Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества, формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. **Тема 2.** Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. **Тема 3.** Россия и мир в XVI-XVII вв. **Тема 4.** Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. **Тема 5.** Россия и мир в XIX в. Итого за семестр **Тема 6.** Россия и мир в начале XX в. **Тема 7.** Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. **Тема 8.** Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е – середине 60-х гг. **Тема 9.** СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.02. Философия

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	**Модуль 1. История Философии** **Тема 1:** Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре **Тема 2:** Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. **Тема 3:** Восточная философия **Тема 4:** Философия Античного мира **Тема 5.** Средневековая философия **Тема 6.** Философия эпохи Возрождения **Тема 7.** Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). **Тема 8.** Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). **Тема 9.** Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). **Тема 10.** Русская философия XIX - начала XX вв.

	Модуль 2. Теория философии **Тема 1.** Проблема бытия **Тема 2.** Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. **Тема 3.** Личность. Проблемы свободы и ответственности **Тема 4.** Общество, история, социальное развитие. **Тема 5.** Познание, знание, истина. **Тема 6.** Научное познание. **Тема 7.** Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.03. Права человека

Цели изучения дисциплины	формирование правовой культуры будущих бакалавров как одного из важнейших факторов повышения в целом качества современного высшего образования.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» **Тема 2.** Права человека и правовое государство **Тема 3.** Права человека и социальное государство **Тема 4.** Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации **Тема 5.** Структура прав человека и гражданина **Тема 6.** Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ **Тема 7.** Защита прав человека в уголовном судопроизводстве **Тема 8.** Защита прав человека в гражданском судопроизводстве **Тема 9.** Защита прав человека в сфере исполнительной власти **Тема 10.** Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах **Тема 11.** Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности **Тема 12.** Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов **Тема 13.** Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.04. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания,

	умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Современные тренды и тенденции в образовании. **Тема 2.** Компетенции и компетентности. **Тема 3.** Командообразование **Тема 4.** Основы профессиональной коммуникации. **Тема 5.** Тайм-менеджмент педагога **Тема 6.** Мультимедийная грамотность педагога **Тема 7.** Интерактивные методы обучения **Тема 8.** Лидерство и креативные технологии **Тема 9.** Проектное обучение

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.05 Экономика и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4. Денежное управление 5. Вопросы налогооблажения Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7. Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по английскому языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Разделы: Русский язык и культура профессиональной речи как предмет изучения. Общие понятия. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры профессиональной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.02.03. Лидерство и командообразование

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, сформировать подходы к практическому решению проблем лидерства и командообразования, освоить взаимодействие и роли команде.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Функции управления и организационная культура. **Тема 2.** Проектная деятельность. **Тема 3.** Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды. **Тема 4.** Команда: современные инструменты формирования. **Тема 5.** Понятие лидерства и базовые инструменты формирования лидера.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.01. Физическая культура и спорт

Цели изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенции, определяющей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины	**Тема 1.** Организационно-правовые основы физической культуры и спорта **Тема 2.** Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов **Тема 3.** Медико-биологические основы физической культуры. **Тема 4.** Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества **Тема 5.** Основы здорового образа жизни **Тема 6.** Принципы, средства и методы физического воспитания **Тема 7.** Профессиональная направленность физического воспитания студентов **Тема 8.** Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания **Тема 9.** Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.02. Возрастная анатомия и физиология

Цели изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенции, определяющей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.03. Безопасность жизнедеятельности

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих *на основе изучения* закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, *сформировать* профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая психология Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Тема 2. Познавательные процессы Тема 3. Эмоции. Воля Тема 4. Активность и деятельность Тема 5. Личность и ее структура. Индивидуально-психологические свойства личности Промежуточная аттестация – зачет Раздел 2. Возрастная психология Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

	Тема 2. Теории психического развития. Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики. Проблема периодизации детских возрастов Тема 4. Психическое развитие ребенка до поступления в школу Тема 5. Младший школьный возраст Тема 6. Подростковый возраст. Юношеский возраст Тема 7. Взрослость Промежуточная аттестация – экзамен Раздел 3. Педагогическая психология Тема 1.Педагогическая психология как наука Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учения Тема 4. Психология воспитания Промежуточная аттестация– зачет Раздел 4. Социальная психология Тема 1. Социальная психология как наука Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности Промежуточная аттестация – экзамен Раздел 5. Основы специальной педагогики и психологии Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии Тема 2. Понятие нормы. Современное понимание отклоняющегося развития. Тема 3. Характеристика различных видов дизонтогенеза Тема 4. Задержка психического развития Тема 5. Правовые основы специального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование педагогических знаний, лежащих в основе конкретных видов профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК - 4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая педагогика Раздел 2. Теория и технология обучения Раздел 3. Теория и технология воспитания Раздел 4. Образование: история и современность

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Образование детей с особыми потребностями

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями». Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.04.04. Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства, формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства, знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; -освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Вожатская деятельность: история и современность **Тема 2.** Нормативно-правовые основы вожатской деятельности **Тема 3.** Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. **Тема 4.** Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого **Тема 5.** Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. **Тема 6.** Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. **Тема 7.** Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. **Тема 8.** Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. **Тема 9.** Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. **Тема 10.** Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). **Тема 11.** Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. **Тема 12.** Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. **Тема 13.** Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра системы знаний о методах и приёмах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к процессу обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Методика обучения грамоте в начальных классах. Методика литературного чтения в начальных классах. Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах. Методика изучения орфографии в начальных классах. Методика развития речи учащихся начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 Методика обучения математике в начальных классах

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе Раздел 1.Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Раздел 2. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Тема 2. Характеристика основных понятий начального курса математики и особенности их усвоения Раздел 1.Методика изучения нумерации чисел от 1 до 1000000. Раздел 2. Методика изучения арифметических действий: их смысла и свойств. Тема 3. Методика формирования вычислительных умений и навыков Раздел 1. Методика формирования устных вычислительных умений и навыков Раздел 2. Методика формирования алгоритмов письменных вычислений Тема 4. Методика изучения величин Раздел 1.Методика формирования представлений о величинах. Раздел 2.Методика изучения действий над величинами Тема 5 Методика обучения решению задач Раздел 1. Общие вопросы методики обучения решению задач Раздел 2. Методика формирования умения решать задачи арифметическим способом Тема 6. Методика изучения геометрического материала Тема 7. Методика изучения алгебраического материала

	Тема 8. Методика изучения дробных чисел в начальном курсе математики Тема 9. Урок математики в начальных классах

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование теоретических и практических знаний из области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 Методика обучения технологии в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.
Формируемые компетенции	ОПК -3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины	Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе. Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе. Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе. Тема 5: Уроки технологии. Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.05 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности обучающихся в области обучения младших школьников изобразительному искусству.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах как предмет изучения. Тема 2. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах. Тема 3. Планирование уроков по изобразительному искусству. Тема 4. Методика проведения уроков изобразительного искусства. Тема 5. Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства. Тема 6. Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтали и вертикали. Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование. Тема 7. Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация. Методика построения урока, знакомящего с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками Тема 8. Силуэт, форма, работа в активном формате. Методика формирования знаний об активном формате как одном из выразительных средств композиции. Тема 9. Декоративно-прикладное и народное творчество. Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона Тема 10. Анималистический жанр в изобразительном искусстве (скульптура, ДПИ, живопись, графика) Тема 11. Мировоззрение и искусство. Портреты стихий, Древнерусских богов. Знакомство с пропорциями головы человека Тема 12. Эволюция исторического костюма. Коллаж, смешанная техника Тема 13. Композиция в изобразительном искусстве Тема 14. Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем. Тема 15. Краткость и выразительность графики: тиражная графика-пригласительный билет.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.06 Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию в начальных классах.
Формируемые компетенции	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Тема 1. Содержание музыкального образования в начальной школе. Методика музыкального воспитания как наука. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Тема 2. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников. Тема 3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Методы музыкального воспитания. Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Тема 1. Методические аспекты преподавания уроков музыки в первом классе. Технология подготовки урока музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития младших школьников. Тема 2. Восприятие музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на муз.инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки. Тема 3. Внешкольные формы музыкального образования. Воспитание младших школьников во внеурочное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.07 Проектная деятельность на уроках математики в начальных класса

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов в соответствии с их уровнем познавательного и личностного развития.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1 Метод проектов как современная образовательная технология Тема 2. Технологические аспекты проектной деятельности Тема 3. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики Тема 4 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения Тема 5 Особенности организации проектной деятельности на уроках математики в начальных классах Тема 6 Организация проектной деятельности младших школьников на уроке математики (на примере проектов для 1 - 4 классов) Тема 7. Оценка проектной деятельности обучающихся с учетом сформированности ключевых компетенций

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.01 Детская литература

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Содержание дисциплины	1. Художественная словесность как часть детской субкультуры. 2. Художественный мир детского фольклора. 3. История детской литературы. 4. Поэтика детской литературы. 5. Детская литература и фольклор как учебный материал предмета «Литературное чтение».

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 Математика

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в начальной школе.
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Математика» относится к Б1.О.07.02 Предметно-теоретическому модулю по профилю Начальное образование, обязательной части учебного плана
Формируемые компетенции	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины	Тема 1. Множества и операции над ними. Тема 2. Математические предложения. Математические доказательства. Тема 3. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Тема 4. Теоретико-множественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел. Тема 5. Делимость натуральных чисел Тема 6. Положительные рациональные числа. Тема 7. Действительные числа Тема 8. Геометрические фигуры. Тема 9. Геометрические величины

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 Естествознание в содержании начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в формировании у обучающихся систематизированных знаний в области естественных наук.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле Земли. Геологическая история Земли. Глубинное строение Земли. Рельеф земной поверхности. Тектонические процессы Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые. Оболочки земли. Водные ресурсы Московской области. Природные зоны Земли История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. История открытия и изучения клетки. Строение клеток растений. Растительные ткани. Органы растений. Размножение и воспроизведение растений. Систематика. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Подцарство "низшие растения"

	Подцарство "высшие растения" Основные принципы зоологической систематики. Подцарство Одноклеточные, или Простейшие Подцарство Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие Тип хордовые. Классы типа Хордовые

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.04 Русский язык

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Пунктуация

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы информатизации образования Тема 2. Роль ИКТ в образовательном процессе школы Тема 3. Создание единого информационного пространства в образовательных учреждениях: возможности ИКТ

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе

Цели изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра умения систематизировать теоретические знания в

	области правописания и пунктуации, выработать и закрепить практические навыки грамотного письма.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен **осуществлять профессиональную деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Письмо и орфография в начальной школе. Графика и орфография в начальной школе. Орфография как общепринятое практическое письмо в начальных классах. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии в начальной школе. Слитные, дефисные и раздельные написания в начальной школе. Употребление прописных букв в начальных классах. Справочные пособия по орфографии. Орфографические словари в начальной школе. Правописание гласных в корне слова в начальной школе. Правописание согласных в корне слова в начальной школе. Разделительный Ъ и Ь. Ь как различитель грамматических форм в начальной школе. Правописание приставок в начальной школе. Гласные после шипящих и Ц в начальной школе. Правописание сложных слов в начальной школе. Простое предложение в начальной школе. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, обстоятельство, дополнение). Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложное предложение в начальной школе. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуация текста. Способы передачи чужой речи. Цитата. Пунктуационный анализ текста в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Практикум по решению задач курса начальной школы

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих сформировать систему знаний о текстовых задачах, методах и приёмах решения текстовых задач.
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Практикум по решению задач курса начальной школы» относится к Б1.В.01.02 Предметно-содержательный модуль, части, формируемой участниками образовательных отношений
Формируемые компетенции	СПК-1 - способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности

Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Тема 2. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Тема 3. Решение задач «на части», «на движение» арифметическим способом. Тема 4. Решение задач, связанных с различными процессами, арифметическим способом. Решение комбинаторных задач. Тема 5. Решение задач алгебраическим и геометрическим способами.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. В.01.03 Развитие творческих способностей младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития творческих способностей младших школьников в процессе музыкальной деятельности.
Формируемые компетенции	СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Раздел 1. Музыкальное образование во внеурочной деятельности. Тема 1. Музыкальное искусство как неотъемлемая сфера Жизнедеятельности детей в начальной школе. Тема 2. Музыкальные способности детей и их развитие. Тема 3. Специфика основных музыкальных жанров. Беседы о музыке. Раздел 2. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности. Тема 1. Содержание музыкальных занятий во внеурочное время. Тема 2. Детская музыкальная студия: «Детский музыкальный театр». Тема 3. Детская филармония младшего школьника: «Школьный оркестр», «Детский фольклорный ансамбль

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации работы с младшими школьниками в образовательных организациях во внеурочное время.

Формируемые компетенции	СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностям
Содержание дисциплины	Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования Тема 2. Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях Тема 3. Организация театральной деятельности младших школьников Тема 4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности Тема 5. Технология КТД и Л-О КТД.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.05 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для работы над логическими ударениями и интонационным рисунком. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации лирических произведений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 Введение в педагогическую деятельность

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных представлений необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.
Формируемые компетенции	СПК-1- Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников 1.2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий 1.3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	2.1. Процесс познания как педагогическая категория 2.2. Функции педагогического процесса в начальных классах 2.3. Содержание начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. В.01.07 Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ исследовательской и проектной деятельности сформировать у обучающихся начальных классов умения организовать собственное исследование в контексте проектной технологии.
Формируемые компетенции	ДПК-2 Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность в образовании Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 3. Логика организации проектной деятельности Тема 4. Цикл исследовательской деятельности Тема 5. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях Тема 6. Тренинг исследовательских способностей Тема 7. Исследовательская практика Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональнойдеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные игры Тема 6. Подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональнойдеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. В.ДВ.02.01 Научно-методическая деятельность учителя начальных классов

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ научно-методической работы сформировать умения и навыки научно-исследовательской работы, ведения методической документации, построения индивидуальной траектории профессионального развития.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Тема 1. Цель и содержание методической деятельности в школе Тема 2. Документация учителя начальных классов Тема 3. Организация и проведение педагогического исследования Тема 4. Современные образовательные технологии Тема 5. Тематический педагогический совет как форма научно-методической работы Тема 6. Траектория профессионального развития педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционно-развивающие образовательные технологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать программы индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в обучении. Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Раздел 2. Тема 1. Характеристика особых потребностей в обучении детей с ОВЗ. Тема 2. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование современного урока русского языка в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	**Раздел 1** 1. Особенности программы по русскому языку в начальных классах 2. Влияние ФГОС НОО на структуру и содержание урока 3. Идеи, принципы и типические свойства системы УМК «Школа России» 4. Методические особенности системы УМК «Школа России» 5. Преемственность дошкольного и начального образования **Раздел 2** 1.Образовательная технология и классификация уроков УМК «Школа России» 2. Формы организации учебных занятий начальных классах 3. Аспектный анализ урока русского языка в начальной школе 4. Современный урок русского языка в начальных классах

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование современного урока литературного чтения в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности

Содержание дисциплины	1.Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России» 2. Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. 3. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении 4. Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности. 5.Современная система обучения литературному чтению в начальных классах 6. Формирование читательской компетентности младших школьников. 7. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе. 8. Уроки чтения в современной начальной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель изучения дисциплины	- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; - формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Содержание дисциплины	1. Установочная конференция по практике в университете: распределение по школам и руководителям практики; знакомство с индивидуальными заданиями,

	особенностями их выполнения. Формирование проектных групп. 2. Информационный мониторинг социальных сетей: анализ поведения обучающихся в социальных сетях. Работа над групповым проектом. 3. «Переговорная площадка» по результатам анализа поведения обучающихся в социальных сетях. Психолого - педагогическая профилактика безопасного взаимодействия; консультационное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом с целью погружения в социально-психологическое пространство образовательной организации. Участники: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. Работа над групповым проектом. 4. Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (Памятка). Работа над групповым проектом. 5. Общепедагогический и общепсихологический анализ урока. Работа над групповым проектом. 6. Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево. Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево). Работа над групповым проектом. 7. Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом. 8. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом. 9. Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом. 10. Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.

	11. Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации. 12. Подведение итогов практики 3-го семестра. Итоговая конференция.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	**Организационный этап.** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки.

	3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
	Основной этап. 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по каждому профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе: не менее 4 уроков по каждому профилю; на 5 курсе: не менее 8 уроков по каждому профилю). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Выполнение индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 4 курсе). 19. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету (на 5 курсе).

	20. Анализ результатов собственной деятельности. 21. Оформление отчётной документации.
	Отчетный этап. 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Цель изучения дисциплины	- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; - приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ДПК-2 Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
Содержание дисциплины	1. Установочная конференция по учебной практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для

	составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп. 2. Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом. 3. Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Работа над групповым проектом. 4. Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом. 5. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом. 6. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом. 7. Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом. 8. Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом. 9. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом. 10. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом. 11. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта. 12. Итоговая конференция по учебной практике в университете. Защита группового проекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Государственная итоговая аттестация
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	***Целью итоговой государственной аттестации*** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной про-граммы обучающимися. ДПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
Представление научного доклада	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором самостоятельно. Должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 Поликультурное образование младших школьников

Цель изучения дисциплины	• формирование у бакалавров представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; • формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.
Формируемые компетенции	СПК-2-Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Содержание дисциплины	1. Поликультурное образование как педагогическое направление 2. Интернационализация образования 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры 4. Основные модели и типы поликультурного обучения 5. Поликультурное воспитание 6. Организация поликультурного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Риторика педагога начального образования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Риторика педагога начального образования» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, подготовка бакалавров к обеспечению эффективного речевого взаимодействия в образовательном процессе.
Формируемые компетенции	ДПК-2 Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.
Содержание дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина. История риторики. Разделы риторики. Педагогическое общение. Речевая деятельность педагога.