Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 31.08.2023 18:48:37
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67d5777b09531b7ed99d910b763e48ec4

**Министерство образования Московской области**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Гуманитарно-педагогический колледж

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
***подготовки специалистов среднего звена***

**специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Принято на заседании Ученого совета:** протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждено Приказом ректора**
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет приказ № 1902 от 30.08.2023 г.

Ректор / _____ / Скударева Г.Н

**Согласовано с предприятием-работодателем**
МДОУ Детский сад №25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского г.о. М.О.

Заведующий / _____ / Пятнова И.А.
*подпись*

**2023 год**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения.....4**
**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**
**с учетом сетевой формы реализации программы.....5**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....6**
**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....6**
4.1. Общие компетенции.....10
4.2. Профессиональные компетенции.....12
**Раздел 5. Примерная структура образовательной программы.....12**
5.1. Примерный учебный план.....13
5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте).....13
5.3. Примерный календарный учебный график.....14
5.4. Примерная рабочая программа воспитания.....16
**Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....16**
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению
образовательной программы.....21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....22
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....23
**Раздел 7. Формирование оценочных материалов**
**для проведения государственной итоговой аттестации.....24**

**Приложение 1. Матрица компетенции выпускника……...25**
**Приложение 2. Примерные рабочие программы профессиональных модулей……27**
**Приложение 3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин……40**
**Приложение 4. Примерная рабочая программа воспитания…….……..…50**
**Приложение 5. Примерное содержание ГИА……51**
**Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок**

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской федерации (ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) |

Получение образования по специальности только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» - 3 года 10 месяцев

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:01 Образование и наука

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | **Умения:** |
| | | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | | **Умения:** |
| | | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | **Умения:** |
| | | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | **Умения:** |
| | | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | **Умения:** |
| | | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | | **Умения:** |
| | | Уо 06.01 | описывать значимость своей *профессии (специальности)* |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** |
| | | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | **Умения:** |
| | | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)* |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности)* |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | | | **Умения:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | | **Знания:** |
| | | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного | ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в | | **Навыки:** |
| | | Н 1.1.01 | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возраста в группах разной направленности | соответствии с действующими санитарными правилами | | комбинированной направленности |
| | | Н 1.1.02 | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | | | **Умения:** |
| | | У 1.1.01 | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации |
| | | У 1.1.02 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| | | У 1.1.03 | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| | | У 1.1.04 | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм |
| | | У 1.1.05 | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей |
| | | У 1.1.06 | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | | | **Знания:** |
| | | З 1.1.01 | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей |
| | | З 1.1.02 | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | | З 1.1.03 | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | | **Навыки:** |
| | | Н 1.2.01 | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | **Умения:** |
| | | У 1.2.01 | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| | | У 1.2.02 | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | | **Знания:** |
| | | З 1.2.01 | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | | **Навыки:** |
| | | Н 1.3.01 | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием |
| | | | **Умения:** |
| | | У 1.3.01 | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды |
| | | | **Знания:** |
| | | З 1.3.01 | теоретические основы организации оптимального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | З 1.3.02 | особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием |
| | | З 1.3.03 | основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| | | З 1.3.04 | условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. | | **Навыки:** |
| | | Н 1.4.01 | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации |
| | | Н 1.4.02 | взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей |
| | | | **Умения:** |
| | | У 1.4.01 | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | время их пребывания в образовательной организации |
| | | У 1.4.02 | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| | | У 1.4.03 | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима |
| | | | **Знания:** |
| | | З 1.4.01 | основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» |
| | | З 1.4.02 | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике |
| | | З 1.4.03 | особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии |
| | | З 1.4.04 | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием |
| | | З 1.4.055 | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации |
| | | З 1.4.06 | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | условиях образовательной организации |
| | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | | **Навыки:** |
| | | Н 1.5.01 | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности |
| | | | **Умения:** |
| | | У 1.5.01 | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма |
| | | У 1.5.02 | осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми |
| | | У 1.5.03 | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса |
| | | | **Знания:** |
| | | З 1.5.01 | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей |
| | | З 1.5.02 | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации |
| | | З 1.5.03 | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми |
| | | З 1.5.04 | меры профилактики детского травматизма |
| | | З 1.5.05 | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | | **Навыки:** |
| | | Н 2.1.01 | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.1.01 | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками |
| | | Н 2.1.02 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | Н 2.1.03 | организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей |
| | | Н 2.1.04 | организовывать и осуществлять руководство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей |
| | | Н 2.1.05 | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | Н 2.1.06 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.1.01 | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого |
| | | З 2.1.02 | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | | **Навыки:** |
| | | Н 2.2.01 | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования |
| | | Н 2.2.02 | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.2.01 | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | реализации в различных формах обучения |
| | | У 2.2.02 | помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.2.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; |
| | | З 2.2.02 | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | З 2.2.03 | основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | З 2.2.04 | классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | | **Навыки:** |
| | | Н 2.3.01 | владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.3.01 | создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста |
| | | У 2.3.02 | использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.3.01 | педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 2.3.02 | роль педагога в организации психолого-педагогических условий |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | | **Навыки:** |
| | | Н 2.4.01 | осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.4.01 | применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения |
| | | У 2.4.03 | анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.4.01 | промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы |
| | | З 2.4.02 | принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | | **Навыки:** |
| | | Н 2.5.01 | ведения документации при реализации программ дошкольного образования |
| | | | **Умения:** |
| | | У2.5.01 | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| | | | **Знания:** |
| | | З2.5.01 | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательной организации |
| | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | | **Навыки:** |
| | | Н 2.6.01 | осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.6.01 | отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.6.01 | методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности |
| | | З 2.6.02 | средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | | **Навыки:** |
| | | Н 3.1.01 | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | множественными нарушениями развития |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.1.01 | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.02 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | У 3.1.03 | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.04 | применять дифференцированные методы и приемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.05 | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации |
| | | У 3.1.06 | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.07 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.1.01 | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.1.02 | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.1.03 | методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.1.04 | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | | **Навыки:** |
| | | Н 3.2.01 | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | Н 3.2.02 | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.2.01 | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.2.02 | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
| | | У 3.2.03 | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий |
| | | У 3.2.04 | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.2.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | З 3.2.02 | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.03 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.04 | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.05 | особенности планирования, формы и методы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.06 | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий |
| | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | | **Навыки:** |
| | | Н 3.3.01 | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.3.01 | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.3.02 | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента |
| | | | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | У 3.3.03 | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.3.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.3.02 | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основные подходы к их созданию |
| | | З 3.3.03 | принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.3.04 | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | | **Навыки:** |
| | | Н 3.4.01 | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | Н 3.4.02 | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | Н 3.4.03 | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста с особыми образовательными потребностями |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.4.01 | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей |
| | | У 3.4.02 | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности |
| | | У 3.4.03 | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов |
| | | У 3.4.04 | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.4.01 | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями |
| | | З 3.4.02 | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и/или инвалидностью и способы их фиксации |
| | | З 3.4.03 | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.4.04 | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | | **Навыки:** |
| | | Н 3.5.01 | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.5.01 | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.5.01 | нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 3.5.02 | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности |
| | | З 3.5.03 | требования к оформлению документации воспитателя |
| | | З 3.5.04 | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | | **Навыки:** |
| | | Н 4.1.01 | постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений |
| | | Н 4.1.02 | демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.1.01 | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста |
| | | У 4.1.02 | регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста |
| | | У 4.1.03 | применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации |
| | | У 4.1.04 | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе |
| | | У 4.1.05 | проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.1.01 | основы российского законодательства о правах ребенка |
| | | З 4.1.02 | законы в сфере образования |
| | | З 4.1.03 | федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| | | З 4.1.04 | закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности |
| | | | **Навыки:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Н 4.2.01 | организации и проведения досугового мероприятия |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.2.01 | осуществлять выбор формата мероприятия |
| | | У 4.2.02 | осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | У 4.2.03 | создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.2.01 | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий |
| | | З 4.2.02 | методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений |
| | | З 4.2.03 | технологии мотивации и поддержки детской инициативы |
| | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | | **Навыки:** |
| | | Н 4.3.01 | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.3.01 | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | У 4.3.02 | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.3.01 | понятия «информационная культура», «цифровая культура» |
| | | З 4.3.02 | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации |
| | | З 4.3.03 | цифровизация как элемент общего образовательного пространства |
| | | З 4.3.04 | нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью | | **Навыки:** |
| | | Н 4.4.01 | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.4.01 | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений |
| | | У 4.4.02 | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого |
| | | У 4.4.03 | создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.4.01 | понятие «педагогическая поддержка» |
| | | З 4.4.02 | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | | **Навыки:** |
| | | Н 5.1.01 | планирования работы с родителями (законными представителями) |
| | | Н 5.1.02 | информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | Н 5.1.03 | консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания |
| | | Н 5.1.04 | обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе |
| | | | **Умения:** |
| | | У 5.1.01 | планировать работу с родителями (законными представителями) |
| | | У 5.1.02 | использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) |
| | | У 5.1.03 | проводить педагогическую диагностику, направленную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | У 5.1.04 | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах |
| | | У 5.1.05 | создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | | **Знания:** |
| | | З 5.1.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей |
| | | З 5.1.02 | особенности семейного воспитания |
| | | З 5.1.03 | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | | содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | З 5.1.04 | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 5.1.05 | основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 5.1.06 | методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания |
| | | | **Навыки:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Н 5.2.01 | организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| | | Н 5.2.02 | участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | | **Умения:** |
| | | У 5.2.01 | осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | У 5.2.02 | осуществлять совместную реализацию образовательных программ |
| | | У 5.2.03 | участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных |
| | | У 5.2.04 | участвовать в организации и проведении психолого-педагогического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы |
| | | У 5.2.05 | осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога |
| | | | **Знания:** |
| | | З 5.2.01 | нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации |
| | | З 5.2.02 | технологии конструктивного сотрудничества |
| | | З 5.2.03 | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения |
| | | З 5.2.04 | цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации |
| | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными | | **Навыки:** |
| | | Н 5.3.01 | осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья | | возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |
| | | | **Умения:** |
| | | З 5.3.01 | выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |
| | | З 5.3.02 | использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 5.3.03 | обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 5.3.04 | анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность |
| | | | **Знания:** |
| | | З 5.3.01 | формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом |
| | | З 5.3.02 | особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи |
| | | З 5.3.03 | методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |
| Проектирование и организация парциальной образовательной | ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной | | **Навыки:** |
| | | Н 6.1.01 | организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | | детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | | **Умения:** |
| | | У 6.1.01 | планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | У 6.1.02 | применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов |
| | | У 6.1.03 | создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению |
| | | У 6.1.04 | отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста |
| | | У 6.1.05 | планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | | **Знания:** |
| | | З 6.1.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | реализацию парциальных образовательных программ |
| | | З 6.1.02 | системный подход в организации занятий, кружков, секций |
| | | З 6.1.03 | особенности планирования детских активностей |
| | | З 6.1.04 | основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | З 6.1.05 | методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения | | **Навыки:** |
| | | Н 6.2.01 | организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | | **Умения:** |
| | | У 6.2.01 | создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста |
| | | У 6.2.02 | зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления |
| | | У 6.2.03 | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ |
| | | У 6.2.04 | учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию |
| | | | **Знания:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 6.2.01 | методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | З 6.2.02 | особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | З 6.2.03 | способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды |
| | ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей | | **Навыки:** |
| | | Н 6.3.01 | отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | | **Умения:** |
| | | У 6.3.01 | определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса |
| | | У 6.3.02 | создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 6.3.03 | анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности |
| | | У 6.3.04 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса |
| | | У 6.3.05 | определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития |
| | | У 6.3.06 | выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста |
| | | | **Знания:** |
| | | З 6.3.01 | технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности |
| | | З 6.3.02 | подходы к анализу качества и эффективности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | | З 6.3.03 | требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ |
| | | З 6.3.04 | формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста |
| Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий | ПК 7.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий | | **Навыки:** |
| | | Н 7.1.01 | разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | | Н 7.1.02 | организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | | | **Умения:** |
| | | У 7.1.01 | применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования |
| | | У 7.1.02 | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий |
| | | У 7.1.03 | разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста |
| | | | **Знания:** |
| | | З 7.1.01 | Цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста |
| | | З 7.1.02 | Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием |
| | ПК.7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на | | **Навыки:** |
| | | Н 7.2.01 | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирование информационной культуры детей дошкольного возраста | | использованием информационных технологий |
| | | Н 7.2.02 | проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | | | **Умения:** |
| | | У 7.2.01 | реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | | У 7.2.02 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах |
| | | | **Знания:** |
| | | З 7.2.01 | научных представлений о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры |
| | | З 7.2.02 | законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| | ПК.7.3 Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | **Навыки:** |
| | | Н 7.3.01 | Применение цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста |
| | | Н 7.3.02 | Создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса |
| | | | **Умения:** |
| | | У 7.3.01 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | У 7.3.02 | Использовать в процессе создания информационно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательной среды деятельностный и развивающий подход |
| | | | **Знания:** |
| | | З 7.3.01 | Педагогических закономерностей создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | З 7.3.02 | Теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды |
| | ПК.7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | | **Навыки:** |
| | | Н 7.4.01 | систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста |
| | | Н 7.4.02 | формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов |
| | | Н 7.4.03 | формирования у детей дошкольного возраста навыков использования информационных ресурсов в процессе освоения образовательной программы |
| | | | **Умения:** |
| | | У 7.4.01 | организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов |
| | | У 7.4.02 | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования |
| | | | **Знания:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 7.4.01 | педагогических закономерностей реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| | | З 7.4.02 | основ методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий |

**Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс | Наименование | Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч. | В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч. | Курс изучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Общеобразовательная подготовка** | | | |
| СОО. | **Среднее общее образование** | **1476** | **326** | |
| БД.00 | **Базовые дисциплины** | **897** | **182** | 1 |
| БД.01. | Русский язык | 81 | 12 | 1 |
| БД.02. | Иностранный язык | 108 | 34 | 1 |
| БД.03. | Информатика | 108 | 52 | 1 |
| БД.04. | Физика | 108 | 4 | 1 |
| БД.05. | Химия | 72 | 6 | 1 |
| БД.06. | Биология | 72 | 12 | 1 |
| БД.07. | История | 136 | 16 | 1 |
| БД.08. | География | 72 | 16 | 1 |
| БД.09. | Физическая культура | 72 | 20 | 1 |
| БД.10. | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 10 | 1 |
| ПД.00 | **Профильные дисциплины** | **475** | **110** | 1 |
| ПД.01. | Литература | 135 | 26 | 1 |
| ПД.02. | Математика | 232 | 56 | 1 |
| ПД.03. | Обществознание | 108 | 28 | 1 |
| ПОО.00 | **Предлагаемые ОО** | **104** | **34** | 1 |
| ПОО.01. | Введение в специальность / Родной язык / Родная литература | 55 | 17 | 1 |
| ПОО.02. | Основы учебно- исследовательской деятельности | 17 | 17 | 1 |
| ИП.00 | **Индивидуальный проект** | **32** | | 1 |
| ИП.01. | Индивидуальный проект | 32 | | 1 |
| | **Обязательная часть образовательной программы** | | | |
| СГ.00 | **Социально-гуманитарный цикл** | **444** | **164** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СГ.01 | История России | 84 | | 2 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 108 | 108 | 2,3 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 18 | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура | 144 | 38 | 2,3,4 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | 12 | 4 |
| **ОПБ** | **Обязательный профессиональный блок** | **3555** | **2125** | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **744** | **378** | |
| ОП.01 | Основы педагогики | 76 | 36 | 2 |
| ОП.02 | Основы психологии | 80 | 39 | 2 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 136 | 27 | 4 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 64 | 22 | 2 |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | 36 | 2 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 76 | 36 | 3 |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 36 | 2 |
| ОП.08 | Основы возрастной психологии | 42 | 36 | 2 |
| ОП.09 | Основы логопедии | 42 | 36 | 2 |
| ОП.10 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей | 36 | 36 | 2 |
| ОП.11 | Основы специальной психологии | 48 | 20 | 2 |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 18 | 4 |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **2806** | **1747** | |
| **ПМ.01** | **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** | **326** | **204** | |
| МДК.01.01 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 64 | 30 | 2 |
| МДК.01.02 | Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | 136 | 66 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УП.01 | Учебная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПП.01 | Производственная практика | 72 | 72 | 2 |
| ПАтт ПМ.01.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **ПМ.02** | **Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста** | **877** | **546** | |
| МДК.02.01 | Теоретические основы дошкольного образования | 41 | 36 | 2 |
| МДК.02.02 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 36 | 2 |
| МДК.02.03 | Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 54 | 36 | 2 |
| МДК.02.04 | Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 64 | 36 | 2,3 |
| МДК.02.05 | Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 96 | 44 | 2,3 |
| МДК.02.06 | Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 107 | 30 | 3 |
| МДК.02.07 | Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | 130 | 56 | 2,3 |
| МДК.02.08 | Детская литература с практикумом | 79 | 56 | 3 |
| УП.02 | Учебная практика | 72 | 72 | |
| ПП.02 | Производственная практика | 144 | 144 | |
| ПАтт ПМ.02.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **ПМ.03** | **Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности** | **796** | **494** | |
| МДК.03.01 | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 58 | 38 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МДК.03.02 | Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 58 | 44 | 3 |
| МДК.03.03 | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 58 | 44 | 2 |
| МДК.03.04 | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 100 | 50 | 3,4 |
| МДК.03.05 | Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | 80 | 38 | 3,4 |
| МДК.03.06 | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | 116 | 34 | 4 |
| МДК.03.07 | Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 92 | 30 | 4 |
| УП.03 | Учебная практика | 72 | 72 | |
| ПП.03 | Производственная практика | 144 | 144 | |
| ПАтт ПМ.03.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **ПМ.04** | **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** | **202** | **98** | |
| МДК.04.01 | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 76 | 42 | 3 |
| МДК.04.02 | Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом | 36 | 20 | 3 |
| УП.04 | Учебная практика | 36 | 36 | |
| ПАтт ПМ.04.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **ПМ.05** | **Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | **220** | **133** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МДК.05.01 | Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | 62 | 31 | 3 |
| МДК.05.02 | Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | 68 | 30 | 3 |
| УП.05 | Учебная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПП.05 | Производственная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПАтт ПМ.05.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **ПМ.06** | **Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)** | **241** | **128** | |
| МДК.06.01 | Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | 151 | 56 | 3,4 |
| УП.06 | Учебная практика | 36 | 36 | 2,3 |
| ПП.06 | Производственная практика | 36 | 36 | 2,3 |
| ПАтт ПМ.06.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **ПДП.01** | **Производственная практика (преддипломная)** | **144** | **144** | **4** |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **216** | | |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | **1038** | **178** | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 48 | **20** | **3** |
| ОП.11. | Основы педагогического мастерства | 48 | 20 | 3 |
| ПП.00 | Профессиональный цикл | 206 | **158** | **4** |
| **ПМ.07** | **Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий** | **206** | **158** | **4** |
| МДК 07.01 | Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях | 42 | 30 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МДК 07.02 | Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях | 68 | 50 | 4 |
| МДК 07.03 | Практикум по применению ИКТ | 42 | 42 | 4 |
| ПП.07 | Производственная практика | 36 | 36 | 4 |
| ПАтт ПМ.07.01 (К) | Промежуточная аттестация | 18 | | |
| **Объем образовательной программы** | | **5940** | **2791** | |
| **Срок обучения** | | 3 года 10 мес. | | |

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Обоснование |
|---|---|---|---|
| 1 | СГ.01 История России | 12 | Формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. |
| 2 | ОП.01 Основы педагогики | 4 | Углубление знания в области применения разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания |
| 3 | ОП.02 Основы психологии | 8 | Углубление знаний об основах организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. |
| 4 | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 100 | Углубление знаний в области использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 5 | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 28 | Углубление знаний о экологии, изменениях климата и ресурсосбережения и сохранения окружающей среды. |
| 6 | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 40 | Углубление знаний в области правовых основ профессиональной деятельности, развитие умений построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | ОП.08 Основы возрастной психологии | 6 | Углубление знаний об основных психологических подходах: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| 8 | ОП.08 Основы логопедии | 6 | Углубление знания в области нарушения речи у дошкольников |
| 9 | ОП.11 Основы специальной психологии | 12 | Углубление знания обучающихся об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способах профилактики возможных трудностей адаптации дошкольников. |
| 10 | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 100 | Развитие навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| 11 | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 283 | Развитие навыков построения образовательного процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования |
| | ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | 316 | Совершенствование навыков применения дифференцированных методов и приемов стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Углублённое изучение процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| 12 | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | 40 | Развитие навыков планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) |
| 13 | ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 66 | Совершенствование навыков построения коммуникаций с участниками воспитательно-образовательного процесса |
| 14 | ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | 79 | Развитие навыков организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования |
| | *Дополнительный профессиональный блок* | | |
| 26 | ОП.13 Основы педагогического мастерства | 48 | Становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности |
| 27 | МДК.07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии | 42 | Приобретение знаний о современных информационно – коммуникационных технологиях и навыков использования цифровых технологий в различных сферах профессиональной деятельности |
| 28 | МДК.07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях | 68 | Приобретение знаний и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса |
| 29 | МДК.07.03 Практикум по применению ИКТ | 42 | Совершенствование навыков и умений применения образовательных ресурсов в процессе воспитательно - образовательного процесса |
| 30 | Производственная практика | 36 | Совершенствование навыков использования информационно - коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные технологии |
| 31 | Промежуточная аттестация | 126 | |
| | **Итого** | **1462** | - |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | - Анализ документации здоровьесберегающего характера (лист адаптации, лист здоровья группы). | ПМ 01. | Педагогическая деятельность по проектированию и | 108 | 3,4 | Муниципальное дошкольное | Савкина Татьяна Евгеньевна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего характера.<br>- Анализ организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.<br>- Анализ предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию детей.<br>- Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня.<br>- Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня.<br>- Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики.<br>- Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий.<br>- Наблюдение и анализ проведения прогулок.<br>- Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий.<br>- Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.<br>- Знакомство с педагогическими условиями, созданными в ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы.<br>- Знакомство с организацией работы по охране здоровья детей в ДОО.<br>- Анализ заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц.<br>- Планирование режимных моментов.<br>- Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.<br>- Планирование утренней гимнастики.<br>- Планирование физкультурных занятий.<br>- Планирование прогулок.<br>- Планирование физкультурных досугов и праздников.<br>- Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. | | реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | | | образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная школа Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области. | Пятнова Ирина Александровна<br><br>Деев Сергей Викторович<br><br>Рогожина Алла Валерьевна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития.<br>- Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития.<br>- Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития.<br>- Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития.<br>- Диагностика результатов физического воспитания и развития детей.<br>- Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. | | | | | | |
| | - Анализ планирования игровой и трудовой деятельности.<br>- Наблюдение за организацией и руководством игровой деятельностью дошкольников.<br>- Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.<br>- Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников.<br>- Анализ условий для организации трудовой деятельности дошкольников.<br>- Изучение и анализ организации общения воспитателя с детьми в различных видах деятельности.<br>- Изучение типа общения ребенка с взрослым Изучение навыков культуры общения и поведения дошкольников.<br>- Анализ планирования воспитателем различных видов деятельности и общения детей в течение месяца. | ПМ.02. | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 216 | 4,5,6 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная | Савкина Татьяна Евгеньевна<br><br>Пятнова Ирина Александровна<br><br>Деев Сергей Викторович |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация), подбор материала.<br>- Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей<br>- Анализ работы воспитателя по развитию художественно-творческих способностей детей в повседневной жизни.<br>- Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП, знакомство с оборудованием по ФЭМП.<br>- Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей.<br>- Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками.<br>- Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников.<br>- Анализ экологической развивающей среды в ДОО, разработка рекомендаций по ее усовершенствованию.<br>- Анализ проведения наблюдений на прогулке, в уголке природы и экскурсий в разных возрастных группах.3<br>- Наблюдение и анализ занятий по развитию речи. Знакомство с оборудованием по речевому развитию детей.<br>- Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Знакомство с книжным уголком.<br>- Просмотр и анализ развлечения для детей разных возрастных групп (кукольный, теневой, настольный театр) во 2-половине дня.<br>- Анализ книжных уголков. Наблюдение за работой воспитателя с детьми в книжном уголке.<br>- Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста.<br>- Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста.<br>- Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников.<br>- Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников. | | | | | школа Орехово-Зуевского г.о. Московской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области. | Рогожина Алла Валерьевна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Обсуждение проведения различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции.<br>- Создание в группе предметно-развивающей среды (помощь в оформлении интерьера к новогоднему празднику).<br>- Изучение типа общения ребенка со взрослым.<br>- Изучение уровня культуры общения у ребенка.<br>- Изучение уровня развития коммуникативных умений дошкольников.<br>- Планирование общения дошкольников в повседневной жизни в разных видах деятельности детей.<br>- Организация общения дошкольников в повседневной жизни в различных видах деятельности.<br>- Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации.<br>- Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающих затруднения в общении.<br>- Педагогическая диагностика результатов различных видов деятельности дошкольников.<br>- Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.<br>- Планирование ООД по продуктивным видам деятельности (рисование), подбор материала.<br>- Планирование ООД по продуктивным видам деятельности (аппликация/лепка), подбор материала<br>- Проведение ООД по рисованию, аппликации.<br>- Самоанализ проведенных ООД по изобразительной деятельности.<br>- Обсуждение проведения ООД по изобразительной деятельности в диалоге с сокурсниками, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции.<br>- Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах.<br>- Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.<br>- Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям.<br>- Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации.<br>- Подготовка презентаций по результатам практики в группе студентов. | | | | | | |
| | - Анализ особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в ДОО.<br>- Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью и общением детей с ОВЗ.<br>- Наблюдение и анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ОВЗ.<br>- Наблюдение и анализ организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей с ОВЗ.<br>- Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих занятий.<br>- Просмотр и анализ развлечений для детей с ОВЗ.<br>- Самостоятельное проведение режимных процессов в группах компенсирующей направленности. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов.<br>- Самостоятельное планирование и организация игровой деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей.<br>- Самостоятельное планирование и организация общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей.<br>- Самостоятельное планирование и организация труда детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. | ПМ 03 | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | 216 | 6,7,8 | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное дошкольное | Грошева Марина Валерьевна<br><br>Бабурин Антон Александрович<br><br>Солодинская Елена Леонидовна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Самостоятельное планирование и организация продуктивных видов деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей.<br>- Проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.<br>- Самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.<br>- Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.<br>- Самостоятельная организация и проведение развлечений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения развлечений.<br>- Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.<br>- Разработка рекомендаций для родителей по семейному воспитанию детей с ОВЗ.<br>- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ. | | | | | образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области. | Пятнова Ирина Александровна |
| | - Анализ взаимодействия администрации ДОУ с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.<br>- Изучение студентами семейного опыта воспитания.<br>- Анализ информационно-просветительской работы ДОУ с родителями (оформление и содержание стендов, уголков, папок, ширм и других видов наглядно-педагогической агитации для родителей).<br>- Наблюдение и анализ проведения заседания родительского комитета или родительского собрания (цель, подготовка, проведение, принятые решения).<br>- Наблюдение и анализ проведения воспитателем коллективных и индивидуальных форм работы с родителями. | ПМ 04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 72 | 5,6 | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; | Грошева Марина Валерьевна<br><br>Бабурин Антон Александрович |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Анализ работы по взаимодействию воспитателя и помощника воспитателя.<br>- Проведение анкетирования с родителями и детьми по вопросам выявления взаимоотношений ребенка и семьи, его анализ; тест-анкета для выявления предрасположенности ребенка к разным видам деятельности и ее анализ.<br>- Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение групповой консультации с родителями.<br>- Проведение анкетирования родителей по вопросам выявления факторов риска в развитии ребенка и их анализ. Подготовка и проведение индивидуальных форм работы с родителями.<br>- Изготовление студентами информационных материалов - советов для родителей. Подбор дидактического материала и его оформление в виде тематических уголков для родителей.<br>- Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) для последующего применения воспитателями. Участие в подготовке и проведении родительского собрания.<br>- Составление хронометража деятельности помощника воспитателя и воспитателя. Участие в подготовке производственного совещания в ДОО. | | | | | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского г.о. Московской области. | Солодинская Елена Леонидовна<br><br>Пятнова Ирина Александровна |
| | - Анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования.<br>- Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения.<br>- Создание методических разработок в виде планов, конспектов.<br>- Презентация педагогических разработок, созданных педагогами.<br>- Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. | ПМ 05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 72 | 6 | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово- | Глазнева Ольга Александровна<br><br>Томская Наталья Васильевна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.<br>- Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.<br>- Разработка проекта для работы с детьми дошкольного возраста, возрастной группы, где проходит производственная практика.<br>- Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию; анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям<br>- (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.).<br>- Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы. Описание педагогического опыта воспитателей группы, обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).<br>- Создание варианта педагогической копилки по модулю: «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации» и подготовка презентации ее содержания. | | | | | Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово-Зуевского г.о. Московской области. | Лазарева Ирина Борисовна |
| | - Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.<br>- Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. | ПМ 06 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области | 72 | 7,8 | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области; | Глазнева Ольга Александровна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.<br>- Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.<br>- Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.<br>— Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. | | художественно-эстетического развития | | | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>– Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово-Зуевского г.о. Московской области. | Томская Наталья Васильевна<br><br>Лазарева Ирина Борисовна |
| | - Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора<br>- Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word)<br>- Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах)<br>- Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций)<br>- Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования. | ПМ.07 | Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий | 36 | 8 | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 16 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Орехово-Зуевского г.о. Московской области;<br><br>– Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Орехово- | Глазнева Ольга Александровна<br><br>Томская Наталья Васильевна<br><br>Лазарева Ирина Борисовна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилевое оформление презентации.<br>- Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения<br>- Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы<br>— Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook | | | | | Зуевского г.о. Московской области. | |

5.3. Примерный календарный учебный график

## График учебного процесса по неделям (в соответствии с ФГОС СПО)

**5.3.2.** *По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)*

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | У | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | У | П | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | П | П | У | П | П | П | У | П | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | К | К | | | | | | | | | П | П | П | Э | Э | Пд | Пд | Пд | Пд | Гп | Г | Г | Дп | Д | Д | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

| | | | |
|---|---|---|---|
| К | Каникулы | Дп | Полготовка выпускной квалификационной работы |
| Э | Промежуточная аттестация | Дп | Защита выпускной квалификационной работы |
| П | Практика | ДП | Подготовка к государственному экзамену |
| | | ДП | Проведение к государственного экзамена |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 17 | 22 | 39 | 16 | 18 | 34 | 14 | 15 | 29 | 14 | 9 | 23 | 125 |
| У | Учебная практика | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | 2 | 8 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | 3 | 3 | 1 | 6 | 7 | 1 | 3 | 4 | 14 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Дп | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Д | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Гп | Подготовка к государственному экзамену | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 2 | | 2 | 34 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 | **43** | 199 |

5.4. Примерная рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии
их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций
и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия
для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин;
Иностранного языка;
Педагогики и психологии;
Теории и методики физического воспитания;
Теории и методики дошкольного образования;
Коррекционно-педагогических технологий;
Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Медико-биологических дисциплин;
Безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**
Информационного обеспечения профессиональной деятельности;
Диагностики и коррекции детского развития;
Интерактивного оборудования и технического творчества.

**Мастерские:**
Проектно-исследовательской деятельности.

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Аудиторная доска – 1 шт. | |
| 2 | Стенд – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф книжный – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |
| 2 | Проектор – 1 шт. | |
| 3 | Экран – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Кабинет «Педагогики и психологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест | |
| 2 | Аудиторная доска | |
| 3 | Стенд | |
| 4 | Шкаф книжный | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет | |
| 2 | Проектор | |
| 3 | Экран | |
| 4 | Акустическая система | |
| 5 | Принтер Samsung | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийные презентации к учебным занятиям | |
| 2 | Видеофильмы:<br>- Художественный фильм «Пацаны»<br>- Документальный фильм «Дети-Маугли»<br>- Документальный фильм «Давайте выпьем» (хроника одного эксперимента) | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест | |
| 2 | Аудиторная доска – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф книжный – 1 шт. | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |
| 2 | Проектор – 1 шт. | |
| 3 | Экран – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Стенд – 2 шт. | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | | |

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект аудиторной мебели на 32 посадочных мест | |
| 2 | Аудиторная доска – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф стеллаж (для документов) – 1 шт. | |
| 4 | Шкаф двухдверный – 1 шт. | |
| 5 | Тумба – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |
| 2 | Проектор – 1 шт. | |
| 3 | Экран – 1 шт. | |
| 4 | Принтер – 1 шт. | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол для пескографии – 1 шт. | |
| 2 | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Информационный щит (Стенд) – 5 шт. | |

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учительский корпусной компьютерный | |
| | Стул учительский | |
| | Шкаф для УНП (со стеклом) | |
| | Шкаф для УНП | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер | |
| | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | |
| | Интерактивная доска (по выбору) | |
| | Колонки | |
| | Программное обеспечение | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | |
| | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | |
| | Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп | |
| | Видеофильмы учебные | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест | |
| 2 | Аудиторная доска (маркерная) – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф стеллаж – 1 шт. | |
| 4 | Шкаф двухстворчатый – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |
| 2 | Телевизор – 1 шт. | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стенд информационный – 5 шт. | |
| 2 | | |

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект аудиторной мебели на 24 посадочных мест | |
| 2 | Аудиторная доска – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф книжный – 1 шт. | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |
| 2 | Проектор – 1 шт. | |
| 3 | Экран – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Стенд – 2 шт. | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Микроскопы – 5 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Муляжи – 5 шт. | |
| 3 | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | | |

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест | |
| 2 | Аудиторная доска – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф стеллаж – 1 шт. | |
| 4 | Шкаф двухстворчатый – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |
| 2 | Проектор – 1 шт. | |
| 3 | Экран – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стенд информационный – 1 шт. | |
| 2 | Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники | |
| 3 | Методическая литература и книгопечатная продукция | |
| 4 | Мультимедийные презентации | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Аудиторная доска – 1 шт. | |
| 2 | Стенд – 1 шт. | |
| 3 | Шкаф книжный – 2 шт. | |
| 4 | Доска интерактивная – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 15 шт. | |
| 2 | Проектор – 1 шт. | |
| 3 | Экран – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники | |
| 2 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | |
| 3 | Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка. | |
| 4 | Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели | |
| 5 | Энциклопедии в электронных вариантах. | |
| 6 | Видеофильмы учебные | |
| 7 | Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку | |
| 8 | Мультимедийные презентации по изучаемым темам | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Основное оборудование** | | |
| 1 | Витрины и стенды | |
| 2 | Мебель для мультимедийного оборудования | |
| 3 | Столы выдачи литературы | |
| 4 | Стеллажи для периодических изданий | |
| 5 | Столы для читального зала | |
| 6 | Стулья для читального зала | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети Интернет | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

«Спортивный зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Теннисный стол – 2 шт. | Размеры 2740*1525*760 м |
| 2. | Шведская стенка- 3 шт. | 3000*80 |
| 3. | Приставная перекладина на шведскую стенку – 2 шт. | 73*105*52 см |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Гребные тренажеры – 2 шт. | |
| 2. | Беговая дорожка – 3 шт. | |
| 3. | Велотренажер – 3шт. | |
| 4. | Эллиптический тренажер -1 шт. | |
| 5. | Силовые тренажеры – 4 шт | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Лыжи с ботинками – 20 пар. | Размер от 36 до 42 |
| | **Спортивный инвентарь для игровых видов спорта** (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки) | |
| 1. | Баскетбольные мячи – 8 шт. | длина окружности от 74,9 до 78 см и вес от 567 до 650 граммов |
| 2. | Баскетбольные щиты с кольцами и сетками -2 шт. | 1800 х 1050 мм |
| 3. | Волейбольные мячи – 8 шт. | диаметр 21 см и вес 0,27 кг |
| 4. | Волейбольные стойки пристенные – 2 шт. | Длина 2700мм |
| 5. | Волейбольная сетка -1 шт. | Ширина – 1000мм. Длина 9500-10000мм |
| 6. | Футбольные мячи – 8 шт. | вес 410-450 гр, окружность 68-70 см |
| 7. | Скакалки – 20 шт. | Длина от 2000мм до 2700мм |
| | **Спортивный инвентарь для легкой атлетики** | |
| 1. | Скамейка гимнастическая – 8 шт. | 4000*240*300мм |
| 2. | Степ-платформы – 8 шт. | 92.5*34*62см |
| 3. | Гантели – 6 шт. | от 0,5 до 2.5 кг |
| 4. | Маты гимнастические – 1 шт. | 1950мм*1000мм |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Шкаф двухдверный – 1 шт. | |
| | Стол компьютерный – 8 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Стол письменный – 1 шт. | |
| | Парта ученическая – 8 шт. | |
| | Стеллаж – 1 шт. | |
| | Стулья – 26 шт. | |
| | Тумбочка – 2 шт. | |
| | Стенды информационные – 11 шт. | |
| | Кондиционер – 1 шт. | SUPRA Ac-CS 410-24 MG |
| | Огнетушитель – 1 шт. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Мультимедийный проектор – 1 шт. | Epson EB-X № 1070952211013401 |
| | Принтер – 1 шт. | HP LAZER 1018 |
| | Компьютер +монитор – 9 шт. | Aguarius |
| | Клавиатура+мышь – 9 шт. | Aguarius |
| | Экран – 1 шт. | PROJECTA |
| | Документ-камера – 1 шт. | Aver Vision CH135 |
| | Доска классная – 1 шт. | |
| | Лампа для освещения доски – 1 шт. | |
| | Колонки – 1 шт. | Genius |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Электронное учебное издание – 9 шт. | ДОУ «Академия- Медиа», 2014 |
| | Учебно- методический комплекс – 3 шт.<br>1. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»<br>2. Информатика и ИТ в ДОУА и архивном деле<br>3. Компьютерная обработка документов | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Стол ученический | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учительский<br>Стул учительский | |
| | Шкаф для УНП | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Компьютер, клавиатура, мышь | |
| | Многофункциональное устройство | |
| | Проектор+экран | |
| | Мультимедийная доска | |
| | Колонки | |
| | Диагностический комплекс «Здоровый ребенок» | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Зеркала | |
| | Столы для детского экспериментирования | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по ваыбору ОО)** | | |
| | Личностный опросник; | |
| | Диагностический материал Забрамной С.Д. | |
| | Диагностический материал Стребелевой Е.А. | |
| | Цветовой диагностический комплекс; | |
| | Палочки Кюизинера | |
| | Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации | |
| | Блоки Дьенеша | |
| | Программно-методические комплексы | |
| | Сортеры | |
| | Лото вариативные | |
| | Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.) | |
| | Мультимедийное программное обеспечение; | |
| | Дидактические материалы; | |
| | Учебно-методические комплексы | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Стол ученический | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учительский<br>Стул учительский | |
| | Шкаф для УНП | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер, клавиатура, мышь | |
| | Многофункциональное устройство | |

| | | |
|---|---|---|
| | Мультимедийная доска | |
| | Колонки | |
| **Дополнительное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Робототехнические комплексы для дошкольников | |
| | Интерактивная песочница | |
| | Интерактивный стол | |
| | Мультипликационная студия | |
| | Планетарий | |
| | Набор для рисования Эбру | |
| | Пособия с кинетическим песком | |
| | Прозрачный мольберт для рисования | |
| | Конструкторы развивающие | |
| | Развивающие пособия | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | мультимедийное программное обеспечение; | |
| | дидактические материалы; | |
| | учебно-методические комплексы | |
| | печатный раздаточный материал; | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Стол ученический легко трансформируемый | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учительский<br>Стул учительский | |
| | Шкаф для УНП | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер, клавиатура, мышь | |
| | Многофункциональное устройство | |
| | Видеопроектор + экран | |
| | Мультимедийная доска | |
| | Колонки | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Флипчарт | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Методическая литература и книгопечатная продукция | |
| | Канцелярские принадлежности | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях **Ошибка! Источник ссылки не найден.** профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,
в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации/

Производственная практика реализуется в организациях **Ошибка! Источник ссылки не найден.** профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области **Ошибка! Источник ссылки не найден.**.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Кабановская средняя общеобразовательная школа Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 26 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |

| | | |
|---|---|---|
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 17 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |

| | | |
|---|---|---|
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Наименование рабочего места, участка «Наименование рабочего места, участка «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | рабочий стол воспитателя | |
| 2 | доска | |
| 3 | стеллажи для игрушек | |
| 4 | шкаф для книг и пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | *Групповая комната:* | |
| 1 | предметно-развивающая среда для дошкольников | |
| | *Музыкальный зал:* | |
| 1 | фортепиано | |
| 2 | музыкальный центр | |
| 3 | шумовые инструменты | |
| | *Спортивный зал:* | |
| 1 | мячи | |
| 2 | скакалки | |
| 3 | гимнастические палки | |
| 4 | степ доки | |
| 5 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 6 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 7 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 8 | шнур короткий | длина 75 см |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | куб деревянный | ребро 20 см |
| 10 | мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |
| 11 | обруч малый | диаметр 50-55 см |
| 12 | шнур короткий | длина 75 см |
| | *Спортивная площадка на территории детского сада:* | |
| 1 | шведская стенка | |
| 2 | яма для прыжков в длину | |
| 3 | балансир | |
| 4 | стойки для подлезания | |
| 5 | бревно, стойки для метания | |
| 6 | игры в баскетбол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Интерактивная доска | |
| | Проектор | |
| | Экран | |
| | Компьютер | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Палочки и предметные наборы (кубики, игрушки) для счёта | |
| | Наборные панели или фланелеграфы с силуэтами, изображающими транспорт, цифры, знаки математических действий, буквы, животных, фрукты, овощи, птиц. | |
| | Сюжетные картинки с кармашками или прорезями («Моя семья», «Детский сад», «Распорядок дня», «Лесные животные», «Времена года», «Одежда», «Моя родина» и т. д.). | |
| | Предметные картинки. | |
| | Тематические газеты и плакаты. | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеошкольное образование.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах

практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются
в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий

и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований
и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы.

**Приложение 1**

к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

**Матрица компетенций выпускника**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**
Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

**2023 г.**

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами) | | Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору). |
| **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** | | | | | | | | | |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 | | | | | | | | |
| | ТФ А/02.06 | | | | | | | | |
| | ТФ А/03.06 | | | | | | | | |
| **ОТФ В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 | | | | | | | | |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 6**

к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

**Дополнительный профессиональный блок**
**по запросу работодателя**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида
Орехово-Зуевского городского округа Московской области
*наименование организации-работодателя*

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Гуманитарно-педагогический колледж
*наименование образовательной организации*

2023 г.

**Содержание**

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя ..... 3**
**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока ..... 8**
**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока ..... 11**
3.1. Учебный план ..... 11
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства ..... 12
3.3. Рабочая программа профессионального модуля ..... 14
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины ..... 34

## Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование* как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника**
**по запросу работодателя**

| **Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)**<br>Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий |
|---|---|---|
| **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** | | |
| **ОТФ А**<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 | ПК 7.1<br>Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий |
| | ТФ А/02.6 | ПК.7.2<br>Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | ТФ А/03.6 | ПК.7.3<br>Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| **ОТФ В**<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 | ПК.7.4<br>Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя**

| **Корпоративные компетенции** | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | **Уровень ограниченной компетенции** | **Уровень базовый** | **Уровень мастерства** | |
| КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений | - | + | - | **ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07** |
| КК 02. Планирование и организация деятельности | - | + | - | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09** |
| КК 03. Ориентация на результат | - | + | - | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09** |
| КК 04. Построение отношений /эффективная коммуникация | - | + | - | **ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07** |
| КК 05. Открытость новому | - | + | - | **ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09** |

*Приложение к матрице компетенций выпускника*

**Характеристика корпоративных компетенций**

| Корпоративные компетенции | Характеристика |
|---|---|
| КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений | Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы.<br>Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения.<br>Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. Видит разные факторы, влияющие на ситуацию. Структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев. |
| КК 02. Планирование и организация деятельности | Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. Планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач. Составляет план действия. Реализовывает составленный план. Оценивает результат и последствия своих действий. |
| КК 03. Ориентация на результат | Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. |
| КК 04. Построение отношений /эффективная коммуникация | Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию. |
| КК 05. Открытость новому | Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения. |

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

| Критерии выраженности | Уровень |
|---|---|
| Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим. | Уровень мастерства |
| Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности. | Уровень базовый |
| Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции. | Уровень ограниченной компетентности |

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока**

2.1. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий | ПК 7.1 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий | Н 7.1.01 | разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | | Н 7.1.02 | организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | | У 7.1.01 | применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования |
| | | У 7.1.02 | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий |
| | | У 7.1.03 | разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста |
| | | З 7.1.01 | Цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста |
| | | З 7.1.02 | Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием |
| | ПК.7.2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста | Н 7.2.01 | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий |
| | | Н 7.2.02 | проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | | У 7.2.01 | реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | | У 7.2.02 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах |
| | | З 7.2.01 | научных представлений о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 7.2.02 | законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| | ПК.7.3 Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Н 7.3.01 | Применение цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста |
| | | Н 7.3.02 | Создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса |
| | | У 7.3.01 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | У 7.3.02 | Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход |
| | | З 7.3.01 | Педагогических закономерностей создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | З 7.3.02 | Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды |
| | ПК.7.4 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | Н 7.4.01 | систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста |
| | | Н 7.4.02 | формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов |
| | | Н 7.4.03 | формирования у детей дошкольного возраста навыков использования информационных ресурсов в процессе освоения образовательной программы |
| | | У 7.4.01 | организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 7.4.02 | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования |
| | | З 7.4.01 | педагогических закономерностей реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| | | З 7.4.02 | основ методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий |

**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс | Наименование | Всего, академических часов | В т.ч. в форме практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области** | **Х** | **Х** | **Х** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **48** | **20** | **3** |
| ОП 01 | Основы педагогического мастерства | 48 | 20 | 3 |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **206** | **158** | **4** |
| ПМ.07 | Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий | 206 | 158 | 4 |
| МДК.07.01 | Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях: компьютерные сети, интернет, мультимедийные | 42 | 20 | 4 |
| МДК.07.02 | Теоретические и методические основы применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях | 68 | 50 | 4 |
| МДК.07.02 | Практикум по применению ИКТ | 42 | 42 | 4 |
| ПП.07.01 | Производственная практика | 36 | 36 | 4 |
| ПМ.07.01(К) | Экзамен по модулю | 18 | Х | 4 |
| **Итого:** | | **254** | **168** | **Х** |

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка1 | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1 | 1. Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора. | ПМ.07 | Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий | 158 часов | 7,8 | МДОУ Детский сад № 25 компенсирующего вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области<br><br>МДОУ Детский сад № 73 комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области<br><br>МОУ СОШ №22 дошкольное отделение | |
| | 2. Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word) | | | | | | |
| | 3. Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах) | | | | | | |
| | 3. Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения | | | | | | |

1 Оснащение указано в п. 6.1.2.5

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | | | | | Орехово-Зуевского городского округа Московской области<br><br>МОУ СОШ №6 дошкольное отделение Орехово-Зуевского городского округа Московской области | |
| | 5. Разработка мультимедийных презентаций | | | | | | |
| | 6. Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций) | | | | | | |
| | 7. Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook | | | | | | |
| | 8. Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов | | | | | | |
| | 9. Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста | | | | | | |

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Дополнительный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ.07 Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|---|---|
| ВД 7 | Организация деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий |
| ПК 7.1. | Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий |
| ПК 7.2. | Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| ПК 7.3. | Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ПК 7.4 | Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| Владеть навыками | Н 7.1.01 | разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | Н 7.1.02 | организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий |
| | Н 7.2.01 | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий |
| | Н 7.2.02 | проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | Н 7.3.01 | применения цифровых информационных технологий для выявления уровня развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста |
| | Н 7.3.02 | создания и использования информационно – образовательной среды, направленной на оказание адресной помощи участникам образовательного процесса |
| | Н 7.4.01 | систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | Н 7.4.02 | формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов |
| Уметь | У 7.1.01 | применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования |
| | У 7.1.02 | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий |
| | У 7.1.03 | разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста |
| | У 7.2.01 | реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста |
| | У 7.2.02 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах |
| | У 7.3.01 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | У 7.3.02 | использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход |
| | У 7.4.01 | организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов |
| | У 7.4.02 | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Знать | З 7.1.01 | цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста |
| | З 7.1.02 | основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием |
| | З 7.2.01 | научные представления о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры |
| | З 7.2.02 | законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| | З 7.3.01 | педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | З 7.3.02 | теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды |
| | З 7.4.01 | педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| | З 7.4.02 | основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 206 часов
в том числе в форме практической подготовки 158 часов
Из них на освоение МДК 152 часа
в том числе самостоятельная работа -
Практики, в том числе учебная -
производственная 36 часов
Промежуточная аттестация 18 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4** | **Раздел 1. Теоретические и методические аспекты цифрового образования** | **110** | **80** | **106** | **80** | **-** | **-** | **4** | **-** | |
| ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 | МДК 07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях | 42 | 30 | 40 | 30 | - | - | 2 | - | 12 |
| ПК 07.01, ПК 07.02, ПК 07.03, ПК 07.04, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4 | МДК 07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях | 68 | 50 | 66 | 50 | - | - | 2 | - | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 07.01,<br>ПК 07.02,<br>ПК 07.03,<br>ПК 07.04,<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>КК 1, КК 2,<br>КК 3, КК 4** | **Раздел 2. Практические аспекты реализации цифрового образования** | **42** | **42** | **40** | **42** | **-** | **-** | **2** | **-** | **12** |
| ПК 07.01,<br>ПК 07.02,<br>ПК 07.03,<br>ПК 07.04,<br>ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>КК 1, КК 2,<br>КК 3, КК 4 | МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ | 42 | 42 | 40 | 42 | - | - | 2 | - | 12 |
| | Учебная практика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | - | - | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | Х | | | | | | | |
| | Всего: | 206 | 158 | 146 | 122 | - | - | 6 | - | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Теоретические и методические аспекты цифрового образования** | | **110 / 80** | | |
| МДК 07.01 Информационно - коммуникационные технологии в дошкольных образовательных организациях | | 42 / 30 | | |
| Тема 1.1. Цифровизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса | *Содержание* | 4 | | |
| | 1. Цифровая трансформация системы образования. Цифровизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития, преимущества и возможные недостатки концепции | | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 2. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса цифровизации образования. Требования и принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды. | | | |
| | 3. Информационные технологии как часть образовательного процесса. | | | |
| | 4.Цифровизация в дополнительном образовании ДОО | | | |
| | *В том числе практических занятий* | 2 | | |
| | 1. Анализ информационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения | 2 | ПК 7.4 ОК 02 КК 01. | З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01 |
| Тема 1.2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста | *Содержание* | 6 | | |
| | 1. Цифровой образовательный ресурс: определение, дидактические принципы и особенности применения, классификация. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения | | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 2. Влияние ЦОР на результативность формирования гуманитарной информационной образовательной среды в ДОУ | | | |
| | *В том числе практических занятий* | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Анализ цифровых образовательных ресурсов, используемых в дошкольные образовательные организаций в процессе воспитательно - образовательного процесса | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 2.Электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Направления использования | 2 | | |
| Тема 1.3. Информатизация дошкольного образования. | *Содержание* | 2 | | |
| | 1.Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения. Информационные технологии и средства информационных технологий. | | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | 2. Дидактические средства обучения детей дошкольного возраста и программные продукты для их разработки. | | | |
| Тема 1.4. Аппаратное и программное обеспечение для использования в дошкольной образовательной организации | *Содержание* | 8 | | |
| | 1. Аппаратное и программное обеспечение в воспитательно - образовательном процессе ДОО. | | ПК 7.3.<br>ОК 02<br>КК 04. | З 7.3.02<br>У 7.2.01<br>Н 7.2.01 |
| | *В том числе практических занятий* | 6 | | |
| | 1. Проектирование автоматизированного рабочего места (АРМ) педагогов дошкольной образовательной организации | 2 | ПК 7.3.<br>ОК 02<br>КК 04. | З 7.3.02<br>У 7.2.01<br>Н 7.2.01 |
| | 2.Техническое и программное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации | 4 | ПК 7.3.<br>ОК 02<br>КК 04. | З 7.3.02<br>У 7.2.01<br>Н 7.2.01 |
| Тема 1.5. Применение информационных объектов различных типов в реализации профессиональной деятельности педагогов ДОУ | *Содержание* | 13 | | |
| | 1.Понятие «Информационный объект», виды информационных объектов и способы их применения в деятельности сотрудников дошкольных образовательных организаций | | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 12 | | |
| | 1.Классификация видов информационных объектов в соответствии с компьютерными системами, в которых они были созданы | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | 2. Пакеты мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности | 4 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | КК 01, КК 02 | У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 3.Применение текстовых редакторов | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 4. Табличные процессоры | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 5.Графические редакторы и пакеты компьютерной графики | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| Тема 1.6. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей | *Содержание* | 7 | | |
| | Применение интернет технологий в деятельности работников руководящего звена системы образования. Применение интернет технологий воспитателем. Поиск информации в сети Интернет. Фильтрация информации. Этикет сетевого общения. | | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 6 | | |
| | 1. Использование возможностей MS Publisher в работе педагога-воспитателя. Создание буклета образовательной дошкольной организации. Стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций. | 4 | ПК 7.4 ОК 02 КК 01. | З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01 |
| | 2.Применение платформ для проведения онлайн-конфиренций | 2 | ПК 7.4 ОК 02 КК 01. | З 7.3.01 У 7.2.02 Н 7.4.01 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 07.01 | 2 | | |
| МДК 07.02 Методика применения цифровых образовательных ресурсов в дошкольных образовательных организациях | | 68 / 50 | | |
| Тема 2.1. | *Содержание* | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики | 1.Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Объект и предмет цифровой дидактики. Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ДОО. | | ПК 7.1, ПК 7.2.<br>ОК 01<br>КК 02. | З 7.3.02<br>У 7.4.01<br>Н 7.3.02 |
| | 2. Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе ДОО. Психолого-педагогические основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых. Риски цифровизации дошкольного образования и обучения. | | ПК 7.1, ПК 7.2.<br>ОК 01<br>КК 02. | З 7.3.02<br>У 7.4.01<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 6 | | |
| | Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста как одна из форм оказания педагогической помощи. | 2 | ПК 7.4<br>ОК 04<br>КК 04. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.2.01 |
| | Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в ДОО. | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО. | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| Тема 2.2. Интерактивные методы цифровой дидактики | *Содержание* | 4 | | |
| | 1.Категории методов и приемов мультимедийной дидактики. Приемы мультимедийной дидактики | | ПК 7.1, ПК 7.2.<br>ОК 01<br>КК 02. | З 7.3.02<br>У 7.4.01<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 2 | | |
| | 1.Методы цифровой дидактики | 2 | ПК 7.1, ПК 7.2.<br>ОК 01<br>КК 02. | З 7.3.02<br>У 7.4.01<br>Н 7.3.02 |
| Тема 2.3. Технологии цифровой дидактики | *Содержание* | 4 | | |
| | 1.Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 2. ИКТ и робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника. | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Современные тенденции цифровизации образования в условиях движения к Smartобществу. Характеристика понятия «Smart-обучение» | 2 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| Тема 2.4.<br>Средства цифровой дидактики | *Содержание* | 10 | | |
| | 1.Использование цифровых средств обучения в ДОО. | | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | 2.Мультимедийные обучающие системы. Понятие «мультимедиа», состав и классификация мультимедиа. | | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | 3.Основные особенности и возможности применения мультимедиа технологий в обучении. | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 4.Образовательные сайты для дошкольников. | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 8 | | |
| | 1.Анализ мультимедийных обучающих систем для дошкольников | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | 2.Анализ образовательных сайтов для дошкольников и возможности их использования в работе с детьми | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03<br>КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02<br>У 7.1.03,<br>У 7.2.02, У 7.3.01<br>Н 7.3.02 |
| | 3.Технология создания интерактивного плаката используя программы MS PowerPoint или OpenOffice Impress. | 4 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| Тема 2.5. | *Содержание* | 18 | | |
| | 1.Использование презентаций в ДОО | | ПК 7.1, ПК 7.4 | З 7.4.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОУ | 2. Использование интерактивной доски в ДОО | | ОК 02<br>КК 02, КК 05. | У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 3. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе. | | | |
| | 4. Использование интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры. | | | |
| | *В том числе практических занятий* | 14 | | |
| | 1.Принципы представления информации на слайдах (инфографика). Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint. | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 2.Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала. | 4 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 3. Ознакомление с интерфейсом программы ActiveInspire. | 4 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 4. Ознакомление с интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры. | 4 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| Тема 2.6. Методика разработки и использования цифровых образовательных ресурсов на основе презентаций | *Содержание* | 10 | | |
| | 1.Методика разработки и использования интерактивных трехмерных презентаций | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 2.Методика разработки и использования анимированных презентаций и анимационных видеороликов | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 3.Методика разработки и использования интерактивных карт и тренажерных заданий при организации интерактивных форм обучения | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 8 | | |
| | 1.Разработка плана презентации по теме занятия (с учетом возрастных особенностей дошкольников) | 4 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 2.Знакомство с возможностями конструктора интерактивных карт | 4 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| Тема 2.7 | *Содержание* | 12 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Методическое сопровождение выбора, использования и разработки ЦОР в реализации образовательных областей | Психолого-педагогические основы использования цифровых образовательных ресурсов в дошкольном обучении. | | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | *В том числе практических занятий* | 10 | | |
| | 1.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 2.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Познавательное развитие» | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 3.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Речевое развитие» | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 4.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Физическое развитие» | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 5.Использовани ЦОР в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.0, Н 7.1.01 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 07.02 | 2 | | |
| **Раздел 2. Практические аспекты реализации цифрового образования** | | 42/42 | | |
| МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ | | 42/42 | | |
| Тема 3.1 Использование возможностей текстового и табличного процессоров MS Word, MS Excel и MS Access в работе воспитателя | *Содержание* | 8 | | |
| | *В том числе практических занятий* | 8 | | |
| | 1. Использование текстового процессора в системе образования. | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 2. Вставка и обработка графических объектов. Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования. Технология разработки документации педагогом-воспитателем сведений о воспитанниках группы средствами текстового процессора MS Word. | 2 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| | 3. Создание базы данных «САД». | 4 | ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 01. | З 7.3.01<br>У 7.2.02<br>Н 7.4.01 |
| Тема 3.2 | *Содержание* | 20 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Применение инструментов цифровой дидактики в процессе организации воспитательно-образовательного процесса | *В том числе практических занятий* | 20 | | |
| | 1.Создание презентации с триггерами для ДОО. | 4 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 2. Создание дидактической игры с использованием программы PowerPoint. | 4 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 2.Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook | 4 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 3.Создание дидактического материала в программе ActiveInspire» | 4 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| | 4.Разработка конспектов занятий с использованием творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры. | 4 | ПК 7.1, ПК 7.4<br>ОК 02<br>КК 02, КК 05. | З 7.4.02<br>У 7.4.02<br>Н 7.3.02 |
| Тема 3.3 Применение образовательного контента в реализации воспитательно-образовательных задач | *Содержание* | 6 | | |
| | *В том числе практических занятий* | 6 | | |
| | Разработка конспекта занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | ПК 7.1, ПК 7.3<br>ОК 01, ОК 04<br>КК 02, КК 05 | З 7.3.01<br>У 7.3.01, У 7.3.02<br>Н 7.1.02, Н 7.3.02 |
| | Разработка конспекта досугового мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | ПК 7.1, ПК 7.3<br>ОК 01, ОК 04<br>КК 02, КК 05 | З 7.3.01<br>У 7.3.01, У 7.3.02<br>Н 7.1.02, Н 7.3.02 |
| | Разработка сценария родительского собрания с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | ПК 7.1, ПК 7.3<br>ОК 01, ОК 04<br>КК 02, КК 05 | З 7.3.01<br>У 7.3.01, У 7.3.02<br>Н 7.1.02, Н 7.3.02 |
| Тема 3.2 Информационные технологии контроля и оценки | *Содержание* | 6 | | |
| | *В том числе практических занятий* | 6 | | |
| | 1.Современные информационные технологии контроля образовательных результатов. | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4<br>ОК 02, ОК 03 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательных результатов воспитанников. | | | КК 01, КК 02 | У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 2.Инструменты реализации информационных технологий контроля образовательных результатов и их место в образовательном процессе. | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | 3.Оценка качество программного средства учебного назначения. Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных заданий. | 2 | ПК 7.3, ПК 7.4 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 | З 7.1.01, З 7.1.02, З 7.2.02 У 7.1.03, У 7.2.02, У 7.3.01 Н 7.3.02 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК 07.03 | 2 | | |
| **Производственная практика раздела 1**<br>Виды работ<br>1. Информационное сопровождение деятельности образовательной организации с использованием текстового процессора<br>2. Разработка документации воспитателя (для размещения данных средствами текстового процессора MS Word)<br>3. Разработка таблиц для оптимизации мониторинговой деятельности образовательной организации (Создание и использование таблиц для размещения данных, расчетов. Форматирование текста в таблицах)<br>4. Использование возможностей MS Publisher при создании буклетов образовательной дошкольной организации (стилевое оформление буклета: применение параметров шрифта, добавление иллюстраций) | | 24 | | |
| **Производственная практика раздела 2**<br>1. Работа с библиотекой картинок. Создание художественных заголовков средствами WordArt. Использование элементов панели Рисования.<br>2. Создание презентации на основе шаблона. Заполнение данных в шаблонных формах. Запуск и просмотр презентации. Создание презентации на основе пустой презентации. Стилевое оформление презентации.<br>3. Разработка цифровых образовательных ресурсов для дошкольного образовательного учреждения<br>4. Использование информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастной группы | | 12 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook<br>6. Планирование и проведение занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов<br>7. Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста | | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)** | 18 | | |
| Всего | 206 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.
2. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования /Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд., доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Воробьева, С. В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Цветкова М. С. Информатика : учебник для студентов СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 350 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9973-9. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник студентов СПО / Т. Б. Лочман. – Москва : Академия, 2022. – 223 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный.

2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для студентов СПО / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 271 с. – (Профессиональное образование).
3. Погодина, Светлана Викторовна. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студентов СПО / С. В. Погодина. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 201 с. – (Профессиональное образование).
4. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов СПО / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 270 с. – (Профессиональное образование).
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов СПО / под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 319 с. – (Профессиональное образование).
6. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
7. Гончарова, Ольга Витальевна. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие для студентов СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование).

## 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.7.1.<br>Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий | Применение современных информационных технологий с целью обработки результатов диагностического обследования уровня сформированности исследуемого параметра, для дальнейшего планирования образовательного процесса;<br>реализация форм и методов обучения с использованием цифровых образовательных технологий;<br>разработка цифровых информационных ресурсов для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен. |
| ПК.7.2.<br>Планировать и проводить мероприятия, направленные на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста | Подбор и использование эффективных форм и методов организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста;<br>определение ценностного аспекта учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК.7.3. Создавать и использовать информационно – образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использование в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК.7.4. Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | Организация различных видов детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов; успешное использовние технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | образования детей дошкольного возраста;<br>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;<br>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;<br>применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных областей, а также организации дополнительного образования детей дошкольного возраста | производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен. |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Использование актуальных цифровых образовательных ресурсов при реализации собственной профессиональной деятельности, в том числ5е в дополнительном образовании | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействие с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;<br>организация работы коллектива и команды;<br>понимание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен. |

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Основы педагогического мастерства

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 38

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | У 2.1.01 | определять педагогические условия организации общения детей | З 2.1.01 | теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей |
| | У 2.1.02 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей | З 2.1.02 | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей |
| ПК 3.2 | У 3.2.01 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | З 3.2.01 | основы организации обучения дошкольников |
| | У 3.2.02 | выразительно читать литературные тексты | З 3.2.02 | теоретические и методические основы обучения детей на занятиях |
| | У 3.2.03 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | |
| ПК 4.1 | У 4.1.01 | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции | З 4.1.01 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях |
| | У 4.1.02 | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями | З 4.1.02 | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов |
| ПК 5.3 | У 5.3.01 | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; | З 5.3.01 | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 5.3.02 | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
| ОК 01 | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | У 01.03 | определять этапы решения задачи; | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | У 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У 01.05 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | З 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | У 01.06 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | З 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | У 01.07 | реализовывать составленный план; | | |
| | У 01.08 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 03 | У 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | З 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | У 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; | З 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | У 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | З 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| ОК 04 | У 04.01 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | З 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | У 04.02 | использовать приемы саморегуляции поведения | З 04.02 | основы проектной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в процессе межличностного общения. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет)* | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства** | | **9 / 2** | | |
| Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания | *Содержание* | 4 | ПК 2.1. ОК 01. ОК 03. | У 2.1.01 З 2.1.01 З 03.02 |
| | 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности воспитателя и для совершенствования воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности воспитателя. | 2 | | |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 1 | ПК 2.1. ОК 01. | У 2.1.01 З 2.1.01 |
| | 1. Самодиагностика профессионально – личностных качеств. | 1 | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся* 1.Эссе «Я и профессия воспитатель». | 1 | ПК 2.1. ОК 01. | У 2.1.01 З 2.1.01 |
| Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства, пути его формирования | *Содержание* | 5 | | |
| | 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (воспитателя). Основные функции деятельности педагога (воспитателя): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка воспитателя. | 1 | ПК 4.1. ОК 03, ОК 06 | У 4.1.02 У 04.01 У 03.01 З 4.1.01 З 04.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина,<br>и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. | | | |
| | 2. Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования. Условия развития способностей, педагогической техники, педагогической технологии. Пути развития педагогического мастерства. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 1 | | |
| | Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания. | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>1.Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике.<br>2.Составление текста – описания: портрета воспитателя-идеала. | 2 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| **Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства** | | **18/8** | | |
| Тема 2.1. Характеристика педагогической техники | *Содержание* | 4 | | |
| | 1.Значение педагогической техники в деятельности педагога (воспитателя). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с дошкольниками. А.С. Макаренко о педагогической технике. | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 01, ОК 06 | У 01.08<br>У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 01.02<br>З 4.1.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.<br>Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия.<br>Типичные недостатки педагогической техники у начинающего воспитателя.<br>В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога. | | | З 04.02 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1.Определение значения педагогической техники в деятельности педагога (воспитателя). | 2 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>1.Дать характеристику педагогической техники относительно самоанализа | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| Тема 2.2.<br>Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности | *Содержание* | 4 | | |
| | 1. Педагогическая деятельность и внешний вид воспитателя. Основные требования к одежде воспитателя. Одежда воспитателя при выполнении конкретной педагогической задачи. Соблюдение личной гигиены педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 03, ОК 06 | У 03.03<br>У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | 2. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике воспитателя.<br>Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры воспитателя в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога (воспитателя). | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1.Культура внешнего вида | 2 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| Тема 2.3.<br>Мастерство педагога в управлении собой | *Содержание* | 5 | | |
| | 1. Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога (воспитателя): самоконтроль в различных видах деятельности; оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога (воспитателя); психофизическая гимнастика педагога (воспитателя). | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | 2. Способы саморегуляции жизнедеятельности.<br>Способы отвлечения от стрессовых ситуаций. | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1.Определение способностей к саморегуляции. Отработка способов саморегуляции. | 2 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>1.Работа с дополнительной литературой – разработка программы аутогенной тренировки | 1 | ПК 3.2, ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| Тема 2.4.<br>Культура речи педагога (воспитателя) | *Содержание* | 5 | | |
| | 1.Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога (воспитателя). Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога (воспитателя), его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация. | | | |
| | 2.Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Умение строить речь как диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения. | 1 | ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1. Отработка навыков на совершенствование техники речи педагога (воспитателя). | 2 | ПК 3.2, ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>Работа с дополнительной литературой – подбор упражнений на развитие техники речи (дикция, голос, и т.д.) | 1 | | |
| **Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися** | | **12 / 6** | | |
| Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с дошкольниками. | *Содержание* | 4 | | |
| | 1. Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.<br>Гуманизация отношений в системе отношений «воспитатель-дошкольник».<br>Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога (воспитателя), определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения.<br>Стили общения, влияние стилей общения педагога (воспитателя) на взаимоотношение в коллективе дошкольников и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога (воспитателя). Дефекты общения. | 1 | ПК 3.2, ПК 5.3.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>У 5.1.02<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | 2. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на дошкольников. | 1 | ПК 3.2, ПК 5.3.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности проявления педагогического такта в процессе организации и проведения различных видов деятельности. Советы начинающему педагогу (воспитателю). | | | |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1.Построение стратегии общения. | 2 | ПК 3.2, ПК 5.3. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов. | *Содержание* | 4 | | |
| | 1. Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. | 1 | ПК 3.2, ПК 5.3. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | 2. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов. | 1 | ПК 3.2, ПК 5.3. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1.Диагностика уровня конфликтности личности. Педагогическое разрешение конфликтов. Решение конфликтных ситуаций. | 2 | ПК 2.1.<br>ОК 01. | У 2.1.01<br>З 2.1.01 |
| Тема 3.3 Педагогическое убеждение и внушение. | *Содержание* | 1 | | |
| | 1.Основные способы коммуникативного воздействия на дошкольников. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений дошкольников. Формы убеждающего воздействия на дошкольников. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения. | 1 | ПК 2.1.<br>ОК 01. | У 2.1.01<br>З 2.1.01 |
| Тема 3.4 | *Содержание* | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация групповой деятельности, её основные функции | 1.Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места дошкольника в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.<br>Операционная обусловленность деятельности членов группы: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции воспитателя: нейтральная, командная, содружество. Групповая дискуссия (диспут): принципы диспута, правила спора, позиция в споре и способы её защиты. | 1 | ПК 2.1.<br>ОК 01. | У 2.1.01<br>З 2.1.01 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1.Составление рекомендаций по организации групповой деятельности дошкольников учебной группы. | 2 | ПК 2.1.<br>ОК 01. | У 2.1.01<br>З 2.1.01 |
| **Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.** | | **9 / 4** | | |
| Тема 4.1. Мастерство управления различными видами деятельности дошкольников как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности. | *Содержание* | 4 | | |
| | 1.Умение управлять познавательной деятельностью дошкольников, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению, перестроиться на занятии в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять качественные стороны непосредственной образовательной деятельности: достижения цели; объём и важность информации; активность и самостоятельность дошкольников и т.д. Основные умения воспитателя: анализировать воспитательный процесс; | 2 | ПК 3.2, ПК 4.1.<br>ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | устанавливать контакты с дошкольниками в процессе разнообразной деятельности (трудовой, художественной, спортивной, игровой и т.д.); требовать и доверять; проникать во внутренний мир дошкольников; поведения; поддерживать дисциплину. | | | |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1. Упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения. Формирование умений управления деятельностью дошкольников. | 1 | ПК 3.2, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | 2. Разработка сценария вчера развлечений обучающихся. | 1 | ПК 3.2, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| Тема 4.2. Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога (воспитателя). | *Содержание* | 3 | | |
| | 1. Особенности работы с научной литературой (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты и т.д.). Использование в учебно-исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов. Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Организация инновационной площадки, подготовка инновационного проекта. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.<br>Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Примерные этапы и методика проведения экспериментальной работы. | 1 | ПК 3.2, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |
| | *В том числе практических занятий и лабораторных работ* | 2 | | |
| | 1. Разработка методики исследования для собственного научного поиска. | 2 | ПК 3.2, ПК 4.1. ОК 04, ОК 06 | У 4.1.02<br>У 04.01<br>З 4.1.01<br>З 04.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | 2 | | |
| Всего: | 48 | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд гуманитарно-педагогического колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда гуманитарно-педагогическим колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 640 с. – (Профессиональное образование).
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Воробьева, С. В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517872
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513602
3. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559 – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Д. Якушева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|---|
| З 2.1.01 | теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей | адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности руководства различными видами деятельности и общением детей | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 2.1.02 | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей | полнота, точность, грамотность использования способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 3.1.01 | основы организации обучения дошкольников | соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям; | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 3.1.02 | теоретические и методические основы обучения детей на занятиях | обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 4.1.01 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 4.1.02 | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов | обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации бесконфликтного общения детей; грамотность использования способы разрешения конфликтов | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 5.1.01 | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. | полнота, точность, грамотность использования форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, | объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в котором приходится работать и жить; | | |
| З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; | дифференцированный зачет |
| З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | точность и грамотность выполнения работ в профессиональной и смежных областях | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | полнота, точность, грамотность использования методы работы в профессиональной и смежных сферах | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 01.05 | структуру плана для решения задач; | полнота и последовательность в выборе пути решения профессиональной задачи | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | соблюдение правовых норм профессиональной деятельности | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; | обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | выстраивает профессиональную деятельность с учетом психологических особенностей участников взаимодействия | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| З 04.02 | основы проектной деятельности | обоснование сущности педагогического проектирования; | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | точность характеристики осиновым видам исследовательской деятельности студентов; | дифференцированный зачет |
| У 2.1.01 | определять педагогические условия организации общения детей | точность и грамотность в создании педагогические условия организации общения детей | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 2.1.02 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей | полнота, точность, грамотность использования целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 3.1.01 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | обоснованность использования разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 3.1.02 | выразительно читать литературные тексты | выразительность передача литературного текста | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 3.1.03 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | объективность оценки выполнения профессиональной деятельности | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 4.1.01 | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции | обоснованность построения индивидуальных траекторий коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса на основе педагогических условий | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 4.1.02 | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями | полнота, точность, грамотность постановки задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 5.1.01 | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; | выбор эффективной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от текущей ситуации | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 5.1.02 | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей | обоснованность, адекватность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | посещение детей на дому, беседы) | дифференцированный зачет |
| У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.03 | определять этапы решения задачи; | обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | обоснованность использования разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет источникии т.д.) | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.05 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | демонстрация готовности к решению ситуаций на основе анализа ресурсов. обоснованное определение возможных способов решения нестандартной ситуации путем выбора наиболее оптимального способа решения | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.06 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | точность и грамотность применения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.07 | реализовывать составленный план; | точность и последовательность реализации составленного плана | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 01.08 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | точность и грамотность оценки результата и последствий действий (самостоятельно или с помощью наставника) | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| У 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | соблюдение правовых норм профессиональной деятельности | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| У 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; | обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | адекватность, полнота, аргументированность построения профессиональной деятельности | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 04.01 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | адекватность, полнота, аргументированность применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| У 04.02 | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | адекватность, полнота, аргументированность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |