Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 История России

ель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.)
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре

	Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7.Культура, духовность, ценности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4. Денежное управление Тема 5. Вопросы налогооблажения Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7. Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, а также формирование у студентов знаний в области антикоррупционной деятельности
Формируемые компетенции	УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Государственная политика в области образования. Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях Тема 5. Коррупция как социальное явление. Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

	Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Модуль 1 Введение в фонетический строй английского языка: гласные и согласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений. Дифтонги. Род и число имён существительных. Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции. Понятие об инфинитиве. Глагол “to be” в 3л. ед.ч. Предложение: общие сведения. Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck. Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на –s, -x, -ss, -sh, -ch. Сочетания звуков: [ηk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное. Модуль 2 Буквосочетания: oo, or. Сочетания звуков: [z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом “tobe”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение. Буквосочетания: oi, oy, ow, ou. Сочетания звуков: [t , d , n , l , gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r]. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “to be” в настоящем времени. Предлоги места и направления. Сочетания звуков [wo, wo:]. Буквосочетания: er, ir, yr, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

	Разговорная тема: Биография. Сочетания звуков: [aiз, auз wз:]. Главное и второстепенное ударение. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”. Разговорная тема: Семья. Модуль 3 Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфаза. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”. Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense). Наречия неопределённого времени. Разговорная тема: Характер человека Модуль 4 Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему и его определению. Оборот “to be going to” для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Разговорная тема: Внешность. Объектный падеж местоимений; местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов. Прошедшее время группы Simple глагола “to be”. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Глагол “to have” и оборот “have (has) got”. Неопределённые местоимения “some. any”. Разговорная тема: Времена года. Погода. Оборот “thereis/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple. Модальный глагол “can” и оборот “to be able to”. Модуль 5 Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect (the Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Разговорная тема: Отдых. Каникулы. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами “that, if, when, as, because”. Будущее время группы Simple (the Future Simple Tense). Определительные придаточные предложения с союзами “till (until), assoonas, before, after, while”. Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Расчленённые вопросы. Разговорная тема: Праздники Дополнительные придаточные предложения. Употребление артикля. Выражение просьбы или приказа, обращённому к 3л. ед.ч. Пассивный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Самостоятельная форма притяжательных местоимений.

	Модуль 6 Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьбы и приказы в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Разговорная тема: Путешествие. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. Разговорная тема: Великобритания Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as…as, not so...as. Употребления артикля с именами собственными. Неопределённые местоимения, производные от “some, any, no, every” Разговорная тема: Лондон Причастные обороты. Двойные степени сравнения. Модуль7 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и т.д. Употребление герундия. Прошедшее время группы Perfect. Разговорная тема: Профессия - учитель Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. Разговорная тема: США Союзы neither…nor, either…or, both…and. Будущее время группы Perfect. Разговорная тема: Вашингтон Модуль 8 Текст: «Трое в лодке», часть I (Джером К. Джером). Разговорная тема: Система образования Текст: «Трое в лодке», часть II (Джером К. Джером). Разговорная тема: Педагогическая практика Текст: А. Кронин. «Цитадель». Разговорная тема: Россия Текст: Р. Голдберг «Искусство для души». Разговорная тема: Москва

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические

	нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интерне
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в

	строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
одержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование у обучающихся компетенций, в процессе изучения, применения,установления норм здоровьесберегающего поведения человека.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Теоретические основы медицинских знаний Здоровье и образ жизни Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

ель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте

	общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование следующих компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции

	Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; становление универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Модуль 1. Педагогика как наука. Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Тема 3. Социализация личности обучающихся. Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки. Тема 5. Дидактические основы современного образования. Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения. Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения. Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Тема 9. Теоретические основы современного воспитания. Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания. Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности. Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании. Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога. Тема 15. Современные тенденции развития образования. Модуль 2. Современные образовательные технологии. Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий. Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио. Тема 3. Технологии дистанционного обучения Тема 4. Технологии развития критического мышления. Тема 5. Технологии визуализации информации. Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии Тема 7. Цифровые образовательные технологии. Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент Тема 9. Технологии смешанного обучения. Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность. Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций. Тема 2. Инновационные воспитательные технологии. Тема 3. Технологии командообразования Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя Тема 7. Педагогическая анимация Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты Тема 11. Синема- технологии в воспитательной работе педагога Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика) Тема 13. Технологии лидерства Тема 14. Тьюторская педагогика Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования Тема 16. Инклюзивная педагогика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать психолого-педагогические знания о группе лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и организации

	психолого-педагогического сопровождения их развития в образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий. Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ. Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессионального диалога, формирование у обучающихся системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений Этническое многообразие в современном мире. Роль и функции религии в в условиях научно-технического прогресса. Нравственные качества и этика священнослужителя. Воспитательная роль религии. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания. Понятие, признаки религиозных объединений. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 Психология воспитательных практик

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности обучающихся и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Психологические особенности воспитания в периоде детства Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных

	особенностей учащихся. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания Методы воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологические основы содержания воспитательных практик

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	*Педагогические технологии в воспитательной деятельности* Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, технологии. Воспитательная работа. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование воспитательной работе. Методика работы с детским коллективом. Технология организации коллективного творческого дела. Развитие самоуправления в детском коллективе. Виды педагогических задач. Решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций. *Основы классного руководства* Система деятельности педагога-воспитателя.

	Организаторская деятельность в педагогическом процессе. Функции основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации активных форм воспитательной работы. Классный час в воспитательной работе со школьниками. *Технологии организации внеурочной деятельности* Современные требования к организации внеурочной деятельности В школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, Организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в школе.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	*Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе* Понятие проектно-исследовательской деятельности в школе. Мотивация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности проектно-исследовательской Деятельности школьника. Технологии, формы и средствам проектно-исследовательской деятельности. *Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся* Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания. *Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся* Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации проектно-исследовательской деятельности. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации Сетевой проектно-исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Цель изучения дисциплины	Цель – формирование и развитие у обучающихся способности применять методы математической обработки информации; логически верно вести устную и письменную речь; готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Понятия математической модели и математического моделирования Использование математического языка для записи и обработки информации. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Комбинаторные методы обработки информации Основные понятия теории вероятностей. Математические методы обработки статистической информации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 Теория и методика обучения немецкому языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения немецкому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения немецкому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений

	Тема 4. Средства обучения немецкому языку. УМК по немецкому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии. Тема 4. Формирование фонетических навыков речи Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 7. Формирование грамматических навыков Тема 8. Обучение аудированию Тема 9. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 10. Обучение чтению Тема 11. Обучение письму и письменной речи Тема 12. Планирование обучения немецкому языку. Урок немецкого языка в современной школе Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам Тема 14. Современные технологии обучения немецкому языку Тема 15. УМК по немецкому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения. Тема 16. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность Тема 17. Современные технологии обучения немецкому языку Тема 18. Профессиональное развитие учителя немецкого языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей немецкого языка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 Особенности подготовки к ОГЭ

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Особенность подготовки к ОГЭ» является изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по немецкому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена при подготовке к ОГЭ по немецкому языку. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ (тестовая часть). Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ («Письмо»). Тема 5. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ (устная часть).

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03 Особенности подготовки к ЕГЭ

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Особенность подготовки к ЕГЭ» является изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по немецкому языку
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по немецкому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (тестовая часть). Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (задания 39, 40). Тема 5. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (устная часть).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.04 Языкознание

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Языкознание» является формирование необходимых компетенций в области изучения основных методов языкознания, знакомства с природой, функциями и устройством языка, создания отправной теоретической базы, с целью расширения общефилологического кругозора студентов.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Наука о языке Тема 2. Язык как система знаков Тема 3. Фонетика и фонология Тема 4. Лексикология Тема 4. Лексикография Тема 5. Грамматика (Морфология) Тема 6. Грамматика (Синтаксис) Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и классификация

	языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.05 Латинский язык

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов необходимых компетенций в области лексических и грамматических особенностей латинского языка.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Раздел 1. Латинский язык и античная культура – основа цивилизации. Раздел 2. Фонетика латинского языка Раздел 3. Грамматический строй латинского языка. Раздел 4. Особенности грамматической системы латинского языка. Раздел5. Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.06 Грамматические аспекты современного немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Грамматические аспекты современного немецкого языка» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения материала создать общее представление о строе и функционировании изучаемого немецкого языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема1.** Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке **Тема 2.** Категории рода, числа и падежа имени существительного **Тема 3.** Образование множественного числа имен существительных **Тема 4.** Склонение имен существительных **Тема 5.** Артикль. Категория детерминации имени существительного. **Тема6.**Имя прилагательное. Категория рода и числа имен прилагательных **Тема 7.** Склонение имен прилагательных **Тема 8.** Степени сравнения имен прилагательных **Тема 9.** Глагол. Категория лица.

	Тема 10. Глагол. Категория времени. Настоящее время глагола Präsens **Тема 11.** Глагол. Категория времени. Будущее время глагола Futur I. **Тема 12.** Глагол. Категория времени. Прошедшее время Präteritum **Тема 13.** Глагол. Категория времени. Прошедшее время Perfekt **Тема14.** Глагол. Категория времени. Прошедшее время Plusquamperfekt **Тема 15.** Классификация глаголов **Тема 16.** Залог глагола. Indikativ, Konjunktiv, Imperativ **Тема 17.** Пассив **Тема 18.** Статив **Тема 19.** Наречия. Степени сравнения наречий **Тема 20.** Местоименные наречия **Тема 21.** Предлоги. Союзы. **Тема 22.** Частицы. Междометия **Тема 23.** Синтаксис. Простое предложение **Тема24.** Сложносочиненное предложение **Тема25.** Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Практический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	**Цель** курса заключается в формировании у студентов необходимых компетенций для овладения немецким языком, знаниями системы языка, обучении коммуникации через общение и в процессе общения.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Смычно-взрывные и щелевые согласные. Спряжение глаголов в презенсе. Тема 2. Глухой щелевой согласный. Отсутствие придыхания согласных. Рамочная конструкция. Порядок слов. Тема 3. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Интонация предложения с рамочной конструкцией. Обратный порядок слов. Сложные и производные существительные. Тема 4. Долгие закрытые гласные. Исключения из правил длительности гласных. Употребление артикля. Спряжение глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Тема 5. Произношение буквосочетания ch после сонорных согласных. Спряжение претерито-презентных и модальных глаголов. Склонение личных и указательных местоимений. Тема 6. Длительность гласных в суффиксах. Императив. Склонение имен существительных. Сложносочиненные предложения. Тема 7. Глухие и звонкие щелевые согласные. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками. Предлоги с аккузативом. Безличное местоимение es.

	Тема 8. Интонация предложений с also, nun. Склонение имён существительных и определённым и неопределённым артиклем. Предлоги с дативом. Тема 9. Отсутствие твёрдого приступа у гласных. Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Спряжение и употребление претерито-презентных глаголов. Тема 10. Глаголы и отделяемыми и неотделяемыми приставками. Неопределённо-личное местоимение man. Тема 11. Спряжение модальных глаголов. Предлоги двойного управления с дательным и винительным падежами. Тема 12. Предлоги, управляющие дативом и аккузативом (продолжение). Тема 13. Местоименные наречия. Тема 14: Придаточные предложения времени Тема 15. Придаточные предложения сравнения с союзами Тема 16. Плюсквамперфект. Придаточные предложения времени Тема 17. Придаточное предложение условия с союзом wenn Тема 18. Презенс пассив Тема 19. Инфинитив пассив Тема 20. Двучленный и трехчленный пассив Тема 21. Претеритум пассив Тема 22. Перфект пассив, плюсквамперфект пассив Тема 23. Придаточные предложения цели. Инфинитивная группа Тема 24. Инфинитивный оборот um … zu. Союзы nicht nur …, sondern auch; sowohl … als auch Тема 25. Пассив и статив Тема 26. Придаточные относительные. Разделительный генетив. Тема 27. Придаточные определительные предложения Тема 28. Придаточные уступительные предложения Тема 29. Указательные местоимения и определительное придаточное предложение Тема 30. Придаточные предложения времени с союзами während и bevor Тема 31. Употребление артикля перед наименованиями стран света Тема 32. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля Тема 33. Сослагательное наклонение Тема 34. Конъюнктив в косвенной речи Тема 35. Конъюнктив в придаточных условных

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Теоретический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются овладение компетенциями в области теории современного немецкого языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и немецкого языков; лексических систем русского и немецкого языков).

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Лексикология и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическое значение слова. Тема 2. Мотивированность слова. Функции слова. Тема 3. Структурно-фонетические особенности слов. Грамматическая характеристика немецкого слова. Тема 4. Основные пути обогащения словарного состава современного немецкого языка. Многозначность слов. Тема 5. Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Семантическая эволюция как один из способов, модели образования новых слов. Тема 6. Основные типы словосочетаний. Заимствование как внешний источник пополнения словарного состава. Тема 7. Фразеологические словосочетания и их классификация. Характеристика словарного состава современного немецкого языка, социальная и территориальная дифференциация. Тема8. Системность в лексике. Общая характеристика важнейших лексических подсистем. Синонимы, их классификация Тема 9. Антонимы. Омонимы. Их происхождение. Лексикография как область прикладной лексикологии. Тема 10. Введение в теоретическую грамматику. Общие проблемы грамматики. Грамматические категории. Тема 11. Проблема частей речи. Имя существительное. Тема 12. Артикль и детерминативы. Имя прилагательное. Тема13. Глагол Тема 14. Наклонение. Время и залог. Тема 15. Местоимение. Наречие и предлоги Тема 16. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 17. Простое предложение. Сложносочинённое предложение. Тема 18. Сложноподчиненное предложение. Сверхфразовое единство и текст. Тема 19. Предмет истории немецкого языка, Основные законы, Основные этапы развития немецкого языка Тема 20. Ранняя история немецкого языка, Предыстория немецкого языка, Тема 21. Древневерхненемецкий период Тема 22. Средневерхненемецкий период Тема 23. Ранненововерхненемецкий период, Нововерхненемецкий период Тема 24. Становление немецкого национального литературного языка в связи со становлением нации, Современный немецкий язык Тема 25. Введение в курс теоретической фонетики немецкого языка. Тема 26. Проблемы исследования звучащей речи. Фонетическая база иностранного и родного языка

	Тема 27. Немецкое нормативное произношение и его основные характеристики Тема 28. Фоностилистические варианты немецкого нормативного произношения Тема 29. Аспекты речи Тема 30. Основные понятия фонологии. История развития фонологии Тема 31. Методы исследования фонологии Тема 32. Принципы выделения фонем немецкого языка и связанные с ними проблемы Тема 33. Графические системы немецкого языка. Соотношение фонемы и графемы Тема 34. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы немецких слогов Тема 35. Аспекты исследования интонации. Интонемы немецкого языка и их реализация в звучащем тексте. Ударение в слове и фразе. Функции немецкого ударения Тема 36. Введение. Предмет курса и его задачи. Тема 37. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований. Тема 38 Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя немецкого и русского языков. Тема 39. Фонетическая парадигматика и синтагматика. Тема 40. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Части речи. Тема 41. Типология грамматических категорий. Типология синтаксических форм. Тема 42. Типы синтаксической связи. Типология членов предложения. Тема 43. Порядок слов. Типология средств словообразования. Типологическое своеобразие лексического состава немецкого и русского языков. Тема 44.Фразеология. Объем и значение лексических единиц. Текст и стилистика. Тема 45: Основы лингвостилистики. Тема 46: Актуальные проблемы современной стилистики. Основные понятия современной стилистики Тема 47: Категория нормы; ее социальные и территориальные разновидности Тема 48: Социальный код и речевая деятельность Тема 49: Известные классификации функциональных стилей. Стили изложения современного немецкого языка Тема50: Кодифицированные и некодифицированные стили, их объём и место в системе функциональных стилей современного немецкого языка Тема 51: Категория стилистической окраски Тема 52: Стилистическая функция языковых и речевых средств Тема 53: Стилистические приемы тропеического и нетропеического характера

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Б1.В.01.03 Страноведение и лингвострановедение Германии

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Германии» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Германии.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1: Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки Тема 2: ФРГ и ГДР Тема 3: Социальная защита населения Тема 4: Государственное устройство Германии Тема 5: Система образования в Германии Тема 6: Германия и Евросоюз Тема 7: Распад единой Германии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.04 История литературы Германии

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «История литературы Германии» является формирование у студентов необходимых компетенций для теоретического и практического освоения учебного материала по теме курса, с целью ознакомления студентов с ценностями, выработанными литературой Германии в контексте важнейших событий мировой и немецкой истории.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины Тема 1. Предмет курса «История литературы Германии» Тема 2. «Средневековая и ренессансная литература» Тема 3. «Классицизм и барокко в литературе» Тема 4. «Просвещение в литературе» Тема 5. «Романтизм в литературе» Тема 6. «Литература рубежа XIX и XX в.в.» Тема 7. «Литература первой половины XX века».

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Волейбол Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Лыжный спорт

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика перевода

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Теория и практика перевода современного немецкого языка» - выработать у студентов

	необходимые компетенции в области перевода с немецкого языка на русский, способность к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы теории перевода. Тема 2. Лексические трансформации, их системный характер. Тема 3. Грамматическая эквивалентность как проблема перевода. Тема 4. Проблемы эквивалентности стилистических ресурсов грамматики и синтаксиса

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Лексические аспекты немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование компетенций, необходимых для расширения словарного запаса современного немецкого языка, изучение основных аспектов слова как базовой единицы языка, его основных свойствах и происходящих с ним процессах, а также структуры лексико-семантической системы немецкого языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Слово, способы описания слова в немецком языке Тема 2. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка. Тема 3. Полисемия и проблемы семантической производности. Тема 4. Основные способы словообразования в немецком языке. Тема 5. Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения Тема 6. Лексические заимствования, интернациональная лексика. Тема 7. Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования Тема 8. Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка. Фразеология немецкого языка. Лексикография как наука о составлении словарей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Язык прессы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Язык прессы» является формирование у студентов необходимых компетенций в области чтения текстов иноязычных СМИ.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Die allgemeine. Charakteristik der Presse in Deutschland **Тема 2.** DiePolitik **Тема 3.** Die Wirtschaft **Тема 4.**DieWissenschaft

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Межкультурная коммуникация

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе знакомства с многообразием и богатством культурных особенностей таких немецкоязычных стран, как Австрия, Швейцария; углубление навыков чтения и реферирования оригинальных текстов общегуманитарной направленности, дальнейшее развитие навыков аудирования и говорения на страноведческие и общекультурные темы.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Die Sportarten **Тема 2.** Die Küche in der Schweiz und in Österreich **Тема 3.** Museen in der Schweiz und in Österreich **Тема 4.** Russland: Geschichte und Traditionen Тема 6. Структура культуры: отрасли, типы, формы, виды, уровни Тема 7. Этническая составляющая культуры Тема 8. Функции культуры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Практический курс английского языка

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование у студентов компетенции к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. About my self. О себе Тема 3. The family. Семья Тема 4. English lesson. Урок английского языка Тема 5. The flat. Жилище, быт Тема 6. Foreigners. Общение с иностранцами. Тема 7. Food. Еда, питание Тема 1. The student’s working day. Рабочий день студента Тема 2. Our university. Наш университет Тема3.Weather. Seasons of the year. Погода, времена года Тема 4. Holidays. Отдых, планирование отпуска Тема 5. Moscow. Визит в Москву Тема 6. Shopping. Покупки Тема 7. Theater. Театр Тема 8. Appearance, character. Внешность. Характер Тема 1. Choosing a Career. Выбор профессии Тема 2. Illnesses and their treatment. Здоровье. Болезни и их лечение Тема 3. City. Город. Осмотр достопримечательностей Тема 4. Meals. Еда Тема 5. Индивидуальное чтение Тема 6. Education. Образование Тема1.Sport and Games.Спорт Тема 2. Geography.География Тема3.Travelling.Путешествия Тема 3. Talking about people Тема4.Theatre.Театр Тема 5. Индивидуальное и аудиторное чтение Тема6.Changing Patterns of Leisure Свободное время Тема 7. Man and the Movies.Человек и кинематограф Тема 8. English Schooling Школьное образование в Англии Тема 9. Bringing Up Children. Воспитание в семье и школе Тема 1. Painting. Живопись Тема 2. Feelings and Emotions. Чувства и эмоции Тема 3. Talking about peopleВнешность и характер. Тема 4. Man and Nature. Проблемы окружающей среды Тема 5. Types of books. Reading as a hobby. Digital books as a modern reality. Виды книг. Чтение как вид любимого занятия. Электронные книги. Тема1.The Internet advantages and disadvantages. Преимущества и недостатки Интернет среды.

	Тема 2. Higher education in the United States of America. Высшее образование в США Тема 3. Courts and trials. Суд и судопроизводство Тема 4. Books and reading. Литература Тема 5. Man and Music. Музыка Тема 6. Difficult children. Проблемы воспитания Тема 1. Television. Телевидение Тема 2. Customs and holidays. Традиции Тема 3. Family life. Семья Тема 4. What Makes a Good Teacher? Что значит быть хорошим педагогом? Тема 5. Books and Readers. Книга и читатель Тема 6. Cinema: Its Past, Present and Future. Кино: прошлое, настоящее будущее Тема 1. Theatre. Театр Тема 2. New Challenges in Education. Новые методы в образовании Тема 3. Travelling. Holiday- Making. Environmental Protection Отдых. Защита окружающей среды. Тема 4. The Generation Gap. The Problems of the Young. Разница между поколениями. Проблемы молодежи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Практический курс французского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практический курс французского языка» является формирование необходимых компетенций через овладение законами функционирования французского языка, знание системы языка и развитие интеллектуальных способностей студентов; обучение коммуникации через общение и в процессе общения.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на –ondre, -endre. Глагол voir. Текст «Le 14 juillet». Разговорная тема: «Les fêtes et les traditions en France». Ситуация общения: saluer – présenter. Тема 2. Temps immédiats. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Глаголы II группы. Глагол savoir.Текст «Un cours de français». Разговорная тема «Mes études. Mon cours de français». Ситуация общения: demander des renseignements –réserver. Тема 3. Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы группы «prendre». Текст «Une promenade à travers Paris». Разговорная тема: «Paris et ses curiosités». Ситуация общения: demander le chemin.

	Тема 4. Passé composé. Место наречий в сложных прошедших временах. Множественное число существительных и прилагательных. Глагол connaître. Текст «Une promenade à travers Paris». Разговорная тема: «Paris et ses curiosités». Ситуация общения: demander le chemin. Тема 5. Спряжения местоименных глаголов в Passé composé. Même - прилагательное и наречие. Место прилагательного. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Глагол partir. Текст «Pierre Roulin, caissier». Разговорная тема «Ma journée de travail». Ситуация общения: apprécier. Тема 6. Imparfait. Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с avoir. Le neutre. Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы pouvoir, vouloir. Текст «C'est bien d'être étudiant». Разговорная тема «Mes études. Ситуация общения: se servir du téléphone. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire. Тема 7. Futur simple. Условное придаточное предложение. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Местоимение tout. Глаголы группы dire. Текст «Jean-Marc veut vivre seul». Разговорная тема «Ma maison, mon appartement». Ситуация общения: autoriser – interdire. Тема 8. Самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст «Les vacances de Danielle». Разговорная тема «Les vacances». Ситуация общения: demander un renseignement par téléphone. Тема 9. Grammaire: passé simple, degrés de comparaison des adverbes. Текст «Christophe donne des letones de musique». Sujet de conversation «La musique dans ma vie». Ситуация общения: transmettre un message téléphonique. Тема 10. Grammaire: Pronons relatives, négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et son oeuvre». Ситуация общения: conseiller- déconseiller. Тема 11. Grammaire: Plus-que-parfait. Текст «Le capitaine Nemo». Sujet de conversation «Jules Verne». Ситуация общения: formuler son avis Тема 12. Grammaire: Concordance des temps. Текст «Georges Duroy devient journaliste». Sujet de conversation «Guy de Maupassant». Ситуация общения: s'excuser- excuser Тема 13. Grammaire: L'article partitif, La forme passive. Текст «Les belles manières». Sujet de conversation «Les belles manières». Ситуация общения: acheter – payer. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire. Тема 14. Concordance des temps. Question indirecte. Texte: Jacques est recu. Sujet de conversation: La famille et le travail. Тема 15. Conditionnel préseut. Place des pronons compléments. Texte: Tous les matins. Sujet de conversation: Les bons produits. Тема 16. Pronons relatifs. Mise en relief. Texte La nouvelle bonne. Conditionnel passé. Pronons relatifs. Sujet de conversation: Cinéma. Mass media. Тема 17. Gérondif et participe présent. Sujet de conversation: Les frantais et les jeux. Тема 18. Pronons démonstratifs, place du complément d'objet direct. Sujet de conversation: La médiathèque idéale.

	Тема 19. Recapitulation. Texte : J'ai soif d'innoncence. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire. Тема 20. Subjonctif présent. Texte: On se voit d'un autre oeil. Sujet de conversation: Les activités. Тема 21. Emploi du subjonctif dans les subordonnées. Subjonctif passé. Texte: Antinio. Sujet de conversation: L'école et le développement personnel. Тема 22. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Texte: On embauche du personnel. Sujet de conversation: Les Bibliothèque et les médiathèques. La bibliothèque nationale de France. Тема 23. Participe présent et participe passé. Pronoms possessifs. Même – adjectif, adverbe. Texte: A la gare. Sujet de conversation: Les Bibliothèque et les médiathèques. La bibliothèque nationale de France. Тема 24. Participe présent, participe passé composé. Texte: A Orly. Sujet de conversation: L'intelligense et la bétise. Тема 25. Passe antérieur. Adverbes formés des adjectifs en –ant, -ent. Adjectifs employés adverbialement. Texte : Sylvie sans travail. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de l'unilinguisme. Cours de langue. Тема 26. Passé antérieur, infinitif présent et infinitif passé. Texte : Une consultation. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de l'unilinguisme. Cours de langue. Тема 27. Le retour des femmes à la maison. L'aide aux poisonnes en difficulté. Тема 28. La protection du patrimaine. Тема 29. Les inventions qui vont changer notre vie. Тема 30. Une société idéale, comment améliorer l'économie. Тема 31. Le monde multiculturel. Тема 32. Le sport et d'autres activités. Тема 33. Une personnalité et l'oeuvre qu'elle a réalisée. Тема 34. Quelques conrant artistiques et littéraires.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель изучения дисциплины	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	*Организационный этап:* • распределение по базам практик; • подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формирование проектных групп; • виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). *Основной этап:* • ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • работа над групповым проектом. *Заключительный (отчетный) этап*: • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • защита групповых проектов; участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей

	деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Формируемые компетенции	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом; • получение индивидуальных заданий; • обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в образовательную организацию. *Основной этап:* • заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; • помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; • планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; • планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); • разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; • планирование и разработка сценария родительского собрания (выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики); • работа над групповым проектом «Я-классный руководитель». *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • защита проекта «Я-классный руководитель»; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; • участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Цель изучения дисциплины	Цель практики является формирование компетенций, получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности бакалавра в рамках направления подготовки «Педагогическое образование; формирования научно-исследовательской культуры студентов в области теории и методики обучения и воспитания
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. • Составление индивидуального плана-графика на период практики

	Основной этап: • Работа в библиотеке ГГГУ. • Изучение стандарта библиографического описания • Проведение аналитического обзора информационных источников. • Исследование объекта НИР. • Выбор направлений исследования. • Составление проблемных вопросов. • Написание статьи. *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по практике; • участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Цель изучения дисциплины	Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности

	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Организационный этап Основной этап Отчётный этап

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики является формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям иностранных языков ориентироваться в массиве научно-методической литературы по методике преподавания иностранных языков, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения иностранным языкам в условиях образовательных организаций различных типов
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Отчетный этап

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) Педагогическая вожатская практика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Содержание дисциплины	*Организационный этап:* • консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; • изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; • участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; • получение индивидуальных заданий; • обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. *Основной этап:* • заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. • составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); • обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; • расселение детей в спальном корпусе; • составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; • организация адаптационного периода жизни отряда; • круглосуточное пребывание при отряде; • ежедневное присутствие на планерке; • организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; • организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; • организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); • планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;

	• разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; • работа над групповым проектом «Я-вожатый»; • взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; • организация заключительного периода лагерной смены; • представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. *Заключительный (отчетный) этап*: • составление отчета по пройденной практике; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; • участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; • участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык (немецкий)».
Форма ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и сдачу государственного экзамена
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Б3.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык (немецкий)».
Форма ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Sport Тема 2. Mahlzeit

	Тема 3. Museen Тема 4. Russland Тема 5. Fauna und Flora Тема 6. Medizin

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.02 Произносительные нормы немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Произносительные нормы немецкого языка» - выработать у студентов необходимые компетенции, а также способность коммуникации в устной форме на немецком языке с учетом нормативного произношения.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Практическая фонетика немецкого языка как учебная дисциплина. Тема 2. Понятие об артикуляционной базе. Тема 3. Понятие о транскрипции. Тема 4. Система гласных звуков. Особенности гласных звуков. Тема 5. Членение речевого потока. Слогоделение. Система немецких согласных звуков. Тема 6. Модификации фонем в речевом потоке. Тема 7. Понятие об интонации. Функции интонации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.03 Грамматические аспекты современного английского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Грамматические аспекты современного английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	The Verb. The Present Indefinite. The Present Continuous The Present Perfect. The Present Perfect Continuous The Past Indefinite. The Past Continuous The Past Perfect. The Past Perfect Continuous The Future Indefinite. The Future Continuous The Future Perfect. The Future Perfect Continuous The Passive voice The Rules of the Sequence of Tenses The use of articles. The indefinite and the definite article The use of articles with common nouns

	The use of articles with nouns of material, abstract nouns, names of persons, geographical names, special cases Moods. The indicative, the imperative, the subjunctive mood. General characteristics. The subjunctive mood. General notion. Synthetic forms and Analytical forms. The use of the subjunctive mood in simple sentences. The use of the subjunctive mood in complex sentences with subordinate clauses of condition The use of the subjunctive mood in complex sentences with object clauses. The use of the subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of time and place, comparison, concession, subject and attributive clauses. Verbals. The general notion. Double nature, relative tenses, predicative constructions. The infinitive. Definition, characteristic features; tense, aspect and voice distinctions. Its syntactical functions in the sentence. The bare-infinitive. The for-infinitive construction. Objective with the infinitive construction, the subjective infinitive construction. The participle. Definition, characteristic features; tense and voice distinctions. The participle I and II. The syntactical functions in the sentence. The participle. Predicative constructions. Absolute Predicative constructions The gerund. Definition, characteristic features; tense, aspect and voice distinctions. Its syntactical functions in the sentence. The use of the gerund.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.03 Основы военной подготовки

Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Тема 2. Строевая подготовка Тема 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 4.Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 6. Военная топография Тема 7. Основы медицинского обеспечения Тема 8. Военно-политическая подготовка Тема 9. Правовая подготовка