**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
**Направленность (профиль) программы Психология и социальная педагогика**
**Квалификация выпускника – бакалавр**

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
## Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология»

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы<br>Тема 2. Психология в структуре современных наук<br>Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции<br>Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека<br>Тема 5. Психологическая теория деятельности<br>Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.<br>Тема 7. Восприятие и представление<br>Тема 8. Внимание.<br>Тема 9. Память.<br>Тема 10. Мышление.<br>Тема 11. Воображение и представления.<br>Тема 12. Язык и речь.<br>Тема 13. Общение.<br>Тема 14. Эмоции и воля.<br>Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию.<br>Тема 16. Теории личности.<br>Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности<br>Тема 18. Способности.<br>Тема 19. Темперамент.<br>Тема 20. Характер. |

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
## Б1.О.05.03 «Возрастная психология»

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать представление о закономерностях формирования личности в процессе онтогенеза |
| Формируемые компетенции | ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для |

| | |
|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии<br>Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития<br>Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития<br>Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста<br>Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет<br>Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка<br>Тема 7. Младший школьный возраст<br>Тема 8. Психологические особенности подростка<br>Тема 9. Психология юношеского возраста |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.05.04 «Психология личности»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения специальных научных знаний сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональной компетенции (ОПК):<br>ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Введение в психологию личности.<br>Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности.<br>Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.<br>Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.<br>Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений.<br>Тема 6. Базовые проблемы психологии личности. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.05.05 «Социальная психология»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и социального взаимодействия в команде сформировать способность эффективно осуществлять свою роль в рамках реализации образовательных программ |
| Формируемые компетенции | Универсальной компетенции (УК):<br>УК-3- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>Общепрофессиональной компетенции (ОПК):<br>ОПК-7- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии<br>Тема 2. Психология общения |

| | |
|---|---|
| | Тема 3. Психология социальных групп<br>Тема 4. Социальная психология личности |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.05.06 «Клиническая психология детей и подростков»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области клинической психологии, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков<br>Тема 1. История развития детской клинической психологии<br>Тема 2. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков, базовые понятия<br>Тема 3. Категории психического здоровья и болезни<br>Тема 4. Методы детской клинической психологии<br>Раздел 2. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков<br>Тема 5. Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков<br>Тема 6. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков<br>Тема 7. Аффективные расстройства у детей и подростков<br>Тема 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков<br>Тема 9. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний<br>Тема 10. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.05.09 «Дефектология»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенции организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии<br>Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии<br>Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза<br>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития<br>Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ<br>Тема 6. История и перспективы развития дефектологии |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.05.10 «Педагогическая психология»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии, позволяющих эффектно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):<br>ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура<br>Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии<br>Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии<br>Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося<br>Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога<br>Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности<br>Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование компетенций, необходимых для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции | Универсальные компетенции (УК)<br>УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Основы психологического консультирования<br>Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования<br>Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании<br>Тема 3. Интервью как основной метод консультирования<br>Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования<br>Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей<br>Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка<br>Раздел 2. Основы психологической коррекции<br>Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции<br>Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы<br>Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ<br>Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции<br>Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции<br>Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции<br>Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.01 «Методология и методы психологического исследования»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование профессиональной компетенции бакалавров в области методологии и методов психологического исследования, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Введение в методы психологического исследования<br>Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии<br>Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии<br>Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях<br>Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании<br>Тема 4. Опросные методы в психологическом исследовании |

| | |
|---|---|
| | Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования<br>Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании<br>Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психологического исследования<br>Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование и развитие профессиональной компетенции, необходимой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность<br>Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики<br>Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики<br>Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования<br>Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик<br>Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики<br>Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения<br>Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей<br>Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности<br>Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование профессиональной компетентности бакалавров в области теории и практики качественного анализа и количественной обработки данных результатов психолого-педагогических исследований, позволяющая грамотно отбирать и применять данные методы при решении диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и профилактических задач в образовательной практике. |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию<br>Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования<br>Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований<br>Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований<br>Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований<br>Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований<br>Тема 7. Первичные описательные статистики |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у бакалавров компетенций способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Содержание дисциплины | Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ<br>Тема 2.Основные принципы организации и проведения тренинга<br>Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы<br>Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление<br>Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга<br>Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.08.07 «Психолого-педагогический практикум»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у бакалавров компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога и образ воспитанника |

| | |
|---|---|
| | Тема 2. Психолого-педагогическая технология, развитие потенциалов личности специалиста, психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности<br>Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога<br>Тема 4. Прогнозирование и проектирование в профессиональной деятельности социального педагога<br>Тема 5. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций<br>Тема 6. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм социально-педагогической деятельности |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование компетенций, необходимых для применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи психоконсультирования, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| Формируемые компетенции | Общепрофессиональные компетенции (ОПК):<br>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования<br>Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании<br>Тема 3. Интервью как основной метод консультирования<br>Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования<br>Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей<br>Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ, а также способствующих контролю эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) |
| Формируемые компетенции | Профессиональные компетенции (ПК):<br>ПК-1 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ<br>Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития детей с ОВЗ.<br>Тема 2. Технология проведения психологического обследования ребенка.<br>Тема 3. Методы клинико-психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.<br>Тема 4. Психологическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии.<br>Тема 5. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии.<br>Раздел 2. Психологическая коррекция развития детей с ОВЗ<br>Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции развития детей с ОВЗ.<br>Тема 2. Психологическая коррекция развития детей с задержкой психического развития.<br>Тема 3. Психологическая коррекция развития детей с сенсорными и речевыми нарушениями.<br>Тема 4. Психологическая коррекция развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.<br>Тема 5. Психологическая коррекция развития детей с расстройством аутистического спектра.<br>Тема 6. Психологическая коррекция развития детей с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.06 «Конфликтология»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе психолого-педагогического взаимодействия |
| Формируемые компетенции | Профессиональные компетенции (ПК):<br>ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса<br>ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Методология изучения конфликтов<br>Тема 2. Проблема типологии конфликтов<br>Тема 3. Природа социального конфликта<br>Тема 4. Проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Типы конфликтных личностей<br>Тема 5. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Технологии и алгоритм управления конфликтом<br>Тема 6. Информационное противоборство в конфликте. Эффективное общение в конфликте. Переговоры и конфликты |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.07 «Профилактика профессионального выгорания»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование профессиональных компетенций, необходимых для консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ |
| Формируемые компетенции | Профессиональными компетенциями (ПК):<br>ПК-3 - способность консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития<br>ПК-5 - способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности<br>Тема 2. Кризисы профессионального становления личности<br>Тема 3. Профессиональные деструкции личности<br>Тема 4. Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала<br>Тема 5. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания<br>Тема 6. Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания<br>Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания<br>Тема 8. Личностные особенности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания<br>Тема 9. Способы и приемы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний |

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | - формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ |
| Формируемые компетенции | Специальными профессиональными компетенциями (СПК):<br>СПК-4 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями<br>Дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):<br>ДПК-1 - способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы<br>Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения<br>Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения<br>Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения |