**Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование,**
**профили- История, Обществознание**
**Квалификация выпускника - бакалавр**
**Форма обучения - очная**
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции |
| Формируемые компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.<br>Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.<br>Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв.<br>Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.<br>Тема 5. Россия и мир в XIX в.<br>Тема 6. Россия и мир в начале XX в.<br>Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в.<br>Тема 8.<br>Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.<br>Тема 9.<br>СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.01.02 Философия**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Формируемые компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Содержание дисциплины | Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре<br>Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.<br>Тема 3: Восточная философия<br>Тема 4: Философия Античного мира<br>Тема 5. Средневековая философия<br>Тема 6. Философия эпохи Возрождения<br>Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).<br>Тема 8.Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).<br>Тема 9.Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в).<br>Тема 10.Русская философия XIX - начала XX вв.<br>Тема11. Проблема бытия<br>Тема 12. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.<br>Тема 13. Личность. Проблемы свободы и ответственности<br>Тема 14. Общество, история, социальное развитие.<br>Тема 15. Познание, знание, истина.<br>Тема 16. Научное познание.<br>Тема 17.Культура, духовность, ценности. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.01.03 Права человека**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека, проблем организации прав человека и совершения законодательства в данной области |
| Формируемые компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека».<br>Тема 2. Права человека и правовое государство.<br>Тема 3. Права человека и социальное государство.<br>Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.<br>Тема 5. Структура прав человека и гражданина.<br>Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ.<br>Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.<br>Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.<br>Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти.<br>Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах.<br>Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности.<br>Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов.<br>Тема 13. Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.01.04 Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровой экономики**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания, умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога. |
| Формируемые компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании.<br>Тема 2. Компетенции и компетентности.<br>Тема 3. Командообразование<br>Тема 4. Основы профессиональной коммуникации.<br>Тема 5. Тайм-менеджмент педагога<br>Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога<br>Тема 7. Интерактивные методы обучения<br>Тема 8. Лидерство и креативные технологии<br>Тема 9. Проектное обучение |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенции к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности |
| Формируемые компетенции | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Содержание дисциплины | Модуль 1<br>Тема 1. Фонетика и фонология.<br>Тема 2. Грамматический строй языка.<br>Модуль 2<br>Тема 3. Орфография.<br>Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).<br>Модуль 3<br>Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.<br>Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.02.02 Русский язык и культура профессиональной речи**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры. |
| Формируемые компетенции | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства.<br>Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы<br>Тема 3. Нормы ударения и произношения<br>Тема 4. Нормы морфологии<br>Тема 5. Нормы синтаксиса<br>Тема 6. Нормы стилистики |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.02.03 Информационные технологии в образовании**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов профессиональных компетенций, в области использования современных информационных технологий создания, обработки, хранения и передачи информации, реализуемых с помощью компьютерной техники в дальнейшей педагогической деятельности. |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции | УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие о современных информационных технологиях. ИКТ-компетентность педагога.<br>Тема 2. Технологии создания и обработки текстовой информации.<br>Тема 3. Технологии обработки и анализа числовых данных.<br>Тема 4. Технологии создания и обработки изображений.<br>Тема 5. Технологии обработки звуковых данных.<br>Тема 6. Технология создания и обработки видео данных.<br>Тема 7. Методы и приемы создания мультимедийных проектов.<br>Тема 8. Педагогическое тестирование. Приложения для разработки тестирующих систем.<br>Тема 9. Основы информационной безопасности. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.02.04 Лидерство и командообразование**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, сформировать подходы к практическому решению проблем лидерства и командообразования, освоить взаимодействие и роли команде, в т.ч. при реализации проектной деятельности |
| Формируемые компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Функции управления и организационная культура.<br>Тема 2. Проектная деятельность.<br>Тема 3. Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды.<br>Тема 4. Команда: современные инструменты формирования.<br>Тема 5. Понятие лидерства и базовые инструменты формирования лидера. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Формируемые компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта<br>Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов<br>Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры.<br>Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества<br>Тема 5. Основы здорового образа жизни<br>Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания<br>Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов<br>Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания<br>Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия и физиология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | изучение основных анатомических и физиологических закономерностей организма ребенка, особенности формирования функций организма ребенка на разных этапах онтогенеза и в зависимости от внешних условий жизнедеятельности |
| Формируемые компетенции | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Содержание дисциплины | **Раздел 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма**<br>Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма.<br>Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма.<br>**Раздел 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем**<br>Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма.<br>Тема 2. Нервная регуляция функций организма.<br>Тема3.Возрастные особенности сенсорных систем организма |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. |
| Формируемые компетенции | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.**<br>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания<br>Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий<br>Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий<br>Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий<br>**Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях**<br>Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.<br>Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты<br>Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.04.01 Психология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций в области психологии как интегрированной научной области изучения закономерностей формирования, обучения и воспитания личности на основе учета комплекса ее особенностей в условиях толерантного отношения к социально-культурным различиям современного общества. |
| Формируемые компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Содержание дисциплины | **Раздел I**<br>**Общая психология**<br>Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы<br>Тема 2 Психология в структуре современных наук<br>Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции<br>Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека<br>Тема 5 Психологическая теория деятельности<br>Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.<br>Тема 7 Восприятие и представление<br>Тема 8. Внимание.<br>Тема 9. Память.<br>Тема 10. Мышление.<br>Тема 11. Воображение и представления.<br>Тема 12. Язык и речь.<br>Тема 13. Общение.<br>Тема 14. Эмоции и воля.<br>Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности<br>Тема 16 Теории личности.<br>Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности<br>Тема 18 Способности<br>Тема 19 Темперамент<br>Тема 20 Характер<br>**Раздел II** |

| | |
|---|---|
| | **Возрастная психология**<br>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.<br>Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития<br>Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития<br>Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста<br>Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.<br>Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка<br>Тема 7. Младший школьный возраст.<br>Тема 8. Психологические особенности подростка.<br>Тема 9. Психология юношеского возраста.<br>**Раздел III**<br>**Педагогическая психология**<br>Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы<br>Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии<br>Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии<br>Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося<br>Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога<br>Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности<br>Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения<br>**Раздел IV**<br>**Социальная психология** Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии<br>Тема 2. Психология общения<br>Тема 3. Психология социальных групп<br>Тема 4. Социальная психология личности<br>**Раздел V**<br>**Основы специальной педагогики и психологии**<br>Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.<br>Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза.<br>Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний.<br>Тема 4. Психическое недоразвитие.<br>Тема 5. Задержанное психическое развитие.<br>Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития.<br>Тема 7. Поврежденное психическое развитие.<br>Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие.<br>Тема 9. Дефицитарное психическое развитие.<br>Тема 10. Искаженное психическое развитие. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.04.02 Педагогика**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса;<br>выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма;<br>становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; |

| | |
|---|---|
| | становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности. |
| Формируемые компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Содержание дисциплины | **Модуль 1.Педагогика как наука.**<br>Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.<br>Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.<br>Тема 3. Социализация личности обучающихся.<br>Тема 4. Становление и развитие педагогики какнауки.<br>Тема 5. Дидактические основы современного образования.<br>Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.<br>Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.<br>Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.<br>Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.<br>Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.<br>Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.<br>Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.<br>Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.<br>Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.<br>Тема 15. Современные тенденции развития образования.<br>**Модуль 2. Современные образовательные технологии.**<br>**Тема 1.**Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.<br>**Тема 2.**Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.<br>**Тема 3.**Технологии дистанционного обучения<br>**Тема 4.**Технологии развития критического мышления.<br>**Тема 5.**Технологии визуализации информации.<br>**Тема 6.**Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии<br>**Тема 7.**Цифровые образовательные технологии.<br>**Тема 8.**Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент<br>**Тема 9.**Технологии смешанного обучения.<br>**Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.**<br>Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций. |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.Инновационные воспитательные технологии.<br>Тема 3. Технологии командообразования<br>Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта<br>Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики<br>Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя<br>Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе<br>**Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность (продолжение)**<br>Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности<br>Тема 9. Педагогическая анимация<br>Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов<br>Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний<br>Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты<br>Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога<br>Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)<br>Тема 15. Технологии лидерства<br>**Модуль 4. Современная образовательная политика России**<br>Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.<br>Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.<br>Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы<br>Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей<br>Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития<br>Тема 6. Развитие профориентации в России<br>Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики<br>Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.<br>Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области<br>**Модуль. Креативный менеджмент**<br>Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.<br>Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.<br>Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.<br>Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.<br>Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.<br>Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.<br>Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.<br>Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности<br>Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.<br>Тема 10.Командныйкоучинг в управлении современной школой.<br>Тема 11. Технологии файндрайзинга в управлении образованием.<br>Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.<br>Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать психолого-педагогические знания о группе лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и организации психолого-педагогического сопровождения их развития в образовательных учреждениях |
| Формируемые компетенции | ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.<br>Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.<br>Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.<br>Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.<br>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере. |
| Формируемые компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность<br>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности<br>Тема 3.Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся.<br>Типология детских лагерей.<br>Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого<br>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.<br>Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.<br>Тема 7.<br>Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.<br>Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.<br>Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.<br>Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).<br>Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.<br>Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.<br>Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого). |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.05.01 Методика обучения истории**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, которые позволят учить всех без исключения детей, вне зависимости от их возможностей, формировать и развивать универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантности, ключевых компетенций (по международным нормам) и т.д. с учетом требований Профессионального стандарта педагога. |
| Формируемые компетенции | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Вводный модуль.<br>Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения истории<br>Модуль 1. Цели, содержание и структура системы школьного обучения истории<br>Тема 2. Преподавание истории в дореволюционной России<br>Тема 3. Школьное историческое образование в 1917-1990-е гг.<br>Тема 4. Методика преподавания истории с 1992 г. по настоящее время<br>Тема 5. Цели обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция современного учебнометодического комплекса по отечественной истории.<br>Тема 6. Содержание и структура исторического образования в современной школе<br>Модуль 2. Современная система средств, методов и методических приемов обучения истории<br>Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории<br>Тема 8. Средства обучения истории<br>Тема 9. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся<br>Тема 10. Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации<br>Тема 11. Воспитание учащихся в обучении истории.<br>Тема 12. Технологии обучения истории<br>Модуль 3. Формы организации обучения истории<br>Тема 13. Современный урок истории<br>Тема 14. Диагностика. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории<br>Модуль 4. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по истории<br>Тема 15. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории<br>Тема 16. Разработка развивающих модулей урока<br>Тема 17. Технологии развития умений в обучении истории |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.05.02 Методика обучения обществознанию**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в реализации образовательных программ по учебным предметам, социализации и профессиональном самоопределении обучающихся для достижения, которых активно используя современные технологии и методы обучения и диагностики |
| Формируемые компетенции | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Содержание дисциплины | Вводный модуль. Тема 1. Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина.<br>Модуль 1. Цели и задачи, содержание, способы обучения обществоведческому образованию в современной школе<br>Тема 2. Развитие обществоведческого образования в России<br>Тема 3. Цели обучения обществознанию.<br>Тема 4. Характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию».<br>Тема 5. Деятельностный подход в преподавании курса «Обществознание» |

| | |
|---|---|
| | Тема 6. Методика формирования основных понятий<br>Тема 7. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».<br>Тема 8. Процесс обучения обществознанию в современной школе<br>Тема 9. Типы и виды уроков обществознания<br>Тема 10. Методика проектирования, планирования и анализа урока обществознания в средней школе<br>Модуль 2. Результаты обучения обществознанию<br>Тема 11. Познавательные задания и задачи в обучении обществознанию в школе<br>Тема 12. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания<br>Тема 13. Результаты обучения обществознанию, их проверка и оценка<br>Тема 14. Диагностика. Проверка результатов обучения обществознанию.<br>Тема 15. Современные образовательные технологии и их использование в школьном обществоведческом курсе<br>Тема 16. Проблемное обучение на уроках обществознания<br>Тема 17. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию<br>Тема 18.Внеклассная работа по предмету<br>Тема 19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию.<br>Тема 20.Современный учитель обществознания. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.01 История России**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | содействие процессу формирования гражданской и мировоззренческой позиции студентов, чувства патриотизма, национальной гордости, социальной справедливости, а также толерантности и политкорректности. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Модуль 1.<br>Тема 1. Возникновение восточнославянского государственного образования; Тема 2. Древнерусские земли в XI-начале XIII в;<br>Тема 3. Русь во второй половине XIII-XIV в.: борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси;<br>Модуль 2.<br>Тема 4. Образование Московского централизованного государства; Тема 5. Московское государство в XVI веке;<br>Тема 6. Смутное время в Московском государстве в начале XVII века.<br>Модуль 3.<br>Тема 7. XVII вв. как особый период в истории России (основные тенденции, проблемы и итоги развития)<br>Тема 8. Внешняя политика России в XVII в.<br>Тема 9. Россия в первой половине XVIII вв<br>Модуль 4.<br>Тема 10. Россия во второй половине XVIII в.<br>Тема 11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Тема 12. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Модуль 5.<br>Тема 13. Внутренняя политика начало XX века<br>Тема 14. Внешняя политика конца 90-х гг. XIX – начала XX вв. Первая мировая война |

| | |
|---|---|
| | Тема 15. Россия в годы революции, интервенции, гражданской войны и военного коммунизма. 1917-1922 гг.<br>Модуль 6.<br>Тема 16. Проблемы, достижения и парадоксы строительства социализма в СССР: 1922-1945 гг.<br>Тема 17. Советское общество в условиях холодной войны и биполярного мира. 1945-1982 гг.<br>Тема 18. Период либерального реформирования: пути и проблемы перехода от СССР к Российской Федерации. 1982-2014 г. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.02 История Древнего мира**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студента знаний об истории Древнего мира, основных достижениях людей в этот период, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Раздел I. Древний Восток<br>Тема 1. Древний Египет<br>Тема 2. Древняя Месопотамия<br>Тема 3. Малая Азия и Закавказье древности<br>Тема 4. Восточное Средиземноморье в древности<br>Тема 5. Иран и Средняя Азия в древности<br>Тема 6. Древняя Индия<br>Тема 7. Древний Китай<br>Раздел II. История Античности<br>Тема 1. Древняя Греция в Крито-Микенский период<br>Тема 2. Древняя Греция в Гомеровский период<br>Тема 3. Древняя Греция в архаический период<br>Тема 4. Древняя Греция в классический период<br>Тема 5. Древняя Греция в эллинистический период<br>Тема 6. Древнейший период в истории Древнего Рима<br>Тема 7. Древний Рим в период ранней республики<br>Тема 8. Древний Рим в период поздней республики<br>Тема 9. Римская империя в период принципата<br>Тема 10. Кризис III в. в Римской империи<br>Тема 11. Римская империя в период домината |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.03 История Средних веков**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств Европы в Средневековье. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Модуль 1. Европа на пороге и в период раннего средневековья (V-XI вв.)<br>Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.<br>Тема 2. Франкское государство и его судьба.<br>Тема 3. Наследие Франкского государства.<br>Тема 4. Европа после Великого переселения народов.<br>Тема 5. Византия в V-XI вв.<br>Тема 6. Особенности развития европейской культуры в ранее Средневековье. Модуль 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья<br>Тема 1. Особенности развития европейской цивилизации во второй половине XI-XV вв.<br>Тема 2. Страны Западной Европы в развитое Средневековье.<br>Тема 3. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.<br>Тема 4. Византия в XI-XV вв.<br>Тема 5. Страны Северной и Восточной Европы в X-XV вв.<br>Тема 6. Особенности развития европейской культуры в развитое и позднее Средневековье |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.04 История Нового времени**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств Европы в Новое время. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Модуль 1. Введение. Переход от Средневековья к Новому времени.<br>Тема 1. Понятие «Новое время». Предмет и периодизация курса.<br>Тема 2. Теория цивилизаций и проблемы современной методологии исторического познания.<br>Тема 3. Европейское традиционное общество: цивилизационные особенности и предпосылки процесса модернизации.<br>Тема 4. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.<br>Тема 5. Реформация в Европе.<br>Тема 6. Европейский абсолютизм.<br>Модуль 2. Страны Европы в раннее Новое время (XVI - первая половина XVII вв.) Тема 1. Буржуазная революция в Нидерландах.<br>Тема 2. Англия в XVI- начале XVII веков.<br>Тема 3. Франция в XVI – первой половине XVII вв.<br>Тема 4. Священная Римская империя в XVI - первой половине XVII вв.<br>Тема 5. Государства Пиренейского полуострова и Италия в XVI - первой половине XVII вв.<br>Тема 6. Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв.<br>Тема 7. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.<br>Модуль 3. Страны Европы и Америки во второй половине XVII – начале XIX вв. Тема 1. Английская революция середины XVII века.<br>Тема 2. Промышленный переворот в Англии.<br>Тема 3. Абсолютная монархия во Франции.<br>Тема 4. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США. |

| | |
|---|---|
| | Тема 5. Великая Французская революция.<br>Модуль 4. Западная Европа в период Наполеоновских войн<br>Тема 1. Франция в период Консульства и Первой империи.<br>Тема 2. Страны Европы в 1789-1815 гг.<br>Тема 3. Наполеоновские войны.<br>Тема 4. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза. Модуль 5. Страны Европы и США в 20 – 70-х гг. XIX в.<br>Тема 1. Великобритания в 1815-1870 гг.<br>Тема 2. Италия в середине XIX века. Эпоха Рисорджименто.<br>Тема 3. Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX века. Гражданская война и Реконструкция Юга.<br>Тема 4. Франция в 1815-1870 гг.<br>Тема 5. Объединение Германии.<br>Модуль 6. Страны Европы и США в конце XIX – начале XX вв.<br>Тема 1. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества.<br>Тема 2. Страны Европы и США в 1870-1914 гг.<br>Тема 3. Первая мировая война 1914-1918 гг. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.05 История Новейшего времени**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | изложение основных фактов, событий, явлений истории Новейшего времени и формирование у студентов основ для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития общественной жизни европейских и американских государств: экономики, социальных отношений, литературы, права и др. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. История стран Запада в первой половине XX в.<br>Тема 1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.<br>Тема 2. США в 1918-1939 гг. От «великой державы» к «сверхдержаве».<br>Тема 3. Великобритания в 1918-1939 гг.<br>Тема 4. Франция в 1918-1939 гг.<br>Тема 5. Германия в 1918-1939 гг. Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг.<br>Тема 7. Международные отношения накануне Второй мировой войны.<br>Тема 8. Вторая Мировая война.<br>Раздел 2. История стран Запада во второй половине XX-начале XXI вв.<br>Тема 1. Итоги второй мировой войны и оформление «двухполюсного» миропорядка.<br>Тема 2. США в 1945-2000 гг.<br>Тема 3. Великобритания в 1945-2000 гг.<br>Тема 4. Франция в 1945-2000 гг.<br>Тема 5. Германия в 1945-2000 гг.<br>Тема 6. Италия и Испания в 1945-2000 гг.<br>Тема 7. Международные отношения в 1949-1991 гг.<br>Тема 8. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI в. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.06 История стран Азии и Африки**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Изучение специфики развития каждого отдельного народа на определённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Методологическое введение к курсу История стран Азии и Африки<br>Тема 2. Страны Азии и Африки в древности<br>Тема 3. Страны Азии и Африки в средние века<br>Тема 4. Страны Азии и Африки в новое время. Колониализм на Востоке.<br>Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях модернизации (XX - начало XXI вв.) |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.07 Вспомогательные исторические дисциплины**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов понимания места и роли отдельных исторических объектов в понимании исторических закономерностей исторического процесса, влияния глобальных исторических событий на локальные объекты. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Модуль 1<br>Тема 1. Палеография<br>Тема 2. Нумизматика<br>Тема 3. Бонистика<br>Модуль 2<br>Тема 1. Геральдика<br>Тема 2. Вексиллография<br>Тема 3. Фалеристика<br>Тема 4. Историческая метрология<br>Тема 5. Историческая хронология |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.08 Археология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студента знаний об объектах материальной культуры, используемых в качестве источников информации по истории человечества. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1: Введение в археологию<br>Тема 2: Археология каменного века<br>Тема 3: Археология эпохи энеолита и бронзового века<br>Тема 4. Археология железного века |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.09 Историческое краеведение**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов целостное представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории, раскрыть особенности и значение исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах, включая выявление и сохранение культурно-исторического наследия |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Тема 2<br>и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение.<br>Тема 3. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX-начале XX вв.<br>Тема 4. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 1920-70- годы<br>Тема 5. Образование Московской области (Центрально-Промышленная область) |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.10 История исторической науки**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студента знаний о возникновении и развитии материальной культуры человечества, об основных достижениях людей в этом плане на разных этапах истории, о понимания движущих сил и закономерностей данного процесса. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1: Структура исторического знания.<br>Тема 2: Источниковедение историографии<br>Тема 3: Формирование европейской модели истории: европейская историография античности, позднего средневековья - раннего Нового времени. Тема 4: Историческое знание в Европе в эпоху Просвещения.<br>Тема 5: Развитие научного исторического знания в XIX – начале XX в.<br>Тема 6: Современная историческая наука: направления и предметные поля актуального исторического знания. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.01 Культурология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование компетенций, связанных со способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Культура как предмет культурологии<br>Тема 2. Развитие мировой культуры.<br>Тема 3. Культура античного мира<br>Тема 4. Культура Западной Европы в Средние века<br>Тема 5. Средневековая культура Востока<br>Тема 6. Культура эпохи Возрождения<br>Тема 7. Культура эпохи Просвещения<br>Тема 8. Культура XX века. Основные направления в культуре. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.02 Экономика**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, формирование знаний в области научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей<br>Тема 1. Общие основы экономического развития.<br>Тема 2. Субъекты и объекты экономического развития.<br>Тема 3. Рынок как экономическая система.<br>Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.<br>Тема 5. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции. Модуль 2. Макроэкономика. Закономерности развития национальной экономики<br>Тема 1. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.<br>Тема 2. Внешние эффекты и производство общественных товаров.<br>Тема 3. Национальная экономика: цели и результаты развития. Основы динамики национальной экономики.<br>Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.<br>Тема 5. Финансовая система и финансовая политика. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.<br>Тема 6. Сущность, основные закономерности и тенденции развития на рубеже XX-XXI веков<br>Тема 7. Ресурсы мирового хозяйства. Международные экономические организации |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.03 Социология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, связанных со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет социологии.<br>Тема 2. Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки.<br>Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Личность и общество.<br>Тема 5. Социальная стратификация.<br>Тема 6. Социально-этнические общности.<br>Тема 7. Социальные институты. Семья как социальный институт.<br>Тема 8. Методика и техника сбора социологической информации.<br>Тема 9. Структура социологического исследования, его этапы и элементы. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.04 Политология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, позволяющих развивать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Методологические аспекты политологии<br>Тема 2. Формы государства<br>Тема 3. Политические партии и их роль в управлении обществом.<br>Тема 4. Выборы политической системе общества. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.05 Правоведение**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | 1. Понятие и общая характеристика государства.<br>2. Понятие и общая характеристика права.<br>3. Конституционное право Российской Федерации.<br>4. Административное право Российской Федерации.<br>5. Уголовное право Российской Федерации.<br>6. Гражданское право Российской Федерации.<br>7. Семейное право Российской Федерации.<br>8. Трудовое право Российской Федерации.<br>9. Экологическое право Российской Федерации. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.06 Логика**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, правильно использовать законы и формы познающего мышления, а также осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики. История логики как науки. Тема 2: Понятие как форма мысли.<br>Тема 3. Суждение. Законы логики<br>Тема 4. Умозаключение. Доказательство и опровержение. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.07 Религиоведение**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов комплексного представления о сущности религиозных конфессий и учений, истоках и развитии духовной традиции современного общества. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Христианство<br>Тема 2. Буддизм<br>Тема 3. Ислам |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.07.08 Этнология и социальная антропология**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина<br>Тема 2. Отрасли этнологии и антропологии<br>Тема 3. Этногенез и антропосоциогенез: происхождение человека, этноса и общества<br>Тема 4. Этническая и территориальная организация населения<br>Тема 5. Этническая идентичность<br>Тема 6. Структура психологии этноса<br>Тема 7. Этническая история планеты |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.01 Музееведение**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний об основных понятиях в области музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев. |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Музееведение как наука<br>Тема 2. Основные виды музеев<br>Тема 3. Научная работа в музеях.<br>Тема 4. Фонды музея. Основные направления фондовой работы<br>Тема 5. Экспозиционная работа<br>Тема 6. Культурно- образовательная деятельность музеев |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.02 Современные подходы к изучению локальной истории в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | применение в процессе обучения в общеобразовательной школе знание о многоуровневом подходе к изучению истории, используя содержание локальной истории для формирования личностных и метапредметных результатов обучения. |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Модуль 1.<br>Тема 1. Многоуровневое представление в истории.<br>Тема 2. Современные федеральные и региональные учебники по истории.<br>Тема 3. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования. Модуль 2.<br>Тема 4. Задачи и источники изучения истории родного края в общеобразовательных школах<br>Тема 5. Формы организации процесса обучения региональной истории<br>Тема 6. Современные формы внеклассной работы по региональной истории. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.03 Организация проектной деятельности по истории в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний о преимуществах и особенностях проектной деятельности, а также развитие навыков организации проектной деятельности на уроках истории |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие «проектная деятельность» и ее особенности<br>Тема 2. Направления проектной деятельности в школе<br>Тема 3. Структура и этапы проектной деятельности<br>Тема 4. Проектная команда и распределение ролей в команде<br>Тема 5. Завершение проекта и проведение итоговой рефлексии<br>Тема 6. Особенности организации проектной деятельности по истории |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.04 Организация исследовательской деятельности по истории в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов понимания места и роли НИР в достижении результатов обучения, а также навыков организации НИР школьников. |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие и структура НИР<br>Тема 2. Предварительный этап НИР<br>Тема 3. Основная часть НИР<br>Тема 4. Особенности организации УИР по истории<br>Тема 5. Презентация результатов НИР |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.05 Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | систематизация, углубление и обобщение знаний и умений студентов в рамках обществоведческого курса для подготовки школьников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Модуль 1. Государственная политика в образовании, регламентирующая проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории<br>Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ<br>Тема 2. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по истории<br>Модуль 2. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории<br>Тема 1. Содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории<br>Тема 2. Методика экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.06 Современные образовательные технологии в обучении истории в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний о преимуществах и особенностях современных информационных технологий, а также развитие навыков использования данных технологий в обучении на уроках истории |
| Формируемые компетенции | СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие и виды образовательных технологий<br>Тема 2. Визуализации и систематизации текстовой информации<br>Тема 3. Использование инфографики на уроках истории<br>Тема 4. Общепользовательское программное обеспечение для обработки и визуализации текстовой информации по истории<br>Тема 5. Специализированное программное обеспечение для обработки и визуализации текстовой информации по истории<br>Тема 6. Использование интерактивной доски для обработки и визуализации текстовой информации по истории |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.01.07 Изучение вопросов Отечественной культуры в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов понимания особенностей отечественной культур и ее влияния на современность. |
| Формируемые компетенции | СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Особенности материальной и духовной культуры Древней Руси<br>Тема 2. Особенности развития культуры удельных княжеств<br>Тема 3. Изменения в отечественной культуре XIV-XVIII веков<br>Тема 4. «Золотой век» отечественной культуры<br>Тема 5. Советская культура: особенности и историческое значение<br>Тема 6. Тенденции развития современной культуры |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.02.01 Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | систематизация, углубление и обобщение знаний и умений студентов в рамках обществоведческого курса для подготовки школьников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Модуль 1. Государственная политика в образовании, регламентирующая проведение ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию<br>Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ<br>Тема 2. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по обществознанию<br>Модуль 2. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию<br>Тема 1. Содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию<br>Тема 2. Методика экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02.02 Современные образовательные технологии в обучении обществознанию в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний о преимуществах и особенностях современных информационных технологий, а также развитие навыков использования данных технологий в обучении на уроках обществознания |
| Формируемые компетенции | СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие и виды образовательных технологий<br>Тема 2. Визуализации и систематизации текстовой информации<br>Тема 3. Использование инфографики на уроках обществознания<br>Тема 4. Общепользовательское программное обеспечение для обработки и визуализации текстовой информации по обществознанию<br>Тема 5. Специализированное программное обеспечение для обработки и визуализации текстовой информации по обществознанию<br>Тема 6. Использование интерактивной доски для обработки и визуализации текстовой информации по обществознанию |

**Б1.В.02.03 Организация проектной деятельности по обществознанию в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов знаний о преимуществах и особенностях проектной деятельности, а также развитие навыков организации проектной деятельности на уроках обществознания |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие «проектная деятельность» и ее особенности<br>Тема 2. Направления проектной деятельности в школе<br>Тема 3. Структура и этапы проектной деятельности<br>Тема 4. Проектная команда и распределение ролей в команде<br>Тема 5. Завершение проекта и проведение итоговой рефлексии<br>Тема 6. Особенности организации проектной деятельности по обществознанию |

**Б1.В.02.04 Организация исследовательской работы по обществознанию в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов понимания места и роли НИР в достижении результатов обучения, а также навыков организации НИР школьников |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие и структура НИР<br>Тема 2. Предварительный этап НИР<br>Тема 3. Основная часть НИР<br>Тема 4. Особенности организации УИР по обществознанию<br>Тема 5. Презентация результатов НИР |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.01.01 Физкультурно-оздоровительные технологии**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. |
| Формируемые компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Легкая атлетика<br>Тема 2. Гимнастика<br>Тема 3. Российские национальные виды спорта.<br>Тема 4. Спортивные игры<br>Тема 5. Волейбол<br>Тема 6. Подвижные игры<br>Тема 7. Лыжный спорт |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная подготовка**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом. |
| Формируемые компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта<br>Тема 2. Здоровьесберегающие технологии<br>Тема 3. Комплекс ГТО.<br>Тема 4. Технологии развития физических качеств<br>Тема 5. Спортивные и подвижные игры |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.02.01 Организация внеурочной деятельности по истории в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов системы знаний о формах и приемах организации внеурочной работы по истории в школе в достижении результатов обучения, а также умение грамотно организовывать работу школьников на уроках. |
| Формируемые компетенции | СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики организации внеурочной работы по истории.<br>Тема 2. Формы, методы и средства внеурочной работы по истории.<br>Тема 3. Воспитание патриотизма средствами исторического образования.<br>Тема 4. Нравственное воспитание во внеурочной работе по истории. |

| | |
|---|---|
| | Тема 5. Применение метода проектов во внеурочной деятельности<br>Тема 6. Методика организации внеклассной работы по истории и подготовки мероприятий воспитательного характера<br>Тема 7. Современные формы внеурочной работы по истории<br>Тема 8. Сценарии интерактивных форм внеурочной работы по истории |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.02.02 Обучение истории детей с ОВЗ**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов представлений о возможностях и особенностях использования современных образовательных технологий в обучении истории детей с ОВЗ, приемах организации взаимодействия с с ними на уроках. |
| Формируемые компетенции | СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Способы и методика преподавания истории как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Тема 2. Особенности организации работы на уроках истории для детей с ОВЗ<br>Тема 3. Использование образовательных технологий деятельностного типа при обучении детей с ОВЗ на уроках истории<br>Тема 4. Виды дидактических игр и их использование на уроках истории и во внеурочное время в школе для детей с ОВЗ.<br>Тема 5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ на уроках истории |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.03.01 Организация внеурочной деятельности по обществознанию в школе**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов системы знаний о формах и приемах организации внеурочной работы по обществознанию в школе в достижении результатов обучения, а также умение грамотно организовывать работу школьников на уроках. |
| Формируемые компетенции | СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики организации внеурочной работы по обществознанию.<br>Тема 2. Формы, методы и средства внеурочной работы по обществознанию.<br>Тема 3. Воспитание патриотизма средствами обществоведческого образования.<br>Тема 4. Нравственное воспитание во внеурочной работе по обществознанию.<br>Тема 5. Применение метода проектов во внеурочной деятельности<br>Тема 6. Методика организации внеклассной работы по обществознанию и подготовки мероприятий воспитательного характера |

| | |
|---|---|
| | Тема 7. Современные формы внеурочной работы по обществознанию<br>Тема 8. Сценарии интерактивных форм внеурочной работы по обществознанию |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.03.02 Обучение обществознанию детей с ОВЗ**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов представлений о возможностях и особенностях использования современных образовательных технологий в обучении обществознанию детей с ОВЗ, приемах организации взаимодействия с ними на уроках. |
| Формируемые компетенции | СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Способы и методика преподавания обществознания как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Тема 2. Особенности организации работы на уроках обществознания для детей с ОВЗ<br>Тема 3. Использование образовательных технологий деятельностного типа при обучении детей с ОВЗ на уроках обществознания<br>Тема 4. Виды дидактических игр и их использование на уроках обществознания и во внеурочное время в школе для детей с ОВЗ.<br>Тема 5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ на уроках обществознания |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Содержание дисциплины | 1. Установочная конференция по учебной практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп.<br>2. Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом.<br>3. Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Работа над групповым проектом.<br>4. Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, |

| | |
|---|---|
| | комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом.<br>5. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом.<br>6. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом.<br>7. Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом.<br>8. Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом.<br>9. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом.<br>10. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом.<br>11. Контрольно-итоговые мероприятия. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта.<br>12. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете. Защита группового проекта |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая практика**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;<br>ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;<br>ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;<br>синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики. |
| Формируемые компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Содержание дисциплины | 1. Установочная конференция по практике в университете (уточнение информации о распределении по школам и классам, знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения). Формирование проектных групп.<br>2. Практикум «Рабочее место учителя». «Паспорт рабочего кабинета». Работа над групповым проектом.<br>3. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной деятельности». Работа над групповым проектом.<br>4. Знакомство с единой информационной системой учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций (школьный портал). Работа над |

| | |
|---|---|
| | групповым проектом.<br>5. Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.<br>6. Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом.<br>7. Знакомство с моделью внеурочной деятельности класса и школы. Участие в проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности класса. Работа над групповым проектом.<br>8. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.<br>9. Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.<br>10. Подготовка и представление проекта «Современный учитель и цифровая образовательная среда».<br>11. Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.<br>12. Подведение итогов практики. Итоговая межфакультетская конференция в университете. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б2.О.03(У) Учебная практика: технологическая практика (тьюторская)**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;<br>ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;<br>ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;<br>синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики |
| Формируемые компетенции | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Содержание дисциплины | 1. Установочная конференция по практике в университете (уточнение информации о распределении по школам и классам, знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения). Формирование проектных групп.<br>2. Практикум «Рабочее место учителя». «Паспорт рабочего кабинета». Работа над групповым проектом.<br>3. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной деятельности». Работа над групповым проектом.<br>4. Знакомство с единой информационной системой учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций (школьный портал). Работа над групповым проектом. |

| | |
|---|---|
| | 5. Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.<br>6. Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом.<br>7. Знакомство с моделью внеурочной деятельности класса и школы. Участие в проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности класса. Работа над групповым проектом.<br>8. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.<br>9. Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.<br>10. Подготовка и представление проекта «Современный учитель и цифровая образовательная среда».<br>11. Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.<br>12. Подведение итогов практики. Итоговая межфакультетская конференция в университете. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б2.О.04 (П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики |
| Формируемые компетенции | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Содержание дисциплины | Подготовительный этап: консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; получение индивидуальных заданий; обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ<br>Основной этап: заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики; составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с |

| | |
|---|---|
| | детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; расселение детей в спальном корпусе; составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; организация адаптационного периода жизни отряда; круглосуточное пребывание при отряде; ежедневное присутствие на планерке; организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; работа над групповым проектом «Я-вожатый»; взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; организация заключительного периода лагерной смены; представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря.<br>Отчетный этап: составление отчета по пройденной практике; предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; участие в конкурсе вожатского мастерства. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б2.О.05 (П) Производственная практика: педагогическая практика**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности |
| Формируемые компетенции | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого- |

| | |
|---|---|
| | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Содержание дисциплины | Организационный этап:<br>1. Презентация материалов к практике.<br>2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки.<br>3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.<br>4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.<br>5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.<br>Основной этап:<br>1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.<br>2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.<br>3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.<br>4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета.<br>5. Знакомство со школьным порталом.<br>6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.<br>7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.<br>8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации.<br>9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков).<br>10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.<br>11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.<br>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.<br>13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.<br>14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.<br>15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.<br>16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.<br>17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.<br>18. Анализ результатов собственной деятельности.<br>19. Оформление отчётной документации.<br>Отчетный этап: |

| | |
|---|---|
| | 1. Составление отчёта по пройденной практике.<br>2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике.<br>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (музейная)**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | овладение основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов;<br>приобретение знаний и практических навыков использования экспозиции музеев в преподавании истории, во внеклассной работе, в проведении музейных экскурсий, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью;<br>формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности |
| Формируемые компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | 1.Подготовительный этап: (инструктаж по общим вопросам; составление Плана работы).<br>- Структура музея.<br>- Знакомство с фондами и отделами<br>2.Научно-практический (выполнение запланированной научно-практической работы)<br>- Научно-фондовая работа<br>- Экспозиционная работа, подготовка ТЭПа<br>- Культурно-просветительская работа<br>- Участие в подготовке и проведении мероприятия<br>3.Подготовка отчета по практике |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

| | |
|---|---|
| Цель ГИА | определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). |
| Формы ГИА | Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР |
| Проверяемые компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных |

| | |
|---|---|
| | задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности<br>СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и |

| | |
|---|---|
| | ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br>ДПК - 2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**ФТД.В.01 Актуальные вопросы локальной истории**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | получение обучающимися теоретических знаний по локальной истории отдельных исторических областей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у обучающихся творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи. |
| Формируемые компетенции | СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Место локальной (местной) истории в системе современного исторического<br>Тема 2. Понятие «регион» и его интерпретация<br>Тема 3. Источниковедение локальных исторических исследований<br>Тема 4. Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований<br>Тема 5. Проблемы локальной истории в отечественной историографии |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**ФТД.В.02 Философия гуманитарных наук**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование общей панорамы знаний о философии и методологии гуманитарных наук как сложных, динамично развивающихся концептуальных феноменах, как о ведущих сферах современной научной культуры человека, непосредственно влияющих на его жизнь; показать «внутренние механизмы» развития гуманитарных наук в виде различных групп методов и методологии наук. Сформировать базис научного мировоззрения и логику научного мышления философа, что позволит выявлять проблемные поля и векторы разрешения основных вопросов теории и практики гуманитарных наук |
| Формируемые компетенции | СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Гуманитарные науки и гуманитарное познание<br>Тема 2. Формирование гуманитарных наук.<br>Тема 3. Гуманитарные науки в контексте классической, неклассической и постнеклассической науки.<br>Тема 4. Понятие объекта, предмета и субъекта гуманитарного познания.<br>Тема 5. Формирование философии и методологии гуманитарных наук.<br>Тема 6. Основные категории философии гуманитарных наук.<br>Тема 7. Проблема истинности в гуманитарных науках.<br>Тема 8. Диалогичность гуманитарного познания.<br>Тема 9. Будущее гуманитарных наук. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**ФТД.В.03 Основы шахматной игры**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | обучение студентов основам шахматной игры и логического мышления. |
| Формируемые компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Основы шахматной игры<br>Тема 2. Школа дебюта<br>Тема 3. Школа миттельшпиля<br>Тема 4. Школа эндшпиля<br>Тема 5. Реализация целостной стратегии игры |