Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование»
Профили подготовки: «Начальное образование», «Дошкольное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.01 История

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	ОК-2способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цели изучения дисциплины	1. Формировать общепрофессиональную компетенцию обучающихся по владению основами профессиональной этики и речевой культуры. 2. Повышать уровень культуры письменной и устной речи обучающихся, совершенствовать их коммуникативно-речевые умения.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующей компетенцией: - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
Содержание дисциплины	Разделы: Современный русский литературный язык как предмет изучения. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры профессиональной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины	Целью изучения являются формирование у студентов представлений об основных понятиях и теориях естественных наук, истории их становления; о современной естественнонаучной картине мира в рамках современных концепций; необходимости воссоединения гуманитарного и естественнонаучного компонента культуры, т.е. целостной системы знаний об окружающем мире.
Формируемые компетенции	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3)
Содержание дисциплины	Тема 1.Естественнонаучная и гуманитарная культуры; фундаментальные и прикладные науки; панорама современного естествознания. Тема 2.История естествознания. Античное и средневековоеестествознание. Новое время. Формирование классическоймеханики и механистической картины мира. Тема 3. Современная естественнонаучнаякартина мира. Научный метод. Тема 4. Современное представление оВеществе, как одной из форм материи. Тема 5. Законы сохранения энергии.Взаимодействие. Закс всемирного тяготения. Принцип эквивалентности. Тема 6. Теория относительностиЭйнштейна. Пространство, время, масса иЭнергия. Тема 7.Энергия и теплота. Принципвозрастания энтропии. Тема 8.Оптика. Гюйгенс и Ньютон. Волныили частицы. Тема 9.Квантовая механика. Корпускулярное описаниеприроды Тема 10.Вселенная и галактики. Солнечнаясистема. Земля. Тема 11.Теология и биология. Эволюция иГенетика. Тема 12.Биосфера. Биологический уровеньорганизации материи. Современные представления об эволюции живой природы. Проблема происхождения жизни и человека Тема 13.Ноосфера как новый этап развитиябиосферы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.04 Культура Подмосковья

Цель изучения дисциплины	духовно-нравственное воспитание студентов через изучение и осмысление историко-культурного развития Подмосковного региона
Формируемые компетенции	ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Содержание	Тематика изучаемых разделов

дисциплины	1. Общее представление об истоках и периодизации русской культуры. 2. Значение Москвы и Московского княжества в историческом развитии России. 3. Традиции народных промыслов Подмосковья. 4. Социально-экономическое развитие Московской области в 19 – 20 вв. 5. Подмосковье в годы Великой Отечественной войны.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.05 Права человека

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека , проблем организации прав человека и совершения законодательства в данной области.
Формируемые компетенции	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1 Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» Тема 2. Права человека и правовое государство Тема 3. Права человека и социальное государство Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации Тема 5. Структура прав человека и гражданина Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов Тема 13. Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.06 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому, французскому, немецкому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Английский язык Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение. Французский язык Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Гласные во французском языке. Согласные во французском языке. Разговорная тема: «Семья». Тема 2. Орфография. Разговорная тема: «Моя биография». Тема 3. Грамматический строй французского языка. Порядок слов. Разговорная тема: «Мы изучаем французский язык». Тема 4. Грамматический строй французского языка. Морфология. Разговорная тема: «Наш университет». Тема 5. Грамматический строй языка. Синтаксис. Разговорная тема: «Мой город». Тема 6. Лексика французского языка. Словообразование. Орфография. Разговорная тема: «Москва – столица России». Немецкий язык Тема 1. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения. Порядок слов. Имя существительное. Артикль. Тема: Семья Тема 2. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Наречие. Наречие. Глагол. Предлоги. Тема: Моя биография. Тема 3. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Все виды склонения прилагательных. Местоимение. Тема: Мы изучаем иностранный язык.

	Тема 4. Глагол. Претерит. Предлоги. Предлоги с винительным, дательным падежами; Синтаксис.Тема: Наш университет. Тема 5. Употребление и согласование временных форм глагола. Тема: «Город». Тема 6. Безличный, двучленный и трехчленный пассив. Сложноподчиненное предложение. Союзы. Сочинительные союзы. Тема: «Города Германии». Тема 7. Глагол. Инфинитив. Тема: «Германия. Тема 8. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассива. Конъюнктив. Образование временных форм конъюнктива и кондиционалиса. Причастия I и II. Тема: «Великие люди Германии: ученые, изобретатели, политические деятели, композиторы. Жизнь и творчество классиков немецкой литературы: И.В.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.07 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения

	Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8.Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9.Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10.Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7.Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.08 Социогуманитарные аспекты современной цивилизации

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является сформировать у студентов систему знаний о проблеме глобализации современного общества и её влиянии на развитие цивилизаций
Формируемые компетенции	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1: Цивилизационные процессы и процесс глобализации Тема 2: Сферы цивилизационного взаимодействия в современном мире Тема 3 Культурно-исторические типы Тема 4 Проблемы языковых изменений в современном мире

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.01 Цифровая образовательная среда

Цель изучения дисциплины	Совершенствование компетентности бакалавров в области использования ИКТ при работе с обучающимися начальной школы в новой цифровой образовательной среде.
Формируемые	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать

компетенции	следующими компетенциями: ОК-3:способность использовать естественоннаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятия ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного учителя. Личное информационное пространство учителя начальных классов в условиях цифровой образовательной среды. Тема 2. Дидактические возможности ИКТ. Электронные образовательные ресурсы и их внедрение в учебно-воспитательный процесс в условиях цифровой образовательной среды. Тема 3. Технологии и ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса и возможности их включения в педагогическую деятельность. Тема 4. Базовые сервисы и технологии Интернет в контексте их использования в образовательной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.02 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	<u>Целями освоения дисциплины являются:</u> ➢ Предоставление знаний о возможностях, особенностях и основных направлениях использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения; ➢ Формирование представлений у бакалавров об основных методах и средствах применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; ➢ Формирование у бакалавров практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; ➢ Развитие творческого потенциала, необходимого бакалавру для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий. ➢ Обеспечение знаний для обладания универсальными и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-3: Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы информатизации образования Тема 2. Роль ИКТ в образовательном процессе школы Тема 3. Создание единого информационного пространства в образовательных учреждениях: возможности ИКТ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.01 Общая педагогика

Цель изучения дисциплины	является формирование педагогических знаний, лежащих в основе конкретных видов профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Основные факторы развития личности. Тема 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания. Тема 5. Система образования России. Содержание образования. Тема 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление. Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения. Тема 8. Педагогические технологии. Тема 9. Педагогические основы управления учреждением школьного типа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.02 Теория и технологии обучения

Цель изучения дисциплины	является формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности студента в области обучения и развития младших школьников и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере начального общего образования.
Формируемые компетенции	ОПК- 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения младших школьников. Тема 1.Введение в теорию обучения младших школьников. Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Раздел 2 Содержание и организация обучения в современной начальной школе. Тема 1 Содержание начального общего образования. Тема 2.Формы и методы организации обучения в современной начальной школе. Тема3. Диагностика процессов и результатов обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.03 Теория и технологии воспитания

Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов представления о научных основах организации воспитательного процесса, систематизированных знаний о его закономерностях и содержании, требованиях к его организации на ступени начального общего образования.
Формируемые компетенции	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы воспитания Тема 1. Сущность процесса воспитания. Тема 2. Основные концепции воспитания Тема 3. Содержание воспитания Раздел 2. Технологии воспитания младшего школьника Тема1Технологический подход в воспитании Тема 2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике Тема 3. Воспитательные системы Тема 4. Внеурочная воспитательная деятельность

	Тема 5. Технологии воспитания дисциплины и культуры поведения Раздел 3. Воспитание ребенка в системе социальных отношений Тема 1.Детский коллектив в педагогическом процессе. Тема 2. Семья и школа в современном воспитательном процессе Тема 3. Детские общественные объединения . Тема 4. Учреждения дополнительного образования как субъекты воспитательного взаимодействия

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.04 Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	- формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; - формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; - освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	• способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5; • способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ОПК-2.
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.

	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.05 Образование: история и современность

Цель изучения дисциплины	являются осознание студентами глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии в рамках общекультурного процесса применительно к различным цивилизациям.
Формируемые компетенции	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Содержание дисциплины	Тема 1. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Тема 3.Воспитание и школа в период раннего Средневековья. Тема 4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Тема 5. .Педагогика и школа Западной Европы и Северной Америки начала Нового времени и Просвещения. Тема 6. Педагогическая мысль и школьные реформы в России 18-19

	века. Тема 7. Образование и педагогика в первой половине 20 в. Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода. Тема 9. Современные системы образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.06 Современная образовательная политика России

Цель изучения дисциплины	формирование знаний обучающихся об общих тенденциях и особенностях государственной политики в области образования, программно-целевых и проектных методах ее реализации
Формируемые компетенции	ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Содержание дисциплины	Тема 1. Приоритетные направления развития образования. Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования. Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития Тема 6. Приоритетные тактические задачи образовательной политики Тема.7 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования. Тема 8. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.01 Общая психология

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений о природе, субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития, подготовка бакалавра к самоорганизации и самообразованию.
Формируемые компетенции	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

Содержание дисциплины	Раздел 1. Психические процессы Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Тема 2. Понятие о психике Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы Тема 4. Внимание. Память. Воображение Тема 5. Мышление Язык и речь Тема 6. Эмоции. Воля Раздел 2. Психология личности Тема 1. Активность и деятельность Тема 2. Личность и ее структура Тема 3. Индивидуально-психологические свойства личности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.02

Возрастная психология

Цель изучения дисциплины	являются формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, раскрытие закономерностей психического развития, понимание возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.
Формируемые компетенции	ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК – 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Содержание дисциплины	**Раздел 1.** **Введение в возрастную психологию** Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Тема 2. Теории психического развития Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики Тема 4. Проблема периодизации детских возрастов **Раздел 2.** **Основные ступени развития человека в онтогенезе** Тема 1. Младенческий возраст Тема 2. Ранний детский возраст Тема 3. Дошкольный возраст Тема 4. Младший школьный возраст Тема 5. Подростковый возраст Тема 6. Юношеский возраст Тема 7. Взрослость

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.03 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	– формирование представлений о закономерностях формирования личности в процессе обучения и воспитания; – формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогическая психология как наука Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учения Тема 4. Психология воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.04 Социальная психология

Цель изучения дисциплины	– формирование у студентов системы социально-психологических знаний, их практической значимости в профессиональной деятельности; – изучение закономерностей межличностных отношений и взаимодействия людей в группах.
Формируемые компетенции	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная психология как наука Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.05 Основы специальной педагогики и психологии

Цель изучения дисциплины	подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Тема 4 Задержка психического развития Тема 5.Правовые основы специального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.01 Возрастная физиология и школьная гигиена

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой, а так же формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем. Тема 3. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 4. Нервная регуляция функций организма. Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов компетенций, позволяющих применять знания и умения в области основ медицины и здорового образа жизни.
Формируемые компетенции	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Содержание дисциплины	Модуль 1.Здоровье и здоровый образ жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей. Тема 1. Здоровье, факторы его определяющие. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Тема 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Тема 3. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей. Модуль 2.Общее представление о патологических состояниях организма. Профилактика заболеваний. Первая помощь при неотложных и терминальных состояниях. Тема 1. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Тема 2. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.03 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества. Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического Воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов системных представлений необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел 1 1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников 1.2.Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий 1.3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы Раздел 2 2.1. Процесс познания как педагогическая категория 2.2. Функции педагогического процесса в начальных классах 2.3. Содержание начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Обучение и воспитание в сфере начального общего образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в сфере начального общего образования.
Формируемые компетенции	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
Содержание дисциплины	Тема 1. Начальная ступень школы, её особенности. Тенденции развития системы начального образования в России. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов Тема 2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Сущность процесса познания в обучении младших школьников. Тема 3. Содержание образования как средство обучения и фактор развития младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Тема 4. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Тема 5. Планирование образовательного процесса в начальной школе

	Основные компоненты учебного плана начального общего образования. Тема 6. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Характеристика воспитывающей функции начального образования. Тема 7. Закономерности и принципы воспитания в начальной школе. Целеполагание в воспитании. Тема 8. Современные концепции и технологии обучения и воспитания младших школьников. Тема 9. Воспитательная система начальной школы и класса. Педагогическое общение в воспитании. Позиции и роли учителя в воспитании младших школьников Тема 10. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Тема 11. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Тема 12. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

Цели изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у бакалавра системы знаний о методах и приёмах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к процессу обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Методика обучения грамоте в начальных классах. Методика литературного чтения в начальных классах. Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах. Методика изучения орфографии в начальных классах. Методика развития речи учащихся начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах

Цель изучения дисциплины	• формирование целостного представления о методике преподавания изобразительного искусства в начальной школе как частной дидактике, ее основных категориях; • формирование психолого-педагогических и методических знаний, лежащих в основе профессиональной деятельности бакалавра в области изобразительного искусства, направленной на обучение, воспитание и развитие обучающихся; • формирование профессионально-методических умений планирования и организации обучения младших школьников изобразительному искусству; • формирование умений применять изобразительно-выразительные средства в рисунке, живописи, тематической и декоративной композиции в самостоятельной творческой работе и объяснении учащимся (использование методики педагогического рисунка).
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе как предмет изучения. Тема 2. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных

	учреждениях. Тема 3. Планирование уроков по изобразительному искусству. Тема 4. Методика проведения уроков изобразительного искусства. Тема 5. Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства. Тема 6. Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтали и вертикали. Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование Тема 7. Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация. Методика построения урока, знакомящего учащегося с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками Тема 8. Силуэт, форма, работа в активном формате. Создание изображения от пятна. Чернофигурная амфора. Методика формирования знаний об активном формате как одном из выразительных средств композиции Тема 9. Кукла как часть народной культуры. Декоративно-прикладное и народное творчество. Региональный компонент. Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона Тема 10. Анималистический жанр в изобразительном искусстве (скульптура, ДПИ, живопись, графика) Тема 11. Мировоззрение и искусство. Портреты стихий, Древнерусских богов. Знакомство с пропорциями головы человека Тема 12. Эволюция исторического костюма. Коллаж, смешанная техника Тема 13. Композиция в изобразительном искусстве. Тень как главный член композиции Тема 14. Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем Тема 15. Краткость и выразительность графики: тиражная графика-пригласительный билет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.05 Теория и методика музыкального воспитания
в начальном образовании

Цель изучения дисциплины	является методическая подготовка студентов к организации музыкальной деятельности младших школьников в условиях общеобразовательных учреждений.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -ПК-2 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности-ПК-3 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности-ПК-7
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Тема 1. Содержание музыкального образования в начальной школе.

	Методика музыкального воспитания как наука. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Тема 2. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников. Тема 3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Методы музыкального воспитания. Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Тема 1. Методические аспекты преподавания уроков музыки в первом классе. «Технология подготовки урока музыки». Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития младших школьников. Тема 2. Восприятие музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на муз.инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки. Тема 3. Внешкольные формы музыкального образования. Воспитание младших школьников во внеурочное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.06 Методика обучения математике в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Сформировать у бакалавров целостное представление о целях, содержании, методах, формах начального математического образования, тенденциях его развития и сформировать способность применять психолого-педагогические теории и технологии обучения младших школьников для достижения предметных результатов.
Формируемые компетенции	ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе Раздел 1.Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Раздел 2. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Тема 2. Характеристика основных понятий начального курса математики и особенности их усвоения Раздел 1.Методика изучения нумерации чисел от 1 до 1000000. Раздел 2. Методика изучения арифметических действий: их смысла и свойств. Тема 3. Методика формирования вычислительных умений и навыков Раздел 1. Методика формирования устных вычислительных умений и навыков Раздел 2. Методика формирования алгоритмов письменных вычислений

	Тема 4. Методика изучения величин Раздел 1.Методика формирования представлений о величинах. Раздел 2.Методика изучения действий над величинами Тема 5 Методика обучения решению задач Раздел 1. Общие вопросы методики обучения решению задач Раздел 2. Методика формирования умения решать задачи арифметическим способом Тема 6. Методика изучения геометрического материала Тема 7. Методика изучения алгебраического материала Тема 8. Методика изучения дробных чисел в начальном курсе математики Тема 9. Урок математики в начальных классах

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.07 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование теоретических и практических знаний из области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах, становление профессиональных компетенций, необходимых для преподавания данной дисциплины в школе, развитие творческого потенциала бакалавров.
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир». Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.08 Методика обучения технологии в начальных классах

Цель изучения	подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков

дисциплины	технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.
Формируемые компетенции	ПК -1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК -3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК -7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе. Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе. Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе. Тема 5: Уроки технологии. Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание дисциплины	Раздел 1.Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики Тема 1. Введение в теорию дошкольной педагогики Тема 2. Система дошкольного образования Тема 3. Воспитание ребенка в системе «семья - детский сад - школа» Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей Тема 1. Физическое воспитание и развитие дошкольников Тема 2. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников

	Тема 3. Эстетическое воспитание дошкольников Тема 4. Познавательное развитие и умственное воспитание дошкольников Раздел 3. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности Тема 1. Воспитание детей в игре Тема 2. Трудовое воспитание дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основами целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Общедидактические основания обучения и воспитания детей дошкольного возраста Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания дошкольников Тема 3. Основные направления образовательной деятельности в дошкольном образовании Тема 4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников Тема 5. Качество дошкольного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.03 Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников. Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр. Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.04 Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к осуществлению процесса математического развития детей и творчески владеющего вариативными технологиями его реализации.
Формируемые компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы математического развития ребенка. Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников» Тема 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Раздел 2. Технологии развития геометрических и количественных представлений у дошкольников. Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Тема 4. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тема 5. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. Раздел 3. Технологии развития величинных и пространственно-временных представлений у дошкольников. Развитие логической сферы дошкольника. Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении Тема 7. Развитие пространственных ориентировок Тема 8. Формирование представлений о времени Тема 9. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.05 Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании

Цель изучения дисциплины	• формирование целостного представления о методике проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактике, ее основных категориях; • формирование психолого-педагогических и методических знаний,

	лежащих в основе профессиональной деятельности учителя/воспитателя в области изобразительного искусства, направленной на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста • формирование профессионально-методических умений планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством; • формирование умений применять изобразительно-выразительные средства в рисунке, живописи, тематической и декоративной композиции.
Формируемые компетенции	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. Тема 2. Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству. Тема 3. Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО Тема 4. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества. Тема 5. Область художественно-эстетического развития детей. Тема 6. Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Тема 7. Вхождение ребенка в мир культуры. Тема 8 Игра с художественными материалами. Тема 9. Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного Тема 10. Условность изображения пространства на плоскости – загораживание, планы, использование симметрии, асимметрия, разнообразие форм (натюрморт в вытянутом формате). Тема 11 Методика обучения детей технике рисования в разных возрастных группах Тема 12. Методика обучения детей технике конструирования и аппликации в разных возрастных группах. Тема 13. Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом Тема 14. Условность изображения пространства на плоскости – загораживание. Освоение детьми пространства, условность пространства в рисунке Тема 15. Силуэт, форма, работа в объеме. Лепим от целого куска. Методика формирования пространственного мышления. Тема 16. Рисование пластилином. Декоративно-прикладная деятельность в разных возрастных группах Тема 17. Декоративно-прикладное и народное творчество. Орнамент, роспись. Тема 18. Гамма цвета – теплые и холодные – открытое пространство-пейзаж. Пейзажи. Тема 19. Рисуем человека: мама и папа (моя семья).

	Тема 20. Бумагопластика. Портрет в бумагопластике. Тема 21.Создание эскиза архитектурной конструкции на основе растительных форм (биоархитектура). Тема 22. Развитие творческого воображения. Сказочные образы в разных видах искусства. Тема 23. Коллаж, смешанная техника. ДПИ и современные материалы. Тема 24. Путешествие во всестороны света. Развитие познавательной активности. Тема 25. Путешествие по комнате. Когда по дому ходит дрема. Тема 26. Моя любимая профессия (кем я хочу стать)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.06 Теория и технологии музыкального воспитания
детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7
Содержание дисциплины	Раздел 1.Основы теории и технологии музыкального воспитания дошкольников. Тема 1.Введение в дисциплину: Музыка как вид искусства; Развитие у детей музыкальных способностей. Тема 2.Развитие музыкального восприятия. Принципы, содержания, методы и формы музыкального воспитания 1.Тема 3.Музыкально-творческая деятельность дошкольников. Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения пению в различных возрастных группах; характеристика вокальных и хоровых навыков. Тема 4.Фольклор и классическое музыкальное наследие-основа содержания музыкального воспитания детей. Раздел 2. Формы и виды музыкального воспитания. Тема 1.Формы организации музыкальной деятельности. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя по музыкальному воспитанию детей Тема 2. Творчество в различных видах музыкальной деятельности. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Тема3. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.02.07 Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Цели изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: **ПК-1**-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **ПК-2**-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-4**-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОО. Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников. Теория и методика формирования связной речи дошкольников. Технологии формирования связной речи дошкольников. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплин
Б1.В.02.08 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров целостного представления о методической работе в ДОО и развитие навыков пользования различной информацией для принятия решений, связанных с осуществлением методического руководства образованием детей в дошкольных организациях.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Понятие «методическая работа». Принципы, цели и задачи организации методической работы. **Тема 2**. Функции, содержание и формы руководства образовательным процессом. **Тема 3.** Содержание и формы методической работы по преемственности ДОО, семьи и школы. **Тема 4.** Научно-методическая деятельность в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.09 Литературное образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	-формирование профессиональных навыков бакалавров, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	**ПК-1**-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **ПК-2**-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы литературного образования дошкольников. 2.Фольклор в детском чтении. 3.Знакомство с произведениями русских авторов XIXв. 4.Особенности работы с произведениями лирического жанра.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б 1.В.03.01 Теоретические основы русского языка в начальном образовании

Цели изучения дисциплины	1. Формировать профессиональную компетенцию обучающихся по их подготовке к реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Формировать систематизированные знания обучающихся об основных закономерностях развития русского языка, показать взаимосвязь различных структурных уровней языка. 3.Повышать уровень культуры письменной и устной речи обучающихся, совершенствовать их коммуникативно-речевые умения.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующей компетенцией: - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров систематизированных знаний теоретических основ математики как базы для развития профессиональных компетенций; формирование целостного представления о количественных отношениях и пространственных формах, структурах, их роли в познании окружающего мира.
Формируемые	

компетенции	***ПК-1***-готовность реализовывать учебные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Множества и операции над ними. Тема 2. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Числовые функции. Тема 3. Математические понятия. Математические предложения. Тема 4. Математические доказательства. Теоремы. Тема 5. Элементы комбинаторики. Тема 6. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Тема 7. Теоретико-множественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел. Тема 8. Натуральное число как мера величины. Тема 9. Системы счисления Тема 10. Отношение делимости и его свойства. Простые и составные числа Тема 11. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел. Тема 12. Положительные рациональные числа. Тема 13. Действительные числа Тема 14. Выражения. Уравнения. Неравенства. Тема 15. Геометрические фигуры. Тема 16. Геометрические тела. Тема 17. Геометрические величины. Тема 18. Геометрические преобразования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б 1.В.03.03 «Естествознание в содержании начального образования»

Цели изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Естествознание в содержании начального образования» заключается в формировании у бакалавров систематизированных знаний в области естественных наук.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
Содержание дисциплины	Разделы: Основы землеведения и краеведения. Основы ботаники. Основы зоологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.04 Теория литературы и практика читательской деятельности в содержании начального образования

Цель изучения дисциплины	Знакомство бакалавров с основными литературоведческим школами, что позволяет на основе мирового филологического опыта выработать

	собственную позицию исследователя, закрепить навыки анализа художественных явлений, творчества писателя. В процессе лекционных и практических занятий бакалавры решают конкретные задачи: разрабатывают методологию литературоведческою анализа конкретного литературно-художественного произведения, отрабатывают умение использовать научную терминологию.
Формируемые компетенции	ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Тема 1.Теория литературы как наука. Проблема методологии и научных школ. Особенности литературы как вида искусства. Тема 2.Основные функции литературы. Литературное произведение как целостная структура. Тема 3. Форма и содержание художественного произведения Принципы анализа художественного произведения. Тема 4. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Тема 5. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Тема 6. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Тема 7. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.05 История отечественной литературы в курсе начальной школы

Цель изучения дисциплины	Знакомство бакалавров с историей отечественной литературы её поступательным движением в развитии, художественными традициями; воспитание понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.
Формируемые компетенции	ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Русский фольклор. Тема 2. Древнерусская литература. Тема 3. Русская литература XIX в. Тема 4. Русская литература XX в.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.06 Выразительное чтение в работе педагога ДОО

Цель изучения дисциплины	- обучение бакалавров навыкам выразительного чтения, формирование способности анализировать художественный текст, исполнение других чтецов и собственное исполнение (умение высказывать объективную и субъективную точку зрения на услышанное); - развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса

	путем упражнений; -формирование профессиональных навыков выразительного чтения.
Формируемые компетенции	**ПК-1**-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения 2.Упражнения для выработки четкой и ясной дикции 3.Актерские тренинги 4.Тренировка в декламации произведений различных литературных жанров

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.07 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни
Формируемые компетенции	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие вопросы психологии дошкольного возраста. Тема 1. Предмет детской психологии. Методы детской психологии. Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка. Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Тема 5. Общение как средство развития ребенка. Раздел 2. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей. Тема 7. Развитие личности дошкольника. Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности. Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.08 Детская литература в содержании начального образования

Цель изучения дисциплины	Изучение бакалаврами детской литературы как материала учебного предмета: «Литературное чтение».

Формируемые компетенции	ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Художественная словесность как часть детской субкультуры. Тема 2. Художественный мир детского фольклора. Тема 3. История детской литературы. Тема 4. Поэтика детской литературы. Тема 5. Детская литература и фольклор как учебный материал предмета «Литературное чтение».

Аннотация рабочей программы по элективной дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту
Б1.В.04 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ПК - 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы по элективной дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту
Б1.В.04 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков в области физической культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня физической подготовленности с помощью технологий физической культуры и массового спорта.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ПК - 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные игры. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Лыжный спорт Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению задач курса начальной школы

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров системы знаний о текстовых задачах, методах и приёмах решения текстовых задач.
Формируемые компетенции	***ПК-1***-готовность реализовывать учебные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Тема 2. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Тема 3. Решение задач «на части», «на движение» арифметическими способами. Тема 4. Решение задач, связанных с различными процессами, арифметическим способом.Решение комбинаторных задач. Тема 5. Решение задач алгебраическим и геометрическим способами.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Задачи повышенной трудности в начальном образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров системы знаний о задачах повышенной трудности, методах и приёмах их решения.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать учебные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности задач повышенной трудности и методы их решения. Тема 2. Моделирование в процессе решения задач повышенной трудности. Тема 3 Решение комбинаторных задач. Тема 4. Решение логических задач Тема 5. Решение геометрических задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. «История русской православной культуры»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для развития способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Формируемые	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного

компетенции	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1 Введение. Предмет истории религиозной культуры Тема 2. Мировые религии. Буддизм. Ислам. Тема 3: Христианство: разделение церквей Тема 4: Православие как культурно-исторический тип общности Тема 5.Русская культура в IX-XIV в. Тема 6.Русская культура в XV-XVIII в. Тема 7.Русская культура в XIX в. Тема 8.Русская культура в XX в. Тема 9.Религиозное искусство и его специфика

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Русская культура в содержании дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Формируемые компетенции	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	**Тема 1:**Введение. Общее представление о традиционной народной культуре. **Тема 2:** Эпоха Просвещения в России (XVIII век). Её влияние на быт. **Тема 3** Золотой век русской культуры Тема 4. Противоречия культуры XX века Тема 5. Русская православная культура XVIII – XX века Тема 6. Религиозное искусство и его специфика Тема 7. Эстетические доминанты русского Православия

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.ДВ.03.01 «Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе»

Цели изучения	Целью дисциплины является формирование у бакалавра умения систематизировать теоретические знания в области правописания и

дисциплины	пунктуации, выработать и закрепить практические навыки грамотного письма.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Письмо и орфография в начальной школе. Графика и орфография в начальной школе. Орфография как общепринятое практическое письмо в начальных классах. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии в начальной школе. Слитные, дефисные и раздельные написания в начальной школе. Употребление прописных букв в начальных классах. Справочные пособия по орфографии. Орфографические словари в начальной школе. Правописание гласных в корне слова в начальной школе. Правописание согласных в корне слова в начальной школе. Разделительный Ъ и Ь. Ь как различитель грамматических форм в начальной школе. Правописание приставок в начальной школе. Гласные после шипящих и Ц в начальной школе. Правописание сложных слов в начальной школе. Простое предложение в начальной школе. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, обстоятельство, дополнение). Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.Сложное предложение в начальной школе. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуация текста. Способы передачи чужой речи. Цитата. Пунктуационный анализ текста в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ДВ.03.02 «Орфограммы и пунктограммы русского языка в начальных классах»

Цели изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у бакалавра умения систематизировать теоретические и практические знания в области орфографии и пунктуации, выработать и закрепить навыки правописания

	орфограмм и пунктограмм
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	Изучение понятий “орфография”, “орфограмма”, “орфографическая задача” в начальных классах. Русский алфавит, звуки и буквы. Изучение йотированных букв в начальных классах. Изучение понятий “проверяемое слово”, “проверочное слово”, “сильная и слабая позиции” в начальных классах. Изучение правописания морфем в начальных классах. Слитные, дефисные и раздельные написания. Изучение в начальных классах. Употребление прописных и строчных букв. Изучение в начальных классах. Справочные пособия по орфографии. Орфографические словари, используемые в начальных классах. Работа над правописанием корневых гласных в начальной школе. Работа с младшими школьниками над правописанием согласных. Работа над правописанием разделительных Ъ и Ь в начальных классах и Ь как показатель мягкости согласных. Работа с младшими школьниками над правописанием приставок. Работа над правописанием гласных после шипящих и Ц в начальных классах. Работа с младшими школьниками над правописанием сложных слов. Работа с младшими школьниками над предложениями, различающимися по цели высказывания и интонации. Использование пунктограмм. Работа над главными и второстепенными членами предложения в начальных классах. Тире между подлежащим и сказуемым. Работа в начальных классах над обращением как элементом осложненного предложения. Постановка знаков препинания Работа с младшими школьниками при изучении предложений с однородными

	членами. Знаки препинания при однородных членах. Работа с младшими школьниками над различением простых и сложных предложений. Использование пунктограмм по правилам пунктуации. Работа над сложносочиненным предложением в начальных классах. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуационный анализ текста в начальных классах.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности

Цель изучения дисциплины	является формирование целостного представления у студентов о творческой деятельности младших школьников, развитие творческого потенциала студентов в области музыкальной культуры и хорового пения.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7
Содержание дисциплины	Раздел 1. Музыкальное образование во внеурочной деятельности. Тема 1. Музыкальное искусство как неотъемлемая сфера жизнедеятельности детей в начальной школе. Тема 2. Музыкальные способности детей и их развитие. Тема 3. Специфика основных музыкальных жанров .Беседы о музыке. 2 семестр Тема 4. Классификация музыкальных жанров. Три жанра в музыке. Раздел 2 Формы организации внеурочной музыкальной деятельности. Тема 1. Содержание музыкальных занятий во внеурочное время. 6 семестр Тема 2. Детская музыкальная студия: «Детский музыкальный театр». Тема 3.Детская филармония младшего школьника: «Школьный оркестр»; «Детский фольклорный ансамбль». Тема 4. Восприятие музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на муз.инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Художественно-эстетическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности

Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов целостного представления о методах, приемах и формах организации и проведению внеурочной

	деятельности по художественно-эстетическому развитию младших школьников, ее роли в общем, эстетическом и творческом развитии.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности-ПК-3 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности-ПК-7
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные технологии творческого развития детей в художественной деятельности Тема 2.Выразительные возможности цвета. Тема 3.Выразительные возможности акварельных красок. Тема 4. Выразительные возможности аппликации. Тема 5. Выразительные возможности скульптуры как вида искусства. Тема 6. Бумажная пластика – выразительные особенности и возможности этого пространственного вида деятельности Тема 7. Виды графики - монотипия Тема 8. Декоративно-прикладное искусство. Тема 9. ДПИ. Карнавальная маска (аппликация, коллаж) Тема 10.Глиняная игрушка Дымка, Филимонова, Каргополь

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Актуальные проблемы начального образования

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Актуальные проблемы начального образования» является формирование компетентности обучающихся в области проблем образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Современные концепции воспитания в начальной школе Тема 1. Воспитание как часть целостного образовательного процесса Тема 2. Требования ФГОС НОО к содержанию и организации процесса воспитания Тема 3. Личность младшего школьника как объекта и субъекта педагогического воздействия Тема 4. Содержание воспитания в начальной школе.

	Тема 5. Взаимосвязь в педагогическом процессе духовного, нравственного, эстетического и физического воспитания младших школьников. Раздел 2. Технологии воспитательной работы Тема 1. Технологии воспитания Тема 2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы Тема 3. Совместная деятельность школы. семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы Тема 4. Анализ результатов воспитания и социализации учащихся начальной школы Раздел 3. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования. Тема 2. Программное обеспечение внеурочной деятельности. Воспитывающая деятельность в контексте Стандартов начального образования. Тема 3. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности младших школьников. Тема 4. Технологии организации внеурочной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Современные педагогические технологии в начальном образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетентности в области современных педагогических технологий начального образования
Формируемые компетенции	ПК – 1 –готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Общедидактические основания педагогической технологии Тема 2. Психолого-педагогические основы технологии в начальном образовании Тема 3. Эволюция моделей и дидактических систем в начальном образовании

	Тема 4. Авторские технологии и школы в начальном образовании Тема 5.Основы проектирования развивающих технологий Тема 6.Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Тема 7. Групповые технологии. Личностно-ориентированные технологии. Тема 8. Групповые технологии. Личностно-ориентированные технологии. Тема 9. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Тема 10. Игровые технологии Тема 11. Кейс-технологии. Технология интегрированного обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Особенности реализации ФГОС НОО на уроках русского языка

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины заключается в освоении бакалаврами особенностей обучения русскому языку учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Особенности программы по русскому языку в начальных классах. Влияние ФГОС НОО на структуру и содержание урока. Идеи, принципы и типические свойства системы УМК «Школа России». Методические особенности системы УМК «Школа России».

	Преемственность дошкольного и начального образования. Образовательная технология и классификация уроков УМК «Школа России». Формы организации учебных занятий в начальных классах. Аспектный анализ урока русского языка в начальной школе. Современный урок русского языка в начальных классах.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Особенности реализации ФГОС НОО на уроках литературного чтения

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины заключается в освоении бакалаврами особенностей обучения литературному чтению учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2- способность использовать современные методы и ехнологии обучения и диагностики; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России». Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении. Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности. Современная система обучения чтению и литературе в начальных классах. Формирование читательской компетентности младших школьников. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальных классах. Уроки чтения в современной начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Цель изучения дисциплины	Повышение профессиональной компетенции бакалавров по реализации современных научно-теоретических и методических подходов к решению проблемы развития сенсорных способностей дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема развития сенсорных способностей дошкольников. Тема 2. Формирование представлений о форме предметов. Тема 3. Формирование представлений о размере предметов. Тема 4. Формирование представлений о положении предмета в пространстве. Тема 5. Использование дидактических игр для развития познавательной активности дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Преемственность математического образования в ДОО и начальной школе

Цель изучения дисциплины	Повышение профессиональной компетенции бакалавров по реализации современных научно-теоретических и методических подходов к решению проблемы преемственности дошкольного и начального математического образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема преемственности в математическом развитии детей детского сада и школы. Тема 2. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Тема 3. Формирование представлений о величине предметов и способах ее измерения. Тема 4. Развитие геометрических представлений.

	Тема 5. Развитие пространственных и временных представлений. Тема 6. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Адаптированные образовательные программы начальной школы

Цель изучения дисциплины	является формирование представления у бакалавров об адаптированных образовательных программах начальной школы; умений организации совместной деятельности младших школьников с ОВЗ, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей с ОВЗ к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
Формируемые компетенции	ОПК -2 -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК -1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	**Раздел I. Образовательные программы начальной школы** Тема 1. Основная образовательная программа начального общего образования Тема 2. Образовательные программы начальной школы **Раздел II. Адаптированные образовательные программы начальной школы** Тема3. Адаптированная образовательная программа начального образования Тема 4. Основные материально-технические условия для реализации адаптированных образовательных программ Тема 5. Безбарьерная среда **Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в начальной школе** Тема 6. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Адаптированные образовательные программы ДОО

Цель изучения дисциплины	является формирование представления об адаптированных образовательных программах ДОО; умений по организации совместной деятельности воспитанников с ОВЗ, направленной на

	достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей с ОВЗ в ДОО.
Формируемые компетенции	ОПК -2 -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК -1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	**Раздел I. Образовательные программы ДОО** Тема 1. Основная образовательная программа ДО Тема 2. Образовательные программы ДО **Раздел II. Адаптированные образовательные программы ДОО** Тема3. Адаптированная образовательная программа ДОО Тема 4. Основные материально-технические условия для реализации адаптированных образовательных программ Тема 5. Безбарьерная среда **Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО** Тема 6. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.09.01
Художественная литература как средство речевого развития дошкольников

Цели изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей средствами художественной литературы
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание дисциплины	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии дошкольника. Задачи и содержание приобщения дошкольников к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания дошкольникам. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах. Методика заучивания стихотворений в ДОО. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.09.02
Обучение связной речи детей дошкольного возраста»

Цели изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: **ПК-1**-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **ПК-2**-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-4**-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Теоретические основы методики развития связной речи детей дошкольного возраста. Развитие речевого общения и диалогической речи дошкольников в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в этических беседах. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения. Обучение дошкольников диалогической речи в процессе рассматривания картин. Общая характеристика вопросов методики обучения монологической речи детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников диалогической речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01
Особенности реализации ФГОС НОО на уроках математики

Цель изучения дисциплины	Ознакомление бакалавров с особенностями реализации ФГОС НОО на уроках математики, развитие у бакалавров профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные воззрения ученых на математику как науку и учебный предмет. Исторический очерк развития методики преподавания обучения математике как науки. Определения термина «Методика» Тема 2. ФГОС как методологическая основа совершенствования математического образования младших школьников. Целеполагание, УУД, классификация компетентностей, достижения, учащихся как новый результат образования в ФГОС Тема 3. Характеристика основных содержательно-методических линий начального обучения математике. Арифметическая (числовая, решения текстовых задач, величин), геометрическая, алгебраическая, линия логической грамотности, комбинаторико-вероятнастная, конструкторская, мировоззренческая. Тема 4. Возможности обучения математике для развития психической и когнитивной сферы младшего школьника. Игровая, учебная и коммуникативная деятельность в начальном математическом образовании. Характеристика современного математического образования младших школьников. Развивающий и воспитывающий характер обучения математике. Тема 5. Возможности внеурочной деятельности по математике для развития учащихся в начальной школе. Тема 6. Технологии компетентностного подхода в обучении математике. Использование информационных технологий и средств в начальном обучении математике Тема 7.Ресурсные вопросы методики начального обучения математике. Тема 8. Контрольно-оценочная деятельность в обучении математике младших школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Современные тенденции начального математического образования

Цель изучения дисциплины	- ознакомление бакалавров с основными документами, реализующими идеи ФГОС НОО, направленное на подготовку бакалавра, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии; -освоение содержания системно-деятельностного (компетентностного) подхода и способов его методической реализации в обучении

	математике младших школьников; -формирование методологических навыков научных исследований в профессиональной области; обеспечение знаний для обладания профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Особенности математического образования в условиях ФГОС НОО. Психолого-педагогические основы реализации ФГОС на математике. Контроль математического образования в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Моделирование деятельности учителя начальной школы по математике в соответствии с ФГОС. Формирование учебной деятельности на уроках математики и во внеурочной работе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Современные программы экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является изучение бакалаврами современных программ экологического образования дошкольников
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Современные программы экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста. Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников. Диагностика результатов экологического образования детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Технологии экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Современные программы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы экологического образования детей. Формы эколого-образовательной работы. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01

Психология общения в дошкольном и начальном образовании

Цель изучения дисциплины	являются ознакомление с методами и средствами эффективного взаимодействия людей; повышение компетентности будущих педагогов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами; развитие навыков эффективного общения как профессионального качества, необходимого для работы с детьми и родителями.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующей компетенцией: -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
Содержание дисциплины	Раздел 1. Структурный анализ общения Тема 1. Вербальное общение. Тема 2. Невербальное общение. Тема 3. Социальная перцепция. Тема 4. Интеракция как обмен действиями в общении. Раздел 2. Педагогическое общение Тема 1. Общая характеристика педагогического общения. Тема 2. Речь педагога. Тема 3. Педагогические конфликты.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Психология одаренности дошкольников и младших школьников

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) являются знакомство с отечественными и зарубежными теориями и результатами исследований одаренности; подготовка к реализации профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующей компетенцией: -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности** Тема 1. История изучения феномена одаренности. Тема 2. Основные современные концепции одаренности. Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности. **Раздел 2. Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей** Тема 1. Классификация видов одаренности. Тема 2. Особенности развития одаренных детей. Тема 3. Диагностика детской одаренности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Преемственность дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО

	Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном образовании. Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Воспитание и развитие детей раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОО с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы развития и воспитания детей раннего возраста Тема 1. Цели, принципы и задачи воспитания и развития детей раннего возраста Тема 2. Отечественные и зарубежные системы воспитания и развития ребенка раннего возраста Раздел 2. Программы воспитания и развития детей раннего возраста Тема 3. Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста Тема 4. Концептуальные основы программ раннего возраста Раздел 3. Развитие детей раннего возраста Тема 5. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста

	Тема 6. Особенности физического развития детей раннего возраста Тема 7. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста Тема 8. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста Тема 9. Формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе и окружающим Тема 10. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками Раздел 4. Моделирование развития и воспитания детей раннего возраста Тема 11. Обучение детей раннего возраста Тема 12. Развитие у детей раннего возраста эстетического отношения к окружающему Тема 13. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста Тема 14. Приобщение детей к музыкальной культуре и театрализованной деятельности Тема 15. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве Раздел 5. Педагогическая работа с детьми раннего возраста в ДОО Тема 16. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста Тема 17. Развитие предметной деятельности Тема 18. Взаимодействие детского и сада семьи в воспитании и развитии личности ребенка раннего возраста Тема 19. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада Тема 20. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У)

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики	**Цели** учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: • получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство дошкольной образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной дошкольной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1 - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание практики	**Основные этапы проведения практики** **Организационный этап.** • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). **Основной этап:** • Ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • Обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации;

- Ознакомление с опытом работы педагогов;
- Выполнение индивидуальных заданий практики.

Заключительный (отчетный) этап:

- Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.
- Представление методисту всей необходимой отчётной документации по практике.
- Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Неделя практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики. Работа с сайтом.
2.	Распределение студентов по возрастным группам в ДОО. Беседа с заведующим. Ознакомление с документацией ДОО: ООП, педагогический коллектив, РППС. Работа с сайтом.
3.	Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе во 2 половине дня.
4.	Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе во 2 половине дня.
5.	Проведение режимных моментов 1 половине дня // Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО во 2 половине дня.
6.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня // Наблюдение и анализ игровой деятельности детей во 2-ю половину дня.
7.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня.// Наблюдение и анализ игровой деятельности детей во 2-ю половину дня.
8.	Наблюдение и фотозапись двух разных занятий 1 половине дня // Руководство сюжетно-ролевой игрой (либо проведение различных видов игр) во 2-ю половину дня.
9.	Проведение режимных моментов в 1 половине дня

		//Изучение коммуникативной сферы ребенка во 2-ю половину дня.
	10.	Проведение работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в 1 половине дня //Изучение личности ребенка во 2-ю половину дня.
	11.	Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевой игрой(либо проведение различных видов игр) в 1 половине дня //Изучение развития познавательной сферы ребенка во 2-ю половину дня. Проведение развлечения в различных возрастных группах (организация театрализованной деятельности).
	12.	Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.01(У)
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики	**Цель** учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: • получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики
Формируемые компетенции	ОПК-1 - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание практики	**Основные этапы проведения практики** **Организационный этап.**

- Распределение по базам практик;
- Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики;
- Установочная конференция;
- Инструктаж по технике безопасности;
- Получение студентами индивидуальных заданий по практике;
- Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации).

Основной этап:

- Ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы;
- Обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации;
- Ознакомление с опытом работы педагогов;
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Работа над групповым проектом.

Заключительный (отчетный) этап:

- Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.
- Представление руководителю всей необходимой отчётной документации по практике.
- Защита групповых проектов;
- Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Неделя практики	Содержание
13.	Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп.
14.	Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом.

15.	Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Наблюдение за взаимодействием с родителями в классе во время каникул. Работа над групповым проектом.
16.	Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом.
17.	Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом.
18.	Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом.
19.	Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом.
20.	Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом.
21.	Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом.
22.	Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом.
23.	Контрольно-итоговые мероприятия. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта.
24.	Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете. Защита группового проекта.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.02(У)
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики	ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.
Формируемые компетенции	ОПК-1 - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание практики	*Организационный этап* 1. Встреча с администрацией школы, учителем начальных классов с целью знакомства с базой педпрактики. 2. Составление индивидуального плана практики, его реализация в течение практики. 3. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения первоклассников. 4. Знакомство с порядком приема детей в школу и комплектованием классов. 5. Изучение организационно-педагогической деятельности учителя до начала учебного года и в первую неделю сентября (планирование работы, обеспечение детей учебниками, организация питания детей, оборудование и оформление классной комнаты, подписывание тетрадей и прописей, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и т. п.). 6. Знакомство с оформлением школьной документации *Основной этап* Рефлексивно-аналитический блок 1. Изучение деятельности учителя по диагностике и коррекции готовности детей к обучению до начала обучения в школе. Ознакомление с приемами осуществления преемственности в работе дошкольных учреждений, семьи и школы. 2. Посещение и анализ первой встречи учителя с будущими первоклассниками и их родителями. 3. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в 1-м классе. Посещение всех уроков, их подробная протокольная запись, анализ и оценка эффективности педагогической деятельности учителя: а) по обучению и воспитанию первоклассников; б) по диагностике и коррекции готовности детей к обучению на уроках по разным учебным предметам; в) по формированию общеучебных умений и организации учебной деятельности детей (организация рабочего места, обращение с учебниками, тетрадями, дидактическим материалом, различными учебными принадлежностями, усвоение правил поведения на уроке, в перемену и т. п.). 4. Ознакомление с приемами организации деятельности учителя во внеучебное время (до и после уроков, на переменах и т. д.), анализ ее результативности. 5. Наблюдение за организацией первого дня занятий в школе (1 сентября), анализ воспитательного эффекта проводимых мероприятий. 6. Анализ собственной деятельности в период практики и результатов

	практики, оформление отчета по практике. Исследовательский блок 1. Исследование лингвистической готовности детей к обучению в школе 2. Исследование математической готовности детей к обучению в школе 3. Выявление уровня психологической готовности детей к обучению в школе на лингвистическом, математическом и внеучебном материале. Деятельностно-практический блок 1. Помощь учителю в его повседневной деятельности (во взаимодействии с детьми и их родителями, в оформлении документации, в подготовке необходимых дидактических материалов и др.). 2. Организация деятельности детей в школе, их досуга (экскурсии по школе, физкультминутки, игры на переменах, участие в общешкольных мероприятиях и др.). 3. Участие в организации и проведении первого родительского собрания (по согласованию с учителем). 4. Пополнение индивидуального методического фонда материалами, отражающими особенности организации работы в первые дни пребывания ребенка в школе. 5. Выявление категорий детей, которые будут являться объектом социально-педагогической деятельности. 6. Сбор материала для составления социального паспорта класса. *Отчётный этап* 1. Анализ результатов практики: а) самостоятельная работа студентов по оформлению дневника практики и отчетной документации; б) проверка отчетной документации руководителем практики. 2. Проведение итоговой конференции; обобщение результатов практики. На итоговой конференции подводятся итоги прохождения практики. Анализируются выполненные задания. Заслушиваются индивидуальные отзывы, разбираются проблемные вопросы, возникшие в процессе её прохождения.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.03(П)
Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	**Цель практики –** формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие

	профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: студент должен обладать следующими компетенциями – **Профессиональные компетенции (ПК):** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
Содержание практики	*Подготовительный этап* – изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – получение индивидуальных заданий; обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. *Основной этап* – заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам

	безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены; представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. *Отчетный этап* – составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.03(П)
Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	подготовка студентов к деятельности в качестве воспитателя детского сада, формирование компетенций в области профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
Формируемые компетенции	Студент должен обладать следующими компетенциями: **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) **Профессиональные компетенции (ПК):** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие

	способности (ПК-7).
Содержание практики	Педагогическая практика в детском саду содержит этапы: 1. Организационный этап: инструктирование и консультирование 2. Основной этап: практика в группах детей дошкольного возраста 3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации К видам работы по педагогической практике в детском саду отнесены: 1. Организационный этап: Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Консультации по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 2. Основной этап: Практика в группах детей дошкольного возраста Наблюдение и анализ режимных процессов (1 и 2 половина дня) Организация и проведение режимных процессов (1 и 2 половина дня) Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста Изучение интересов ребенка дошкольного возраста 3. Заключительный этап: Подготовка отчетной документации Сопроводительная документация к индивидуальному плану студента, включающая: конспект образовательной деятельности воспитателя с детьми конспекты режимных процессов конспект досуговой деятельности диагностика предпочтений с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения отчет по результатам практики

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.03(П)
Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере начального общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Студент должен обладать следующими компетенциями – **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) **Профессиональные компетенции (ПК):** • готовностью реализовывать образовательные программы по

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); • готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Содержание практики	*Организационный этап* 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. *Основной этап* 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы учебных предметов начальной школы. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 10. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 11. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 12. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.

	13. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 14. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 15. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 16. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 17. Анализ результатов собственной деятельности. 18. Оформление отчётной документации. *Отчётный этап* 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.04(Пд)
Производственная практика: преддипломная практика

Цель практики	овладение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и проведение самостоятельного научного исследования по теме ВКР.
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: студент должен обладать следующими компетенциями – **Общекультурные компетенции (ОК):** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); **Профессиональные компетенции (ПК):** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
Содержание практики	***Организационный этап*** 1. Индивидуальные консультации по актуальным проблемам современной педагогической науки в контексте тематики ВКР. 2. Консультации по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. 3. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 4. Установочная конференция на факультете. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. ***Основной этап*** . Подбор, анализ содержания специальной (научной, методической) литературы, подготовка списка литературы. . Проведение исследования согласно принципам организации научно-исследовательской деятельности. . Представление, интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов. ***Отчётный этап***

	1. Оформление отчётной документации по результатам практики. 2. Представление руководителю (руководителям) отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы
государственной итоговой аттестации
Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита ВКР

Цель ГИА	Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК 7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);

	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК 4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6); профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7).
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Экономика образования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.
Формируемые компетенции	ОК-1 - способность использовать основы философских и

	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Содержание дисциплины	**Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Макроэкономика образования** Тема 1. Образование как система и отрасль экономики. Тема 2. Хозяйственный механизм в образовании. Тема 3. Финансирование образования. Тема 4. Внебюджетные средства в образовании. **Модуль 2. Микроэкономика образования.** Тема 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Тема 6. Маркетинг в сфере образования. Тема 7. Эффективность образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Организация инклюзивного образования в современной школе

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов изучения инклюзивного образования, формирование навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.
Формируемые компетенции	выпускник должен обладать следующими компетенциями: - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных (ПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования** Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования Тема 2. Принципы инклюзивного образования Тема 3. Технологии сопровождения участников педагогического процесса **Раздел 2.** **Практика инклюзивного образования** Тема 4. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения

	Тема 5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 6. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Тема 7. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Математическое образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к осуществлению процесса математического образования дошкольников и творчески владеющего вариативными технологиями его реализации.
Формируемые компетенции	ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников. Тема 2. Содержание математического образования дошкольников. Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников. Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей. Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования. Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.04 Основы шахматной игры

Цели изучения дисциплины	обучить студентов основам шахматной игры и логического мышления.
Формируемые компетенции	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы шахматной игры Тема 2. Школа дебюта Тема 3. Школа миттельшпиля Тема 4. Школа эндшпиля

	Тема 5. Реализация целостной стратегии игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.05 Педагогическое творчество и мастерство

Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, педагогического мастерства, развитие у обучающихся практических навыков и умений, способствующих росту педагогического творчества и мастерства.
Формируемые компетенции	ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1.Основы педагогического творчества и мастерства. Тема 2. Компоненты педагогического творчества и мастерства Тема 3. Педагогическое творчество и мастерство как компоненты профессиональной культуры. Тема 4.Технология педагогического общения Тема 5. Вербальные и невербальные средства общения Тема 6. Игра как творческий процесс Тема 7. Творчество педагога в организации игр детей Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства