Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4.Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIXвв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах- Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК -4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Содержание дисциплины	Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы

	развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8.Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9.Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10.Русская философия XIX - начала XX вв. Тема11. Проблема бытия Тема 12. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 13. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 14. Общество, история, социальное развитие. Тема 15. Познание, знание, истина. Тема 16. Научное познание. Тема 17.Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.03. Права человека

Цели изучения дисциплины	формирование правовой культуры будущих бакалавров как одного из важнейших факторов повышения в целом качества современного высшего образования.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» **Тема 2.** Права человека и правовое государство **Тема 3.** Права человека и социальное государство **Тема 4.** Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации **Тема 5.** Структура прав человека и гражданина **Тема 6.** Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ **Тема 7.** Защита прав человека в уголовном судопроизводстве **Тема 8.** Защита прав человека в гражданском судопроизводстве **Тема 9.** Защита прав человека в сфере исполнительной власти **Тема 10.** Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах **Тема 11.** Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности **Тема 12.** Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов **Тема 13.** Международная защита прав человека - региональные

	межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б.1.О.01.04. Профессиональная компетентность социального педагога в условиях цифровой экономики

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания, умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога.
Формируемые компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании. Тема 2. Компетенции и компетентности. Тема 3. Командообразование Тема 4. Основы профессиональной коммуникации. Тема 5. Тайм-менеджмент педагога Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога Тема 7. Интерактивные методы обучения Тема 8. Лидерство и креативные технологии Тема 9. Проектное обучение

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.05 Экономика и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2.Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4.Денежное управление Тема 5.Вопросыналогообложения Тема 6.Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7.Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Иностранный язык» являетсяформирование у студентов компетенции к осуществлению деловойкоммуникации в устной и письменной формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетикаифонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02. Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры социального педагога.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм.
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
<u>Б1.О.03.01 Информационные технологии в образовании</u>

Цель изучения дисциплины	Является формирование у студентов необходимых компетенций, в области использования современных информационных технологий, создания, обработки, хранения и передачи информации, реализуемых с помощью компьютерной техники в педагогической деятельности
Формируемые компетенции	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

	задач ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие о современных информационных технологиях. ИКТ компетентность педагога. Тема 2. Технологии создания и обработки текстовой информации. Тема 3. Технологии обработки и анализа числовых данных. Тема 4. Технологии создания и обработки изображений. Тема 5. Онлайн сервисы для создания презентаций. Тема 6. Методы и приемы создания мультимедийных проектов. Тема 7. Организация дистанционной работы в классе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы искусственного интеллекта

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Основы искусственного интеллекта» является ознакомление студентов с основами искусственного интеллекта, формирование представлений о методах построения систем искусственного интеллекта и получение навыков работы с прикладными системами искусственного интеллекта, применяемыми в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Содержание дисциплины	Тема 1. Этапы развития систем искусственного интеллекта. Тема 2. Решение проблем искусственного интеллекта Тема 3. Искусственный интеллект в реальном мире Тема 4. Машинное обучение Тема 5. Нейронные сети Практика

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01. Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенции, определяющейспособность поддерживать должный уровень физической подготовленности дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте

	общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры Тема 4.Физическаякультура и спорткак социальноценностные Феноменыобщества Тема 5. Основыздорового образажизни Тема 6. Принципы,средства и методыфизическоговоспитания Тема 7.Профессиональнаянаправленностьфизическоговоспитания студентов Тема 8. Ценностиобщей физической,специальной испортивной подготовки всистемефизическоговоспитания Тема 9.Формированиеценностногоотношения иготовности студентов кфизическомусамовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02. Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК -8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма Тема 2. Нервная регуляция функций организма Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03. Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основыбезопасностижизнедеятельности. Опасные ивредные факторы средыобитания Тема 2. ЧС природного характераи защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенногохарактера и защита населения отих последствий Тема 4. ЧС социальногохарактера и защита населения отих последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона иее задача.РСЧС. Тема 2. Характеристика оружиямассового поражения. Приборы радиационной и химическойразведки. Индивидуальныесредства защиты Тема 3. Оказание первой помощив различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2. Психология в структуре современных наук Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека Тема 5. Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7. Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Тема 16. Теории личности.

	Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности Тема 18. Способности. Тема 19. Темперамент. Тема 20. Характер.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 «Педагогика»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения педагогики, сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-8-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности. Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 5. Понятие методологии педагогики и ее уровней. Тема 6. Педагогическое взаимодействие Тема 7. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Тема 8. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 9. Система образования — важнейший социальный институт. Тема 10. Развитие личности как педагогическая проблема. Тема 11. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности. Тема 12. Роль образования в социализации человека Тема 13. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Тема 14. Естественная природа и социальная сущность человека Тема 15. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании. Тема 16. Роль семьи в становлении личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 «Возрастная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать представление о закономерностях формирования личности в процессе онтогенеза
Формируемые компетенции	ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

	Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка Тема 7. Младший школьный возраст Тема 8. Психологические особенности подростка Тема 9. Психология юношеского возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 «Психология личности»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения специальных научных знаний сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-8-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности. Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений. Тема 6. Базовые проблемы психологии личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.05 «Социальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и социального взаимодействия в команде сформировать способность эффективно осуществлять свою роль в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Универсальной компетенции (УК): УК-3- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-7- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.06 «Клиническая психология детей и подростков»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области клинической психологии, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков Тема 1. История развития детской клинической психологии Тема 2. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков, базовые понятия Тема 3. Категории психического здоровья и болезни Тема 4. Методы детской клинической психологии Раздел 2. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков Тема 5. Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков Тема 6. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков Тема 7. Аффективные расстройства у детей и подростков Тема 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков Тема 9. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний Тема 10. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.07 «Социальная педагогика»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенции позволяющей на основе знаний в области социальной педагогики по социальной педагогике эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление Тема 3. Факторы социализации Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности Тема 5. Воспитание как институт социализации Тема 6. Школа как институт социального воспитания Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-

	педагогическая среда воспитания детей и подростков Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.08 «История социальной педагогики»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторпа. Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века). Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.09«Дефектология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ Тема 6. История и перспективы развития дефектологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10 «Педагогическая психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии, позволяющих эффектно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, необходимых для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК) УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы психологического консультирования Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании Тема 3. Интервью как основной метод консультирования Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих

	социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка Раздел 2. Основы психологической коррекции Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. О. 05.12 «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 «Методология и методы психологического исследования»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции бакалавров в области методологии и методов психологического исследования, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в методы психологического исследования Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании Тема 4. Опросные методы в психологическом исследовании Итого 1 семестр Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психологического исследования Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель изучения дисциплины	- формирование и развитие профессиональной компетенции, необходимой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей

	Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетентности бакалавров в области теории и практики качественного анализа и количественной обработки данных результатов психолого-педагогических исследований, позволяющая грамотно отбирать и применять данные методы при решении диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и профилактических задач в образовательной практике.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 7. Первичные описательные статистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04 «Методика и технологии работы социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности» Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога» Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями»

	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенцийспособности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ Тема 2.Основные принципы организации и проведения тренинга Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.06 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами Тема 2. Посредническая функция в работе социального педагога Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями

	Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как вынужденная форма посредничества Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация Тема 3. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики Тема 4. Факторы риска семьи и детей Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска Тема 1. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ социально-педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

	нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальный педагог – профессия педагогическая Тема 2. Модель профессиональной деятельности. Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога. Тема 4. Общие требования к социальному педагогу Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога. Тема8.Профессионально-личностное развитие социального педагога Тема9. Критерии эффективности деятельности социального педагога Тема 10. Специализация в работе социального педагога Тема 11. Виды социальных институтов Тема 12.Многообразие современных служб социальной помощи населению Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования Тема14.Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения Тема15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы Тема17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению Тема 18.Развитие современной системы служб социальной помощи населению

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенцийспособности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные теоретические принципы, формы, приемы и методы психолого-педагогического взаимодействия, их значение. Тема 2. Функции психолого-педагогического взаимодействия. Тема 3. Структура психолого-педагогического взаимодействия Тема 4. Понятие социальной компетентности участников психолого-педагогического взаимодействия. Тема 5. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций в области нормативно-правовых основ деятельности социального педагога, позволяющих выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога Тема 2. Международно-правовая защита детства Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом. Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 «Основы социальной работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ социальной работы, сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность Тема 2. Сущность и цели социальной работы. Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Тема 4. Социально-правовой инструментарий в социальной работе. Тема 5. Социально – психологические методы социальной работы. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность. Тема 6. Педагогические методы в социальной работе. Коммуникативная техника в социальной работе Тема 7. Медико – социальные методы социальной работы Тема 8. Социальная адаптация в социальной работе, её сущность Тема 9. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации Тема 10. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. Тема 11. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования. Тема 12. Психотехнологии в социальной работе. Тема 13. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования Тема 14. Социальная работа с семьей. Тема 15. Социальная работа с молодежью Тема 16. Социальная работа с детьми группы «риска». Социальная опека и попечительство. Тема 17. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми Тема18. Социальная работа с безработными Тема19. Социальная работа с мигрантами. Тема20. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»

Цель изучения дисциплины	- становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию высокой социальной значимости профессии социального педагога, ответственному и качественному выполнению профессиональные задачи, соблюдению принципов профессиональной этики, а также необходимых для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности в образовательных организациях Тема 2. Специфика социально – педагогической деятельности в образовательных организациях Тема 3. Методы социально – педагогического исследования Тема 4. Социально – педагогический процесс, его структура и этапы. Тема 5. Социально – педагогические технологии, применяемые в образовательных организациях Тема 6. Профессиональные качества и нравственные принципы деятельности социального педагога в образовательных организациях Тема7. Функции социального работника, осуществляемые в процессе социально – педагогической деятельности в образовательных организациях Тема 8. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в образовательных организациях Тема 9. Особенности социально – педагогической деятельности в дошкольных учреждениях Тема 10. Особенности социально – педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования Тема 11. Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях Тема 11. Семья как субъект социально – педагогической деятельности Тема 12. Социально – педагогическая работа с опекунскими и замещающими семьями Тема 13. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами Тема 14. Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Тема 15. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема Тема 16. Основные направления и методы работы с неформальными молодежными объединениями Тема 17. Социально – педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних Тема 18. Социально - педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Тема 19. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса как направление социально - педагогической деятельности в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Цель изучения дисциплины	становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска» Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 «Социально-педагогическая работа с семьей»

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогическая работа с семьей, составления программ социального сопровождения и поддержки, организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей. Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели социального благополучия семьи. Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь). Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи. Тема 6. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составления программ социального их сопровождения и поддержки, а также мероприятий по развитию и социальной защите
Формируемые компетенции	ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации Тема 2. Система социальной реабилитации несовершеннолетних в России Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

Цель изучения дисциплины	- становление компетенций бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, необходимых для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов и готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательные системы современной школы Тема 1. Современная школа: нормативно-правовой аспект Тема 2.Парадигмальный подход в образовании Тема 3.Программы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Раздел 2. Типы и виды образовательных программ начальной и основной школы Тема 4.Традиционные образовательные программы: «Школа России», «Школа XXI века», «Гармония». Тема 5. Развивающая система «Школа 2100» Тема 6. Инновационные образовательные программы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.06 «Управление социальными и образовательными системами»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Раздел 1. Управление социальными системами Тема 1. Методологические основы социального менеджмента Тема 2. Научно-теоретические основы управленческой деятельности Тема 3. Социальная политика государства: социальные службы как институциональная основа управления Тема 4. Социальная организация как объект социального менеджмента Тема 5. Органы власти и управления социальной сферой Тема 6. Управление персоналом, оплатой и стимулированием труда в организациях социальной сферы Тема 7. Региональные модели управления социальной работой Раздел 2. Управление образовательными системами Тема 1. Управление и педагогический менеджмент Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием Тема 3. Основные функции и принципы педагогического управления Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления Тема 5. Управленческая культура руководителя Тема 6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.07 «Психолого-педагогический практикум»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога и образ воспитанника Тема 2. Психолого-педагогическая технология, развитие потенциалов личности специалиста, психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

	Тема 4. Прогнозирование и проектирование в профессиональной деятельности социального педагога Тема 5. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций Тема 6. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, необходимых для применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи психоконсультирования, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании Тема 3. Интервью как основной метод консультирования Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления мероприятий по развитию и социальной защите учащихся на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства, социальных институтах защиты и охраны прав детства
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-5 - способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ Тема 1. Приемная семья Тема 2. Усыновление (удочерение) Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей Раздел 2. Механизмы защиты детства Тема 1. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом Тема 2. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве

	социального обеспечения Тема 3. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями; ПК-5- способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и содержание инклюзивного образования Тема 2.Особенности развития и сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью Тема 3. Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях инклюзивного образования Тема 4. Особенности развития и сопровождения детей с речевыми нарушениями Тема 5. Особенности развития и сопровождения детей с РАС Тема 6. Особенности развития и сопровождения детей с нарушением слуха и с нарушением зрения Тема 7. Условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в области инклюзивного образования Тема 8. Особенности развития и сопровождения детей с ДЦП Тема 9.Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, а также составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся при подготовке к семейной жизни
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - способность консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития

	ПК-5- способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни. Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни. Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству» Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ, а также способствующих контролю эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-5- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития детей с ОВЗ. Тема 2. Технология проведения психологического обследования ребенка. Тема 3. Методы клинико-психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Тема 4. Психологическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии. Тема 5. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии. Раздел 2. Психологическая коррекция развития детей с ОВЗ Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции развития детей с ОВЗ. Тема 2. Психологическая коррекция развития детей с задержкой психического развития. Тема 3. Психологическая коррекция развития детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

	Тема 4. Психологическая коррекция развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Тема 5. Психологическая коррекция развития детей с расстройством аутистического спектра. Тема 6. Психологическая коррекция развития детей с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-5- способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности Тема 5. Этические требования к профессиограмме социального педагога Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности Тема 7. Культура общения и профессиональная этика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.06 «Конфликтология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе психолого-педагогического взаимодействия
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Методология изучения конфликтов Тема 2. Проблема типологии конфликтов Тема 3. Природа социального конфликта Тема 4. Проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Типы конфликтных личностей Тема 5. Регулирование и разрешение социальных кризисов и

	конфликтов. Технологии и алгоритм управления конфликтом Тема 6. Информационное противоборство в конфликте. Эффективное общение в конфликте. Переговоры и конфликты

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 «Профилактика профессионального выгорания»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - способность консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития ПК-5- способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности Тема 2. Кризисы профессионального становления личности Тема 3. Профессиональные деструкции личности Тема 4. Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала Тема 5. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания Тема 6. Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания Тема 8. Личностные особенности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания Тема 9. Способы и приемы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02«Массовый спорт»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Коммуникативная компетентность социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения техник и приемов эффективного общения сформировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	Профессиональная компетенция (ПК): ПК-2- способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Природа коммуникативной компетентности Тема 2. Строение и компоненты коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности Тема 3. Информационно-методическое обеспечение оценки коммуникативной компетентности Тема 4. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое общение»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей и закономерностей межличностного общения сформировать способность формировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	Профессиональная компетенция (ПК): ПК-2- способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема 3. Общение как процесс коммуникации Тема 4. Общение как взаимодействие Тема5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность добровольцев (волонтеров), взаимодействовать с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными организациями
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями. ПК-5- способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ.
Содержание дисциплины	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности Тема 3. Организация работы с волонтерами Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развити и их индивидуальными особенностями ПК-5 - способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения

Аннотация программы практики
Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика (введение в социально-педагогическую деятельность)»

Цель практики	- закрепление и углубление знаний по дисциплинам социально-педагогического блока; - изучение системы деятельности социального педагога; - формирование мотивационной готовности к социально-педагогической деятельности; - приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; - получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Этапы практики	Подготовительный этап. Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики, Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях Основной этап. Знакомство с целями, задачами, основными направлениями и формами работы социального педагога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). Формирование представлений о практической реализации социально-педагогического сопровождения ОО. Изучение (и анализ) документации, регламентирующей работу социально-педагогической службы ОО. Изучение нормативных документов, плана работы (циклограммы работы). Разработка схемы наблюдения за учащимися. Реализация наблюдения, ведение дневника наблюдения за учащимися. Проведение анкетирование. Обработка данных анкетирования, формулирование выводов. Обработка данных интервьюирования, формулирование выводов. Анализ результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике.

	Участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая практика»

Цель практики	- отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической и социально - педагогической работе
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 –способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Этапы практики	Подготовительный этап: 1. Знакомство с содержанием практики 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки 3. Распределение по объектам практики 4. Решение организационных вопросов с методистами. 5. Изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики 6. Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Организационный этап: 1.Участие в установочной конференции в общеобразовательной организации. 2. Встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом с целью знакомства с базой практики, особенностями образовательно – воспитательного процесса в данном учреждении. Основной этап: 1. Составление индивидуального плана работы на период практики с последующей коррекцией. Ознакомление с документацией социального педагога, с условиями работы в данном учреждении. Ознакомление с профилактическими и коррекционными технологиями, реализуемыми в данном учреждении. 4. Ознакомление с деятельностью социально-педагогической службы образовательного учреждения. 5. Проведение социально-педагогической диагностики учащихся

	группы риска школьной / социальной дезадаптации (2-11 класс). 6. Составление социально-педагогической характеристики и социального паспорта на ученика. 7. Разработка рекомендаций по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки. 8. Проведение индивидуальной беседы с учеником по социальному развитию его личности 9. Ознакомление с должностными обязанностями классного руководителя, изучение документации 10. Социально-педагогическое изучение классного коллектива. 11. Составление социального паспорта на класс 12. Проведение с классом воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике Отчетный этап: 1. Самооценка уровня теоретической, технологической и личностной готовности к социально-педагогической деятельности 2. Оценка социальным педагогом уровня подготовленности студента-практиканта 3. Подготовка отчета по практике. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации 4. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции

Аннотация программы практики
Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая практика»

Цель практики	- ознакомиться со спецификой социально-педагогической деятельности в условиях специализированных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	трудности в обучении
Этапы практики	Подготовительный этап: 1. Знакомство с содержанием практики 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки 3. Распределение по объектам практики 4. Решение организационных вопросов с методистами. 5. Изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики 6. Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Организационный этап: 1.Участие в установочной конференции в учреждении. 2. Встреча студентов с администрацией социального учреждения, с социальным педагогом, знакомство с особенностями образовательно-воспитательного процесса в данном учреждении. Основной этап: 1. Составление индивидуального плана работы на период практики с последующей коррекцией. 2. Ознакомление с документацией социального педагога, с условиями работы в данном учреждении. 3. Ознакомление с деятельностью социально-педагогической службы учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики правонарушений. 4. Ознакомление с профилактическими и коррекционными технологиями, реализуемыми в данном учреждении. 5.Изучение содержания работы социального педагога с выпускниками, работы попостинтернатному патронату воспитанников. 6. Проведение социально-педагогической диагностики одного воспитанника, включенного в «группу риска» 7. Посещение социально - профилактических, коррекционно-развивающих, воспитательных занятий социального педагога, психолога, воспитателя. 8. Ознакомление с должностными обязанностями, документацией воспитателя 9. Проведение двух индивидуальных занятий с воспитанником по социально-психологическому развитию его личности (на основе утвержденных социальным педагогом и методистом конспектов). 10. Разработка и проведениепо утвержденным конспектам группового занятия (например, попроблемам правового воспитания, готовности к самостоятельной жизни, и др.). Отчетный этап: 1. Самооценка уровня теоретической, технологической и личностной готовности к социально-педагогической деятельности. 2. Оценка социальным педагогом уровня подготовленности студента-практиканта 3. Подготовка отчета по практике. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации 4. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы практики
Б2. О.02(П) «Производственная практика: технологическая практика»

Цель практики	- закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности социального педагога, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Этапы практики	Подготовительный этап: 1. Знакомство с содержанием практики 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки 3. Распределение по объектам практики 4. Решение организационных вопросов с методистами. 5. Изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики 6. Участие в установочной конференции. Производственный

	инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Организационный этап: 1. Встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом с целью знакомства с базой педагогической практики, особенностями образовательно – воспитательного процесса в данном учреждении. 2.Составление индивидуального плана работы на период педпрактики с последующей коррекцией. Основной этап: 1. Изучение должностных обязанностей, документации социального педагога в данном учреждении. Ознакомление с критериями результативности деятельности социального педагога в данном учреждении. 2. Изучить особенности сетевого взаимодействия с различными организациями и учреждениями. 3. Наблюдение за взаимодействием социального педагога: с учащимися, с представителями служб и организациями города, с родителями (лицами их замещающими). 4. Изучение пакета социально – педагогических диагностических методик, используемых в работе социальным педагогом. 5. Ознакомление с программами и технологиями, реализуемыми в рамках социально-педагогической деятельности. Посещение мероприятий, проводимых специалистами учреждения в рамках данного направления. 6. Выбор объекта исследования. Выявление проблемного поля. 7. Изучение перечня льгот, выплат и социальных гарантий, на которые могут рассчитывать воспитанники данного учреждения в соответствии с законодательством РФ, Московской области 8. Определение роли родителей и других значимых для учащихся людей в их личностном и профессиональном самоопределении. 9. Разработка комплексной программы социально- психолого – педагогической помощи 10. Разработка тематического плана занятий. Разработка конспектов занятий и их реализация. Отчетный этап: 5. Самооценка уровня теоретической, технологической и личностной готовности к социально-педагогической деятельности. 6. Оценка социальным педагогом уровня подготовленности студента-практиканта 7. Подготовка отчета по практике. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации 8. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы практики
Б2. О.03(П) «Производственная практика: преддипломная практика»

Цель практики	- развитие у студентов способности к проведению исследовательской работы, выработке критической точки зрения и собственных взглядов на существующую практику деятельности социальных служб; - формирование инновационного мышления и умений разрабатывать собственные программы, мероприятия, предложения по совершенствованию системы социальной защиты в нашей стране;

	- формирование у обучающихся профессионального самоопределения.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Этапы практики	Подготовительный этап: 1. Знакомство с содержанием практики 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки 3. Распределение по объектам практики 4. Решение организационных вопросов с методистами. 5. Изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики 6. Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Организационный этап: 1.Участие в установочной конференции в общеобразовательной или социально – педагогической организации. 2. Встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом с целью знакомства с базой преддипломной практики, особенностями образовательно – воспитательного процесса в данном учреждении. Основной этап: 1. Составление индивидуального плана работы на период педпрактики с последующей коррекцией. 2. Формулирование научной проблемы исследования в преломлении деятельности базы практики, определение границ исследовательской деятельности (объект исследования) и ее содержания (предмет), целей и задач исследования. 3. Определение теоретических, эмпирических, статистических методов, исследовательских методик, с помощью которых будет осуществляться решение поставленных задач. 4. Поиск, изучение и анализ научной литературы по теме исследования, определение степени изученности проблемы в научной литературе 5. Подготовка материалов к написанию теоретико-методологической части исследования 6. Подготовка к проведению констатирующей части исследования, выбор методов диагностики социальных фактов и явлений 7. Сбор фактического материала к экспериментальной части исследования. Обработка собранного материала 8. Описание и проведение формирующего этапа эксперимента 9. Проведение контрольного среза (в соответствии с задачами исследования) 10. Описание эмпирической части исследования Отчетный этап: 1. Самооценка уровня теоретической, технологической и личностной готовности к социально-педагогической

	деятельности. 2. Оценка социальным педагогом уровня подготовленности студента-практиканта 3. Подготовка отчета по практике. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации 4. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) «Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)»

Цель практики	-формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - развитие профессионально значимых качеств личности будущего социального педагога; - формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; - формирование готовности к дальнейшему изучению социально - педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 -способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ; ПК-2 – способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-3 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития ПК-4 - способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями ПК-5 - способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Этапы практики	Подготовительный этап (до отъезда в лагерь): 1.Проведение конференции по практике; 2.Знакомство с планом практики. 3.Инструктаж по технике безопасности. Организационный период (первые 3 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены**):** -знакомство сбазой практики; -инструктаж по технике безопасности в ДОУ; – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности);

	- обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; - расселение детей в спальном корпусе; - составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены; представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. Отчетный период: – составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, развития детей, в том числе с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-5-способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновения кризисных ситуаций Тема3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии

	Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02 «Основы проектной деятельности в социальной педагогике»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций студентов в области научного подхода к организации исследовательской деятельности в психологии и развитие на этой основе готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта Тема 6. Представление и защита проекта