акция «Лес Победы»	Обучающиеся преподаватели	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, заместитель директора по УПР, ПЦК, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР10
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	
4	Студенческий Вернисаж, посвященный 79 годовщине со дня Победы в ВОВ	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Преподаватель Кузнецова Т.Б.	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР19 ЛР20 ЛР25
6	Живые урок истории «Листая книгу памяти»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ музей	Преподаватель истории Фотин В.А.	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР19 ЛР20 ЛР25
6	Акция «Красная гвоздика»	Обучающиеся преподаватели	г. о Орехово- Зуево	Зам. директора по УВР Студенческий актив	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
7	Фестиваль, посвященный Дню Победы «Поклонимся священным тем годам» Литературно-музыкальная композиция «Одна на всех	Обучающиеся преподаватели	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР Студенческий актив	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР19 ЛР20 ЛР25

	победа»				
9	Акция «Бессмертный полк»	Обучающиеся преподаватели	г. о Орехово-Зуево	Зам. директора по УВР	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
15	Тематическое мероприятие в рамках Международного дня семьи «Ценность семьи»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР18 ЛР20
17	День детских общественных организаций России	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
27	Студенческая конференция «День российского предпринимательства» (26 мая)				
31	Праздник Последнего звонка	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛРЁЁ ЛР25
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Спортивный праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, руководитель физвоспитания. классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР9
5	Экологическая викторина к Дню эколога	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Преподаватель экологии, Журавлёва Т.К.	ЛР1, ЛР7, ЛР10, ЛР11
6	Пушкинский день России День русского языка	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР25
11	День России – день независимости	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР8 ЛР5 ЛР11 ЛР25
22	День памяти и скорби	Обучающиеся, преподаватели	г. о. Орехово-Зуево	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР20 ЛР24
28	Выпускной «До свидания, колледж!»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители,	ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25

В течение учебного года					
1.	«Разговоры о важном» в формате классных часов	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР19 ЛР20
2.	Еженедельные линейки	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР20 ЛР24 ЛР26
3.	Недели финансовой грамотности	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Председатель ПЦК	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР16 ЛР22 ЛР26
4.	Экскурсии в городской музей МВД	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР1 ЛР7 ЛР20 ЛР5 ЛР24
5.	Сдача нормативов ГТО	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Руководитель физвоспитания Шеленёва Н.С.	ЛР7 ЛР9 ЛР24
6.	Спортивные соревнования (колледжные, городские)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по УВР, руководитель физ. Воспитания классные руководители	ЛР7 ЛР9 ЛР24
7.	Экскурсии в музей колледжа	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. Директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории	ЛР1 ЛР5 ЛР7
8.	Профилактические встречи-беседы с участием сотрудников: БДД, ЛОП, КДН, МЧС, наркоконтроля, психиатрической больницы, прокуратуры и др.( профилактика дорожно-транспортного травматизма, суицидальных проявлений, экстремизма, деструктивного поведения, интернетзависимости, употребления ПАВ, и др.)	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Социальные педагоги Тьютор	ЛР1 ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР20 ЛР24
9.	День открытых дверей ПЭК	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Сафонова М.Ю. Кузнецова Т.Б.	ЛР4 ЛР7 ЛР26
10.	День открытых дверей для детей с ОВЗ ПЭК	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Кузнецова Т.Б. Камышова В.В.	ЛР4 ЛР7 ЛР26
11.	Экологические акции:	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР10

	«Сдай батарейку, спаси планету!» «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Посади лес!»			руководители,	ЛР21 ЛР23
12.	Помощь участников добровольческого движения и обучающихся ПЭК ГГТУ в цифровой сфере волонтерства 60+	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам.директора по ИТ, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР14 ЛР22 ЛР26
13.	«Беседа о профессии» - встречи с выпускниками колледжа	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. Директора по УВР, социальный педагог, тьютор, классные руководители	ЛР1 ЛР4 ЛР7
14.	Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	зам. Директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1 ЛР7 ЛР19 ЛР24
15.	Экскурсии на производство и в организации работодателей «День без турникета»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Зам. директора по УПР	ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР26
16.	Экскурсии в городской выставочный зал, историко-краеведческий музей	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Замдиректора по УВР	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8
17.	Мероприятия совместно с социальными партнёрами: Центральная городская библиотека МУ «Молодёжный клуб» ПЦ «Русичи»	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Замдиректора по УВР	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР11
18.	Участие в мероприятиях ГГТУ	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Замдиректора по УВР	ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25
19.	Участие в мероприятиях РДДМ	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Замдиректора по УВР	ЛР1 ЛР7 ЛР11 ЛР25

**Приложение 4**  
к ОП по профессии  
**29.01.04 Художник по костюму**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Профессия среднего профессионального образования  
**29.01.04 Художник по костюму**

Орехово-Зуево, 2023 г.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

В рамках профессии 29.01.04 Художник по костюму предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций:

- художник по костюму.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды	осваивается
Разработка конструкций и шаблонов (лекал).	ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	осваивается
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	осваивается

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	29.01.04 Художник по костюму
<b>Наименование квалификации</b>	Художник по костюму
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 262019.01 Художник по костюму, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 762
Код комплекта оценочной документации	КОД 29.01.04-2023

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>	
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды. ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;	Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.
Разработка конструкций и шаблонов (лекал). ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4;	Разработка конструкций и шаблонов (лекал).
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 3.

Настоящий КОД 29.01.04-2023 предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

#### 2.1 Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования<sup>1</sup>:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

1. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

2. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

3. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД 29.01.04-2023.

4. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

5. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

6. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД 29.01.04-2023.

8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

12. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

---

<sup>1</sup> Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.



### Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) <sup>2</sup>	<b>3:00:00</b>
--	----------------

Требования к содержанию<sup>3</sup>:

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков/ практического опыта
1	Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды	<p>ОК. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ПК. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</p> <p>ПК. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой</p>	<p><b>Уметь:</b> определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе; отражать народные традиции в графике костюма; использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов; отражать основные достоинства модели; использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели; применять основные приемы рисунка и живописи; определять пропорции костюма на фигуре человека.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования элементов исторического костюма в эскизах моделей; определения и разработки художественных элементов модели одежды; определение оптимальных способов и приемов передачи изображения; построения композиционного изображения.</p>

<sup>2</sup> В академических часах.

<sup>3</sup> В соответствии с ФГОС СПО.

<sup>4</sup> Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО)

		ПК. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.	
2	Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	<p>ОК. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ПК. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.</p> <p>ПК. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.</p> <p>ПК. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять технический рисунок в соответствии с моделью; определять основные антропометрические точки; определять основные формы деталей изделия; определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия; выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам; определять модные тенденции; выполнять процесс моделирования одежды; применять основные принципы разработки шаблонов (лекал) деталей одежды.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа антропометрических исследований; определения форм и пропорций деталей изделия; выполнения построения конструкций одежды; определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды; выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды.</p>
3	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	<p>ПК. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.</p> <p>ПК. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.</p> <p>ПК. Применять поузловую технологическую обработку изделий.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия; определять свойства материалов различными способами; анализировать рациональные методы технологической обработки; применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>

		определения качества материалов; поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели; анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий; поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки.
--	--	---

### Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>5</sup>	Баллы
1	2	3	4
1	Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды	1. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 2. Анализирование рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, несение ответственность за результаты своей работы 3. Использование сведений из истории костюма, а также элементов 4. Разработка художественных и рабочих эскизов, передача в эскизе художественных достоинств модели 5. Владение основами изобразительной грамоты, приемами 6. Решение композиции графических рисунков. Выполнение набросков, зарисовок графических вариантов костюма	40,00
2	Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	1. Проведение анализа рабочей ситуации, осуществление текущего и	35,00

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного

		итогового контроля, оценивание и коррекция собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы	
		2. Разработка конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе	
		3. Выполнение процесса моделирования с учетом правил композиции	
		4. Изготовление комплекта шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели	
3	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	1. Определение свойств и качества материалов для изделий одежды	25,00
		2. Выбор материалов для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств	
		3. Применение поузловой технологической обработки изделий	
		<b>!того</b>	<b>100,00</b>

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из сто балльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 - 19,99	20,00 - 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

## 1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	Высота опоры стола: от 750 мм. до 900 мм. Регулировка устойчивого положения.

2	Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом	С регулировкой высоты не менее 55 см.
3	Гладильная доска	Размер гладильной поверхности не менее 1200х450 мм, Чехол гладильной платформы - 100% хлопок.
4	Электропаровой утюг с тефлоновой насадкой	Регулятор подачи пара под высоким давлением. Напряжение: 220В.
5	Портновский манекен с подставкой 44 размер	Основа: эластичный полимерный материал Обтяжка: 100% хлопок. Регулировка по высоте.
6	Ноутбук	Процессор: не менее 1.6 ГГц Оперативная память не менее 4 ГБ
7	МФУ	Принтер+сканер+копир 3 в 1 цветной
8	Проектор	Видеопроектор мультимедийный
9	Экран	Экран белый настенно-потолочный
10	Аптечка	Аптечка для учебных, общеобразовательных учреждений
11	Огнетушитель	Порошковый или углекислотный

#### Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Точилка/канцелярский нож	Нож канцелярский, выдвижной. Вид лезвий: сегментированные
2	Сантиметровая лента	Сантиметр 2смх150см
3	Линейка треугольник	Лекало 1 -6 (комплект треугольников) ЮФ
4	Линейка измерительная	Линейка 30 см пластиковая бесцветная для закройщика
5	Калькулятор	Калькулятор 8-разрядный
6	Лекала	Набор лекал криволинейных
7	Ножницы для бумаги	Ножницы 195 мм
8	Емкость для воды	Стакан-непроливайка прозрачный 200 мл

#### Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Бумага А4 (пачка 500 листов)	Бумага для офисной техники (А4, 80 г/кв.м, белизна 146% С1Е, 500 листов)
2	Скрепки	Скрепки металлические никелированные 28 мм (100 штук в упаковке)
3	Миллиметровая бумага	Бумага миллиметровая в рулоне 878 мм х 40 м
4	Калька	Калька (плотность 40 г/кв.м)
5	Карандаш Н/НВ/В/2В/6В	Черно графитный карандаш
6	Ластик	-
7	Фломастер 0.6 мм	Линер 0,6 мм, черный
8	Фломастер	Линер 0,2 мм, черный

9	Линер	Линер 0,4 мм, черный
10	Краски акварельные	Акварель художественная 24 цветов
11	Кисти для акварели белка	Набор кистей круглых 5 штук
12	Акварельные карандаши	Карандаши акварельные 12 цветов
13	Набор цветных карандашей	Карандаши цветные 12 цветов
14	Черная гелиевая	Ручка черная

### 1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Вентиляция	Воздухообмен на 1 человека в час: 20 м <sup>3</sup> /ч
2.	Полы	Гомогенный линолеум
3.	Освещение	На рабочих столах - 300 - 500 лк
4.	Электричество	220 Вольт
5.	Температура	18-24 С
6.	Площадь	Не менее 6 м <sup>2</sup> на человека

### 1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

### 1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

#### Инструкция:

1. Общие требования охраны труда.

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах.

## 2. Требования охраны труда перед началом выполнения конкурсного задания.

Все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании.

## 3. При выполнении конкурсных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять экзаменационного задания только исправным инструментом.

## 4. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

- Привести в порядок рабочее место.
- Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.
- Отключить инструмент и оборудование от сети.
- Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.
- Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения задания.

### 1.6. Образец задания

Модуль 1: Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Задание модуля 1:

Участнику демонстрационного экзамена необходимо создать эскиз платья в стиле 60-х годов 20 века в современной интерпретации на формате бумаги А4, цветная графика. Допускается использование любых материалов (акварель, гуашь, пастель, цветные фломастеры, акварельные карандаши). Техника выполнения на выбор участника.

Вдохновляющим образом (Творческим источником) для создания эскиза станет фотография модели платья 60-х годов 20 века и предложенный материал (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), а также конкретный сегмент рынка, сезон и тема творческого задания.

Тема творческого задания: «Оп арт».

Эскизы выполняются на фигурине или без нее. Решение об использовании фигурины студент принимает самостоятельно.

Эскиз должен отвечать следующим требованиям:

- современный костюм в стиле 60-х годов 20 века;
- Pret-a-porte весна/лето;
- соответствовать свойствам ткани;
- соответствовать теме «Оп арт» (возраст от 18 до 30 лет);

- в одежде должны быть использованы стиль, элементы или отделка платья, представленного на фотографии;
- выполнены на формате А4, расположенного вертикально;
- вид спереди;
- на листе не должно быть авторских надписей;
- цветная графика.

По истечении **одного академического часа** экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- эскиз на тему «Оп арт» на формате А4.

Модуль 2: Разработка конструкций и шаблонов (лекал).

Задание модуля 2:

Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал:

Участник разрабатывает комплект лекал женского костюма (платья) по техническому рисунку, в масштабе 1:4. Необходимо выполнить основные и производные лекала из ткани верха. Для конструирования и моделирования модели костюма(платья), участник может использовать базовую конструкцию ПРИЛОЖЕНИЕ 4. или построить свою базовую конструкцию по любой системе кроя. Базовая конструкция не оценивается.

Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки; - иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

По истечении семидесяти пяти минут экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- комплект лекал;
- спецификацию деталей кроя (в табличной форме ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Модуль 3: Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.

Задание модуля 3:

Участнику необходимо на формате А4 выполнить технический рисунок модели изделия, выполненной в Модуле 1. Рисунок выполняется в чёрно-белой графике с использованием фигурины, без её прорисовки. Изображается вид спереди и вид сзади. Технический рисунок сопровождается двумя графическими пояснениями в местах условных разрезов в виде технологических схем обработки. Места условных разрезов определяются главным экспертом.

Технический рисунок должен отвечать следующим требованиям:

- чёрно-белая графика;
- технический рисунок вида спереди, сзади;
- разрезы имеют буквенные обозначения;
- методы обработки должны соответствовать свойствам ткани;
- указана нумерация машинных строчек;
- расположение машинных строчек должно соответствовать последовательности технологической обработки;
- указаны все слои материалов, задействованные в разрезе;
- наличие трёх графических пояснений (одна лупа и две схемы);
- графическое изображение высокого качества.

По истечении шестидесяти минут экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4.

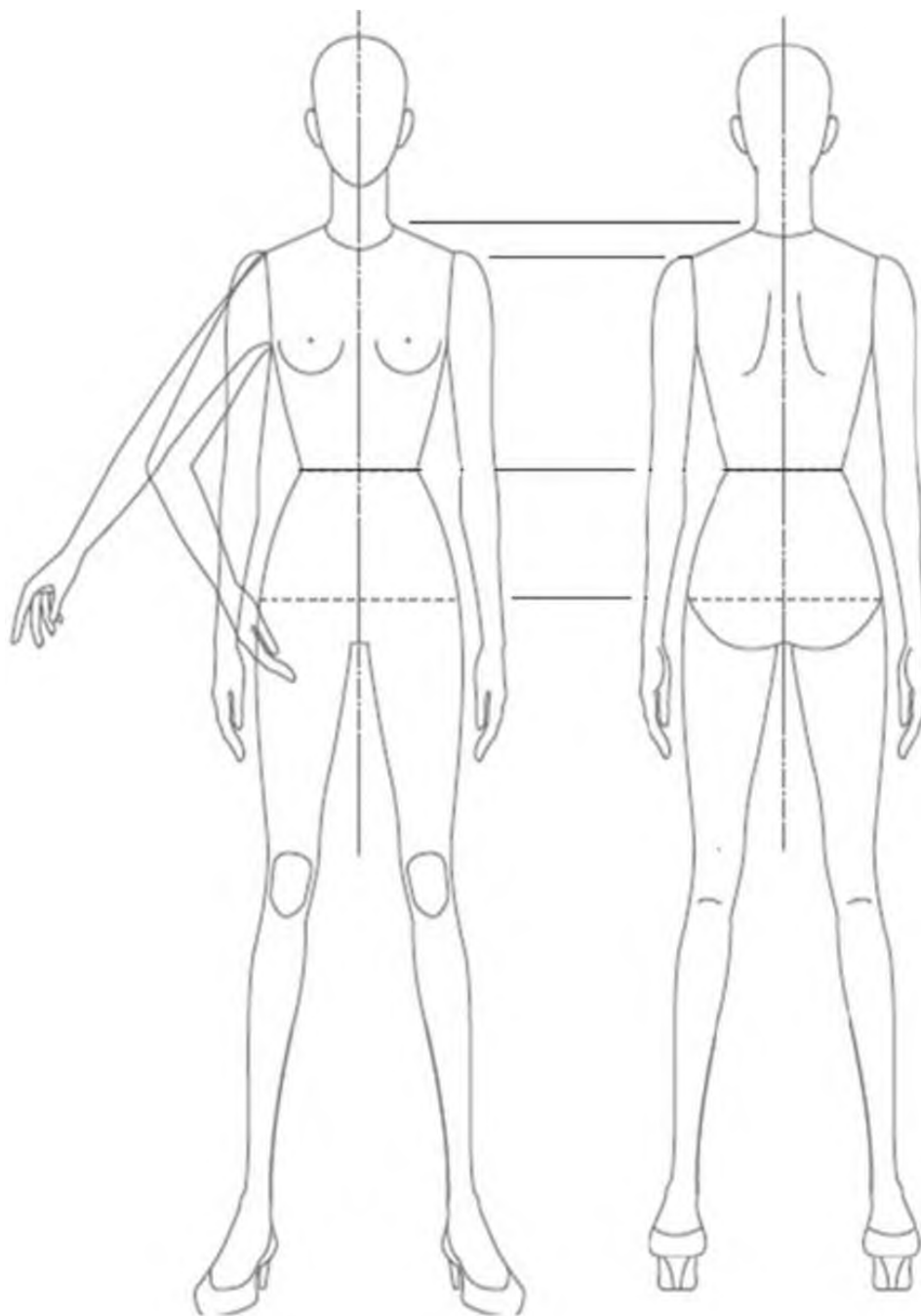


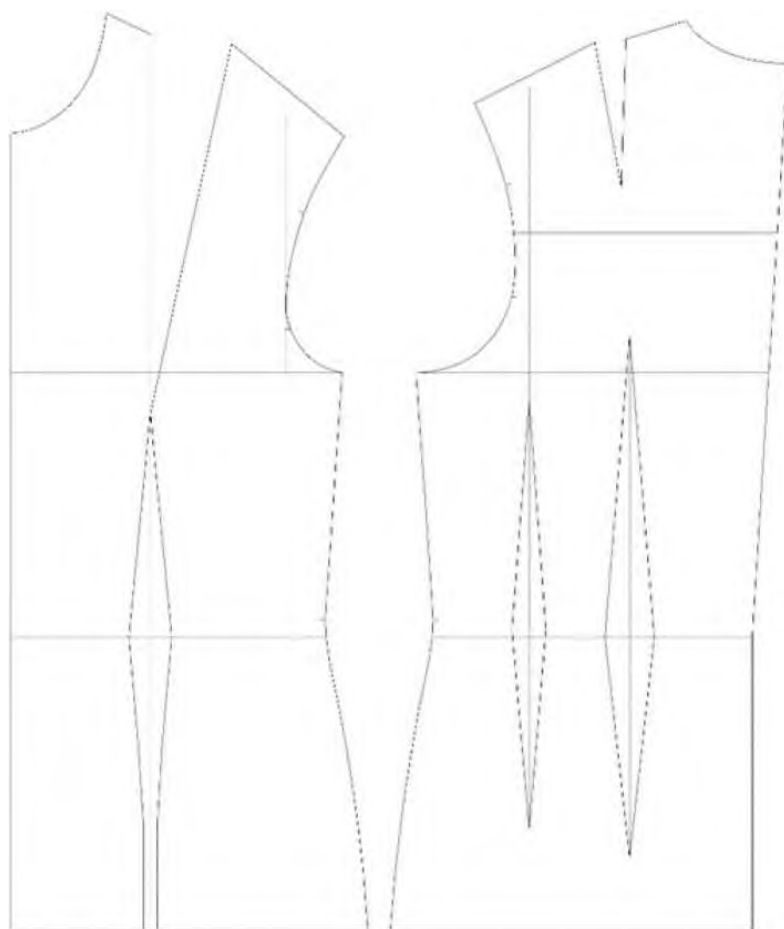


Материал для выполнения задания:

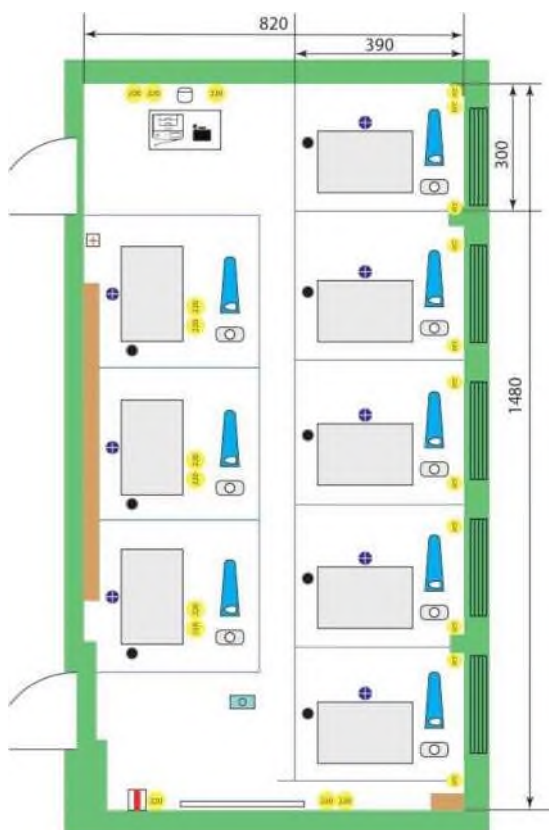
Ткань для костюма, габардин из высококачественной шерсти, переплетение саржевое. Состав: 100% шерсть. Ширина 150 см, вес 482 г/м<sup>2</sup>







План застройки площадки демонстрационного экзамена  
КОД 29.01.04 Художник по костюму



Общая площадь  
121,36 кв.м