Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы «Психология образования»
Квалификация выпускника - бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 «Общая и экспериментальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2. Психология в структуре современных наук Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека Тема 5. Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7. Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Тема 16. Теории личности. Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности Тема 18. Способности. Тема 19. Темперамент. Тема 20. Характер.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.04 «Психология личности»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения специальных научных знаний сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание	Тема 1. Введение в психологию личности.

дисциплины	Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности. Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений. Тема 6. Базовые проблемы психологии личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.05 «Социальная психология»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и социального взаимодействия в команде сформировать способность эффективно осуществлять свою роль в рамках реализации образовательных программ..
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-7-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Универсальной компетенции (УК): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.06 «Клиническая психология детей и подростков»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области клинической психологии, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	*Раздел 1.* Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков. Тема 1. История развития детской клинической психологии. Тема 2. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков, базовые понятия. Тема 3. Категории психического здоровья и болезни. Тема 4. Методы детской клинической психологии.

	Раздел 2. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков. Тема 5. Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков. Тема 6. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Тема 7. Аффективные расстройства у детей и подростков. Тема 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков. Тема 9. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Тема 10. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.07 «Социальная педагогика»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентовкомпетенций позволяющих на основе знаний в области социальной педагогики эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	Общерофессиональные (ПК): ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление Тема 3. Факторы социализации. Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности Тема 5. Воспитание как институт социализации Тема 6. Школа как институт социального воспитания Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков. Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания. Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.08 «История психологии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Методологические основы истории психологии. Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли. Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований. Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.09 «Дифференциальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющих реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании ребенка, учитывать индивидуальные, типологические и групповые психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки Тема 2. История дифференциальной психологии Тема 3. Индивидуальность человека как объект научного исследования Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий Тема 4. Психология половозрастных различий Тема 5. Проблема темперамент в дифференциальной психофизиологии Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека Раздел 3. Психология групповых различий Тема 9. Этнопсихология Тема 10. Психология социально-классовых различий

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.10 «Дефектология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии. Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии. Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза. Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития. Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ. Тема 6. История и перспективы развития дефектологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.01 «Методология и методы психологического исследования»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетентности бакалавров в области методов психологического исследования, позволяющей индивидуализировать обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в методы психологического исследования Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании Тема 4. Опросные методы в психологическом исследовании Итого 1 семестр Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психологического исследования Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетентности бакалавров в области обработку количественной информации результатов психологических наблюдений и диагностики, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Измерения в психологии Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Измерения в психологии Тема 2. Измерительные шкалы Тема 3. Представление данных Тема 4. Понятие выборки Тема 5. Меры центральной тенденции Тема 6. Меры изменчивости Раздел 2. Статистическая обработка психологических данных Тема 7. Нормальное распределение. Общие принципы проверки статистических гипотез Тема 8. Статистические критерии Тема 9. Методы сравнения выборок

	Тема 10. Корреляционный анализ

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 «Образовательные программы начальной школы»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы) Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Тема 8. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Система образования Российской Федерации. Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тема 6. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.09.02 «Педагогическая психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике, ее роли в профессиональной деятельности педагога-психолога и междисциплинарном и межведомственном взаимодействии с другими специалистами (педагогами, логопедом, педиатром и др.) а также ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): СПК-2- способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; ДПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования. Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями,

	педагогами

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 «Психология общения»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей и закономерностей межличностного общения сформировать способность формировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса.
Формируемые компетенции	Специальной профессиональной компетенции (СПК): СПК-2- способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема 3. Общение как процесс коммуникации Тема 4. Общение как взаимодействие Тема 5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 «Коммуникативная компетентность психолога»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения техник и приемов эффективного общения сформировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	Специальной профессиональной компетенции(СПК): СПК-2- способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Природа коммуникативной компетентности; Тема 2. Строение и компоненты коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности; Тема 3. Информационно-методическое обеспечение оценки коммуникативной компетентности; Тема 4. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 «Психология аддиктивного поведения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями, а также осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Формируемые компетенции	**Специальные профессиональные компетенции (СПК):** СПК-2 - способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; СПК-4 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями.
Содержание	*Раздел 1.* Теоретические основы психологии аддиктивного поведения.

дисциплины	Тема 1. Аддиктивное поведение как явление. Тема 2. Патогенетические закономерности формирования аддиктивного поведения. Тема 3. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. *Раздел 2.* Психологические закономерности химических и нехимических зависимостей. Тема 4. Специфика употребления ПАВ в подростковом возрасте. Тема 5. Психологические закономерности и проявления нехимической аддикции. Тема 6. Профилактика, коррекция и реабилитация при деструктивных видах аддиктивного поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями.
Формируемые компетенции	**Специальные профессиональные компетенции (СПК):** СПК-2 - способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; СПК-4 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями.
Содержание дисциплины	*Раздел 1.* Теоретические основы психологии девиантного поведения. Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения. *Раздел 2.* Основные виды отклоняющегося поведения личности. Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика»

Цель практики	- получение первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - первоначальная ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; - формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин

	профессионального цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Этапы практики	1. Организационный этап Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж факультетского руководителя практикой по порядку прохождения практики. Презентация материалов по учебной практике. Консультация методиста по содержанию заданий учебной практики. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения педагогической практики. 2. Основной этап Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Изучение содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Накопление информации об образовательном учреждении. Посещение кабинета психолога, изучение специальной (закрытой и открытой) и организационно-методической документации психолога образовательного учреждения. Составление информационно-аналитической карты профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Разработка схемы наблюдения за учащимися. Реализация наблюдения, ведение дневника наблюдения за учащимися. Разработка вопросника анкеты для учащихся (учителей, родителей). Проведение анкетирование. Обработка данных анкетирования, формулирование выводов. Разработка вопросника слабоформализированного интервью (беседы) для учащихся (учителей, родителей). Проведение слабоформализированного интервью (беседы), заполнение бланка интервью. Обработка данных интервьюирования, формулирование выводов. Анализ результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике.

	Участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая практика»

Цель практики	- формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога-психолога в сфере дошкольного и среднего общего образования путем получения им первичного опыта решения профессиональных задач в условиях реальной психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Этапы практики	1. Организационный этап

	Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж факультетского руководителя практикой по порядку прохождения практики. Презентация материалов по производстенной практике. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения педагогической практики. 2. Основной этап Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с образовательной организацией, его традициями, и уставом. Распределение по группам/классам. Проведение диагностического исследования личности ребенка. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Анализ результатов собственной деятельности. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по производственной практике. Участие в обсуждении результатов производственной практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.03(П) «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

Цель практики	– углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по организации и проведению научно-психологического исследования; – проведение самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, – формирование профессиональных компетенций в области методологии и методов психолого-педагогического исследования.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Этапы практики	1. Организационный этап Консультации с научным руководителем по актуальным проблемам современной психологической науки. Консультации с научным руководителем по выбору темы ВКР, подготовке и проведению студентами исследовательского задания по теме ВКР. Подбор психодиагностического и информационного обеспечения преддипломной практики. Установочная конференция. Производственный инструктаж,

	инструктаж по технике безопасности. 2. Основной этап Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Изучение содержания деятельности педагога-психолога. Согласование индивидуального графика (плана) работы на период практики. Подготовка и выполнение исследовательского задания по теме ВКР. Подготовка и проведение психологического просвещения детей, родителей, педагогов, учителей. Оказание помощи педагогу-психологу в работе с педагогами, детьми и их родителями. Оформление отчётной документации. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике. Участие в обсуждении результатов преддипломной практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, развития детей, в том числе с ОВЗ
Формируемые компетенции	Дополнительными, социальными профессиональными компетенциями (ДПК, СПК): ДПК-1-способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ СПК-3-способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития
Содержание дисциплины	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновения кризисных ситуаций Тема3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса