Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Психолого-педагогический факультет

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОШ №5 для обучающихся с ОВЗ	Ректор ГГТУ
_____ И.К. Чугунова	_____ Н.Г. Юсупова
«25» апреля 20 17 г.	«25» апреля 20 17 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

Заочная

г. Орехово-Зуево

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 13

4. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 13

5. КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 16

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 16

7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 17

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 16

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015г.,
- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.15 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.15 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Уставом государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (далее – Университет),
- локальными нормативными актами Университета.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения составляет не более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общая характеристика образовательной программы;
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
3. Формы аттестации;
4. Учебные планы;
5. Календарные учебные графики;
6. Рабочие программы дисциплин;
7. Программы практик;
8. Оценочные средства;
9. Методические материалы.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссией образовательной программы является подготовка конкурентоспособного выпускника для системы образования Российской Федерации, готового к профессиональной творческой самореализации в сфере образования и воспитания.

1.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, освоившим образовательную программу, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального

образования, дополнительного образования и профессионального обучения,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа бакалавриата ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения как основной вид профессиональной деятельности (программа прикладного бакалавриата) исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Программа бакалавриата имеет направленность (профиль) - «Психология образования».

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельностии профилем ООП ВО:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности

и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно- развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

социально-педагогическая деятельность:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.4.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

(психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)

(социально-педагогическая деятельность)

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 владением методами социальной диагностики;

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

(психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения)

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 способность эффектно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.4.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию образовательной программы

Реализация образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 1н от 11 января 2011 г.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 77,67 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 12,56 процентов.

2. ОГРАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Технологии волонтерской работы», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология общения», а также при прохождении практик обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей. А также преподаванием дисциплин (модулей) «Технологии социально-педагогического проектирования», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с основными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В университете создана социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе научных студенческих обществ, спортивных секций.

Университет располагает достаточными ресурсами для формирования активной гражданской позиции и социально-личностных компетенций выпускников, культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной среды и требований времени. В университете активно ведется работа по следующим основным направлениям:

- работа с первокурсниками;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма и политической культуры, культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание трудовой личности и ответственности за сохранность материальных ценностей;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- информационно-публицистическая деятельность.

Студенты ГГТУ имеют возможность участия в международных проектах университета. В настоящее время вуз имеет более 35 зарубежных партнеров. Студенты ГГТУ регулярно выезжают за рубеж по программам студенческих обменов, на языковые и профессиональные стажировки, международные научные конференции.

Реализация компетентностного подхода при формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обеспечивается в сочетании учебной и внеучебной работы.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено соответствующими рабочими программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4880&Itemid=666).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета (ЭИОС ГГТУ: http://dis.ggtu.ru).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. (Перечень основных современных профессиональных баз данных и

информационных справочных систем: http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=407&Itemid=131

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации студентов по образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» являются: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль по учебным дисциплинам, практикам проводится в форме письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов и эссе, подготовки аналитических обзоров и докладов, индивидуального собеседования, коллоквиумов и т.д. Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, практике определяется рабочей программой дисциплины, практики.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, практикам проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ. Конкретная форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане и рабочей программе дисциплины, практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

4. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В учебном плане указан: перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:

Б1	**Дисциплины (модули)**
Б1.Б	**Базовая часть**
Б1.Б.01	**Общекультурный модуль**
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Иностранный язык
Б1.Б.01.04	Русский язык и культура речи
Б1.Б.01.05	Права человека
Б1.Б.01.06	Основы экономики

Б1.Б.01.07 Анатомия и возрастная физиология
Б1.Б.01.08 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.01.09 Современные информационные технологии
Б1.Б.01.10 Физическая культура и спорт
Б1.Б.02 Модуль "Теоретические основы психолого-педагогической деятельности"
Б1.Б.02.01 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
Б1.Б.02.02 Теория обучения и воспитания
Б1.Б.02.03 Общие основы педагогики
Б1.Б.02.04 Психология развития
Б1.Б.02.05 Основы вожатской деятельности
Б1.Б.03 Модуль "Психология и педагогика развития детей"
Б1.Б.03.01 Психология дошкольного возраста
Б1.Б.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б1.Б.03.03 Психология детей младшего школьного возраста
Б1.Б.03.04 Образовательные программы начальной школы
Б1.Б.03.05 Психология подросткового возраста
Б1.Б.04 Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"
Б1.Б.04.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б1.Б.04.02 Психолого-педагогическая диагностика
Б1.Б.04.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б1.Б.04.04 Основы математической обработки информации
Б1.В Вариативная часть
Б1.В.01 Модуль "Теоретические основы социально-педагогической деятельности"
Б1.В.01.01 Основы профессиональной деятельности социального педагога
Б1.В.01.02 Социальная педагогика
Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б1.В.01.04 Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.05 Педагогическая психология
Б1.В.01.06 Основы социальной работы
Б1.В.01.07 История социальной педагогики
Б1.В.01.08 Социальная психология
Б1.В.01.09 Дефектология
Б1.В.01.10 Управление социальными и образовательными системами
Б1.В.01.11 История педагогики и образования
Б1.В.01.12 Клиническая психология детей и подростков
Б1.В.01.13 Конфликтология
Б1.В.02 Модуль "Социально-педагогическое сопровождение обучающихся"
Б1.В.02.01 Социально-педагогическая деятельность
Б1.В.02.02 Содержание деятельности социального педагога в образовательных организациях
Б1.В.02.03 Технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей
Б1.В.02.04 Социально-педагогическая работа с семьей
Б1.В.02.05 Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска
Б1.В.02.06 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
Б1.В.03 Модуль "Методы социально-педагогической деятельности"
Б1.В.03.01 Методики и технологии работы социального педагога

Б1.В.03.02 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Б1.В.03.03 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Б1.В.03.04 Практикум по современным информационным технологиям в профессиональной деятельности социального педагога
Б1.В.03.05 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами
Б1.В.03.06 Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции
Б1.В.03.07 Технологии социально-педагогического проектирования
Б1.В.03.08 Психолого-педагогический практикум
Б1.В.03.09 Здоровьесберегающие технологии в социально-педагогической деятельности
Б1.В.04 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:1.Общая физическая подготовка 2.Массовый спорт
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01 Духовно-нравственные основы социально-педагогической деятельности
Б1.В.ДВ.01.02 Социально-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01 Социальный педагог в системе социальной защиты детства
Б1.В.ДВ.02.02 Социальные институты защиты и охраны прав детства
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01 Технологии волонтерской работы
Б1.В.ДВ.03.02 Социально-педагогическая поддержка социальных инициатив молодежи и подростков
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
Б1.В.ДВ.04.01 Семья как институт социализации личности
Б1.В.ДВ.04.02 Этнические и конфессиональные особенности семейного воспитания
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5
Б1.В.ДВ.05.01 Организация досуговой деятельности детей и молодежи
Б1.В.ДВ.05.02 Культурно-просветительская работа в деятельности социального педагога
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6
Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации
Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7
Б1.В.ДВ.07.01 Тренинг педагогического общения
Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологический тренинг с подростками
Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовании
Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09
Б1.В.ДВ.09.01 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками
Б1.В.ДВ.09.02 Работа социального педагога в профессиональных консилиумах и службах
Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10
Б1.В.ДВ.10.01 Организация работы с молодежью
Б1.В.ДВ.10.02 Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни

Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11
Б1.В.ДВ.11.01 Развитие личностных ресурсов социального педагога
Б1.В.ДВ.11.02 Профилактика профессионального выгорания
Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12
Б1.В.ДВ.12.01 Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию
Б1.В.ДВ.12.02 Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях
Б2 Практики
Б2.В Вариативная часть
Б2.В.01(У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б2.В.02(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.03(Пд) Производственная практика: преддипломная практика
Б3 Государственная итоговая аттестация
Б3.Б Базовая часть
Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита ВКР
ФТД Факультативы
ФТД.В Вариативная часть
ФТД.В.01 Основы самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности
ФТД.В.02 Психология общения

5. КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указаны последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа дисциплины является обязательным и важным компонентом образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план. Рабочая программа дисциплины - это программа, в которой определяется место дисциплины в основной образовательной программе, формы и виды учебной работы по дисциплине, способы оценки результатов освоения дисциплины обучающимися, условия реализации.

7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» раздел ООП бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание практик соответствует профилю «Психология и социальная педагогика».

При освоении образовательной программы предусмотрены следующие виды практики:

1. учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
2. производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика.

Форма проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Способы проведения практики:

- стационарная
- выездная.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации содержат типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержит контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки результатов освоения

обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является частью программы государственной итоговой аттестации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная программа обеспечена нормативно-учебной документацией (рабочими программами дисциплин, практик), учебными и учебно-методическими изданиями, а также электронными образовательными ресурсами.

Методы и средства обучения, образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы отражены в рабочих программах дисциплин и практик и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Программу разработали:

Селезнева Е.В. – к.п.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики, и.о. декана психолого-педагогического факультета.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Программу разработали:

Петрова Е.А. – к.пс.н., доцент кафедры психологии и дефектологии, декан психолого-педагогического факультета.

Зеленкова Т.В. – к.пс.н., доцент кафедры психологии и дефектологии, зав. кафедрой психологии и дефектологии.

Основная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета психолого-педагогического факультета, протокол № 8 от «24» апреля 2017 года

Декан психолого-педагогического факультета

Петрова Е.А. «24» апреля 2017 г.

Зав. кафедрой психологии и дефектологии

Зеленкова Т.В. «24» апреля 2017 г.

Основная образовательная программа утверждена приказом ректора на основании решения Ученого совета протокол № 28 от «25» апреля 2017 года

Лист актуализации основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»

№ пп	Внесенные изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись
1.	В нормативную базу ООП внесен приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	27.07.2017 г.	
2.	В ООП внесены изменения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний в соответствии с приказом № 1099 от 07.09.2017 г.	07. 09.2017	
3.	В ООП актуализирована электронно-библиотечная система	07. 09.2017	