

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.01 История

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Содержание дисциплины	<p>Изучаемая тематика (разделы)</p> <p>Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.</p> <p>Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.</p> <p>Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв.</p> <p>Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.</p> <p>Тема 5. Россия и мир в XIX в.</p> <p>Тема 6. Россия и мир в начале XX в.</p> <p>Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в.</p> <p>Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.</p> <p>Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства.</p> <p>Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи.</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Тема 3. Нормы ударения и произношения</p> <p>Тема 4. Нормы морфологии</p> <p>Тема 5. Нормы синтаксиса</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	Тема 6. Нормы стилистики
--	--------------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.03 Естественнаучная картина мира

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Естественнаучная картина мира» является формирование у студентов целостного представления о современной картине мира, об эволюции Вселенной и истории развития жизни на Земле и формирование навыков пользования доступной естественнонаучной информацией для объяснения явлений окружающего мира.
Формируемые компетенции	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Понятие ЕНКМ. Исторические типы ЕНКМ. Логика и методология научного познания Проблема двух культур в современном мире Астрономическая картина мира Структурная организация живой и неживой природы Физико-химическая картина мира Биологическая картина мира Человек как предмет естественнонаучного познания

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.04 Права человека

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека, проблем организации прав человека и совершенства законодательства в данной области.
Формируемые	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

компетенции	различных сферах деятельности
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»</p> <p>Тема 2 Права человека и правовое государство</p> <p>Тема 3 Права человека и социальное государство</p> <p>Тема 4 Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации</p> <p>Тема 5 Структура прав человека и гражданина</p> <p>Тема 6 Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ</p> <p>Тема 7 Защита прав человека в уголовном судопроизводстве</p> <p>Тема 8 Защита прав человека в гражданском судопроизводстве</p> <p>Тема 9 Защита прав человека в сфере исполнительной власти</p> <p>Тема 10 Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах</p> <p>Тема 11 Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности</p> <p>Тема 12 Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов</p> <p>Тема 13 Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.05 Иностранный язык (английский)

Цель изучения дисциплины	Совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Модуль 1 Введение в фонетич. строй а.я.: англ. Гласные и согласные.

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений в а.я.
Дифтонги. Род и число имён существительных.
Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.
Понятие об инфинитиве. Глагол “to be” в 3л. ед.ч.
Предложение: общие сведения. Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль
Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck.
Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на -s, -x, -ss, -sh, -ch.
Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множ. число сущ-х, оканчивающихся в ед.ч. на букву -“y”. Отсутствие артикля перед сущ-ми, имеющими после себя в кач-ве определения количественное числительное.
Модуль 2
Буквосочетания: oo, og. Сочетания звуков:
[z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с гл-м “to be”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.
Буквосочетания: oi, ou, ow, ou. Сочетания звуков:
[t , d , n , l , gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r].
Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “to be” в наст. времени. Предлоги места и направления.
Сочетания звуков [wo, wo:].
Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы.
Отрицательная форма повелительного наклонения.
Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense)
Разговорная тема: Биография.
Сочетания звуков: [aiz, auz wɜ:]. Главное и второстепенное ударение.
Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”.
Разговорная тема: Семья.
Модуль 3
Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфаза.
Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”.
Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense).
Наречия неопределённого времени.
Разговорная тема: Характер человека
Модуль 4
Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Simple. Вопросы к подлежащему и его определению. оборот “to be going to” для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.

Разговорная тема: Внешность.

Объектный падеж местоимений; местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.

Основные формы глагола. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов. Прошедшее время группы Simple глагола “to be”. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж.

Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

Глагол “to have” и оборот “have (has) got”. Неопределённые местоимения “some, any”.

Разговорная тема: Времена года. Погода.

Оборот “there is/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple. Модальный глагол “can” и оборот “to be able to”.

Модуль 5

Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect (the Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед сущ-ми, обозначающими названия наук и учебных предметов.

Разговорная тема: Отдых. Каникулы.

Выражение долженствования в а.я. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами “that, if, when, as, because”.

Будущее время группы Simple (the Future Simple Tense).

Определительные придаточные предложения с союзами “till (until), as soon as, before, after, while”.

Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Расчленённые вопросы.

Разговорная тема: Праздники

Дополнительные придаточные предложения. Употребление артикля. Выражение просьбы или приказа, обращённого к 3л. ед.ч.

Пассивный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Самостоятельная форма притяжательных местоимений.

Модуль 6

Прошедшее и будущее время группы Continues. Просьбы и приказы в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.

Разговорная тема: Путешествие.

Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.

Разговорная тема: Великобритания

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>as...as, not so...as. Употребления артикля с именами собственными. Неопределённые местоимения, производные от “some, any, no, every” Разговорная тема: Лондон Причастные обороты. Двойные степени сравнения. Модуль 7 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и т.д. Употребление герундия. Прошедшее время группы Perfect. Разговорная тема: Профессия - учитель Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. Разговорная тема: США Союзы neither...nor, either...or, both...and. Будущее время группы Perfect. Разговорная тема: Вашингтон Модуль 8 Текст: «Трое в лодке», часть I (Джером К.Джером). Разговорная тема: Система образования Текст: «Трое в лодке», часть II (Джером К.Джером). Разговорная тема: Педагогическая практика Текст: А. Кронин. «Цитадель». Разговорная тема: Россия Текст: Р. Голдберг «Искусство для души». Разговорная тема: Москва</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.06 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7. Культура, духовность, ценности.</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.02.01 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	. Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет
Формируемые компетенции	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.02.02 Цифровая образовательная среда

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях создания и использования цифровой среды в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет.
Формируемые компетенции	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Цифровая образовательная среда в образовательной деятельности Тема 2. Знакомство с видами виртуальных образовательных сред Тема 3. Шаги создания курса в Moodle Тема 4. Внешний вид курса и навигация Тема 5. Ресурсы курса. Добавление и редактирование ресурса Тема 6. Элементы курса. Добавление элементов в курс Тема 7. Тестирование в Moodle Тема 8. Управление курсом. Назначение ролей Тема 9. Работа с курсом. Рекомендации преподавателю.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.01 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса;
--------------------------	--

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма;</p> <p>становление и развитие у студентов нового педагогического мышления;</p> <p>становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Педагогика как наука.</p> <p>Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.</p> <p>Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.</p> <p>Тема 3. Социализация личности обучающихся.</p> <p>Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.</p> <p>Тема 5. Дидактические основы современного образования.</p> <p>Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.</p> <p>Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.</p> <p>Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.</p> <p>Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.</p> <p>Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.</p> <p>Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.</p> <p>Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Тема 15. Современные тенденции развития образования.
Модуль 2. Современные образовательные технологии.
Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.
Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.
Тема 3. Технологии дистанционного обучения
Тема 4. Технологии развития критического мышления.
Тема 5. Технологии визуализации информации.
Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии
Тема 7. Цифровые образовательные технологии.
Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент
Тема 9. Технологии смешанного обучения.
Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.
Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.
Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.
Тема 3. Технологии командообразования
Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта
Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики
Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя
Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе
Тема 8. Эдьютейнмент в воспитательной деятельности
Тема 9. Педагогическая анимация
Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов
Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний
Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты
Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога
Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)
Тема 15. Технологии лидерства
Тема 16. Тьюторская педагогика
Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования
Тема 18. Инклюзивная педагогика
Модуль 4. Современная образовательная политика России
Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.
Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.
Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>направление модернизации образовательной системы</p> <p>Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей</p> <p>Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития</p> <p>Тема 6. Развитие профориентации в России</p> <p>Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики (вариативная часть).</p> <p>Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.</p> <p>Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области</p> <p>Модуль. Креативный менеджмент</p> <p>Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.</p> <p>Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.</p> <p>Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.</p> <p>Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.</p> <p>Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.</p> <p>Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.</p> <p>Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.</p> <p>Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности</p> <p>Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.</p> <p>Тема 10. Командный коучинг в управлении современной школой.</p> <p>Тема 11. Технологии фандрайзинга в управлении образованием.</p> <p>Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.</p> <p>Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.02 Психология

Цель изучения	Формирование следующих компетенций:
---------------	-------------------------------------

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

дисциплины	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Содержание дисциплины	Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

развития
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста
Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.
Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка
Тема 7. Младший школьный возраст.
Тема 8. Психологические особенности подростка.
Тема 9. Психология юношеского возраста.
Раздел «Педагогическая психология»
Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы
Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии
Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии
Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося
Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога
Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности
Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.
Раздел «Социальная психология»
Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии
Тема 2. Психология общения
Тема 3. Психология социальных групп
Тема 4. Социальная психология личности
Раздел «Основы специальной педагогики и психологии»
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза.
Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний.
Тема 4. Психическое недоразвитие.
Тема 5. Задержанное психическое развитие.
Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития.
Тема 7. Поврежденное психическое развитие.

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.03 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тема 12. Психолого-педагогические аспекты водительской деятельности.</p> <p>Тема 13. Творческая мастерская водителя (создание методического портфолио водителя).</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04.01 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	. Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04.02 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную
--------------------------	--

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	трудовую деятельность
Формируемые компетенции	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта</p> <p>Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов</p> <p>Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества</p> <p>Тема 5. Основы здорового образа жизни</p> <p>Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов</p> <p>Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания</p> <p>Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Опасные и вредные факторы среды обитания.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы безопасности</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания</p> <p>Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий</p> <p>Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий</p> <p>Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий</p> <p>Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.</p> <p>Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты</p> <p>Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Практический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Цель курса заключается в формировании у студентов необходимых компетенций для овладения немецким языком, знаниями системы языка, обучении коммуникации через общение и в процессе общения
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема 1. Смычно-взрывные и щелевые согласные. Спряжение глаголов в презенсе.</p> <p>Тема 2. Глухой щелевой согласный. Отсутствие придыхания согласных. Рамочная конструкция. Порядок слов.</p> <p>Тема 3. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Интонация предложения с рамочной конструкцией. Обратный порядок слов. Сложные и производные существительные.</p> <p>Тема 4. Долгие закрытые гласные. Исключения из правил длительности гласных. Употребление артикля. Спряжение глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

притяжательных местоимений.

Тема 5. Произношение буквосочетания *ch* после сонорных согласных. Спряжение претерито-презентных и модальных глаголов. Склонение личных и указательных местоимений.

Тема 6. Длительность гласных в суффиксах. Императив. Склонение имен существительных. Сложносочиненные предложения.

Тема 7. Глухие и звонкие щелевые согласные. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками. Предлоги с accusativom. Безличное местоимение *es*.

Тема 8. Интонация предложений с *also, nun*. Склонение имён существительных и определённым и неопределённым артиклем. Предлоги с дативом.

Тема 9. Отсутствие твёрдого приступа у гласных. Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Спряжение и употребление претерито-презентных глаголов.

Тема 10. Глаголы и отделяемыми и неотделяемыми приставками. Неопределённо-личное местоимение *man*.

Тема 11. Спряжение модальных глаголов. Предлоги двойного управления с дательным и винительным падежами.

Тема 12. Предлоги, управляющие дативом и accusativom (продолжение).

Тема 13. Местоименные наречия.

Модуль 2

Тема 2. Придаточные предложения сравнения с союзами

Тема 3. Плюсquamперфект. Придаточные предложения времени

Тема 4. Придаточное предложение условия с союзом *wenn*

Тема 5. Презенс пассив

Тема 6. Инфинитив пассив

Тема 7. Двучленный и трехчленный пассив

Модуль 3

Тема 1. Претеритум пассив

Тема 2. Перфект пассив, плюсquamперфект пассив

Тема 3. Придаточные предложения цели. Инфинитивная группа

Тема 4. Инфинитивный оборот *um ... zu*. Союзы *nicht nur ... , sondern auch; sowohl ... als auch*

Тема 5. Пассив и статив

Тема 6. Придаточные относительные. Разделительный генетив.

МОДУЛЬ 4

Тема 1. Придаточные определительные предложения

Тема 2. Придаточные уступительные предложения

Тема 3. Указательные местоимения и определительное придаточное предложение

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>Тема 4. Придаточные предложения времени с союзами während и bevor</p> <p>Модуль 5</p> <p>Тема 1. Употребление артикля перед наименованиями стран света</p> <p>Тема 2. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля</p> <p>Тема 3. Сослагательное наклонение</p> <p>Тема 4. Конъюнктив в косвенной речи</p> <p>Тема 5. Конъюнктив в придаточных условных</p> <p>МОДУЛЬ 6</p> <p>Тема 1. Analytisches Lesen. H. Hauptmann. Vor Sonnenuntergang</p> <p>Тема 2. Analytisches Lesen. Th. Mann. Der Untertan</p> <p>Тема 3. Analytisches Lesen. Th. Mann. Buddenbrocks</p> <p>Тема 4. Analytisches Lesen. B. Kellermann. Der 9. November</p> <p>МОДУЛЬ 7</p> <p>Тема 1. Analytisches Lesen. B. Brecht. Mutter Courage und ihre Kinder</p> <p>Тема 2. Analytisches Lesen. F. Wolf. Professor Mamlock</p> <p>Тема 3. Analytisches Lesen. A. Seghers. Das siebte Kreuz</p> <p>Тема 4. Analytisches Lesen. E.M. Remarque. Drei Kameraden</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Теоретический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются овладение компетенциями в области теории современного немецкого языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и немецкого языков; лексических систем русского и немецкого языков), овладение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1</p> <p>Раздел 1. Латинский язык и античная культура – основа цивилизации.</p> <p>Раздел 2. Фонетика латинского языка.</p> <p>Раздел 3. Грамматический строй латинского языка.</p> <p>Раздел 4. Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков.</p> <p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Лексикология и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическое значение слова.</p> <p>Тема 2. Мотивированность слова. Функции слова.</p> <p>Тема 3. Структурно-фонетические особенности слов. Грамматическая характеристика немецкого слова.</p> <p>Тема 4. Основные пути обогащения словарного состава современного немецкого языка. Многозначность слов.</p> <p>Тема 5. Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Семантическая эволюция как один из способов, модели образования новых слов.</p> <p>Тема 6. Основные типы словосочетаний. Заимствование как внешний источник пополнения словарного состава.</p> <p>Тема 7. Фразеологические словосочетания и их классификация. Характеристика словарного состава современного немецкого языка, социальная и территориальная дифференциация.</p> <p>Тема 8. Системность в лексике. Общая характеристика важнейших лексических подсистем. Синонимы, их классификация</p> <p>Тема 9. Антонимы. Омонимы. Их происхождение. Лексикография как область прикладной лексикологии.</p> <p>МОДУЛЬ 3</p> <p>Тема 1. Введение в теоретическую грамматику. Общие проблемы грамматики. Грамматические категории.</p> <p>Тема 2. Проблема частей речи. Имя существительное.</p> <p>Тема 3. Артикль и детерминативы. Имя прилагательное.</p> <p>Тема 4. Глагол</p> <p>Тема 5. Наклонение. Время и залог.</p> <p>Тема 6. Местоимение. Наречие и предлоги</p> <p>Тема 7. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</p> <p>Тема 8. Простое предложение. Сложносочинённое предложение.</p> <p>Тема 9. Сложноподчиненное предложение. Сверхфразовое единство и текст.</p> <p>МОДУЛЬ 4</p> <p>Тема 1. Предмет истории немецкого языка, Основные законы, Основные этапы развития немецкого языка</p> <p>Тема 2. Ранняя история немецкого языка, Предыстория немецкого языка,</p> <p>Тема 3. Древневерхненемецкий период</p> <p>Тема 4. Средневерхненемецкий период</p> <p>Тема 5. Ранненововерхненемецкий период, Нововверхненемецкий период</p> <p>Тема 6. Становление немецкого национального литературного языка в связи со становлением нации, Современный немецкий язык</p>
-----------------------	--

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

МОДУЛЬ 5

1. Введение в курс теоретической фонетики немецкого языка. Проблемы исследования звучащей речи. Фонетическая база иностранного и родного языка
2. Немецкое нормативное произношение и его основные характеристики
3. Фоностилистические варианты немецкого нормативного произношения
4. Аспекты речи
5. Основные понятия фонологии. История развития фонологии
Методы исследования фонологии
6. Принципы выделения фонем немецкого языка и связанные с ними проблемы
7. Графические системы немецкого языка. Соотношение фонемы и графемы
8. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы немецких слогов
9. Аспекты исследования интонации. Интонемы немецкого языка и их реализация в звучащем тексте. Ударение в слове и фразе.
Функции немецкого ударения

МОДУЛЬ 6

- Тема 1. Введение. Предмет курса и его задачи.
- Тема 2. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований.
- Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя немецкого и русского языков.
- Тема 4. Фонетическая парадигматика и синтагматика.
- Тема 5. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Части речи.
- Тема 6. Типология грамматических категорий. Типология синтаксических форм.
- Тема 7. Типы синтаксической связи. Типология членов предложения.
- ТЕМА 8. Порядок слов.
Типология средств словообразования. Типологическое своеобразие лексического состава немецкого и русского языков.
- ТЕМА 9. Фразеология. Объем и значение лексических единиц. Текст и стилистика.

МОДУЛЬ 7

- Тема 1: Основы лингвостилистики.
- Тема 2: Актуальные проблемы современной стилистики. Основные понятия современной стилистики
- Тема 3: Категория нормы; ее социальные и территориальные разновидности
- Тема 4: Социальный код и речевая деятельность
- Тема 5: Известные классификации функциональных стилей. Стили изложения современного немецкого языка
- Тема 6: Кодифицированные и некодифицированные стили, их объём и место в системе функциональных стилей современного немецкого языка
- Тема 7: Категория стилистической окраски
- Тема 8: Стилистическая функция языковых и речевых средств
- Тема 9: Стилистические приемы тропеического и нетропеического характера

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.01 Теория и методика обучения немецкому языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок английского языка в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научно-методическую деятельность, повышать свое профессиональное мастерство.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения английскому языку в контексте требований ФГОС. Модуль 2. Формирование и развитие языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) Тема 4. Формирование фонетических навыков речи Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 6. Формирование грамматических навыков Модуль 3. Формирование и развитие речевых умений (обучение аудированию, говорению, чтению, письму) Тема 7. Обучение аудированию Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 9. Обучение чтению Тема 10. Обучение письму и письменной речи

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>Модуль 4. Организация и контроль процесса обучения английскому языку</p> <p>Тема 11. Урок немецкого языка в современной школе. Планирование.</p> <p>Тема 12. Система упражнений при обучении немецкому языку; типология упражнений. Виды, функции и формы контроля</p> <p>Тема 13. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.</p> <p>Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Тема 15. Современные технологии обучения немецкому языку</p> <p>Тема 16. УМК по немецкому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения.</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

Массовый спорт

Цель изучения	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией,
---------------	--

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

дисциплины	нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Волейбол Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Лыжный спорт

Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в языкознание (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание (немецкий язык)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для овладения основами теоретических знаний в области языкознания.
Формируемые компетенции	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Тема 1. Предмет и задачи языкознания. Основные этапы развития науки о языке.

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Тема 3. Структурный и системный характер языка. Язык как система знаков. Тема 4. Взаимосвязь языка и мышления. Тема 5. Территориальная и социальная дифференциация языка. ТЕМА 6. Закономерности развития языков и их взаимодействие</p> <p>МОДУЛЬ 2</p> <p>ТЕМА 1. Генеалогическая классификация языков. ТЕМА 2. Фонетика и фонология. ТЕМА 3. Словарный состав языка. Основные вопросы лексикологии и семасиологии. Лексикография. ТЕМА 4. Свободные и устойчивые сочетания слов. Основные вопросы фразеологии. ТЕМА 5. Грамматический аспект языка. Морфология, словообразование, синтаксис. ТЕМА 6. Принципы типологической (морфологической) классификации языков</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02

Общее языкознание (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Общее языкознание (немецкий язык)» является формирование необходимых компетенций и теоретических основ учения о языке, создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора.
Формируемые компетенции	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Тема 1. Наука о языке Тема 2. Язык как система знаков Тема 3. Фонетика и фонология Тема 4. Лексикология МОДУЛЬ 2 ТЕМА 1. Лексикография ТЕМА 2. Грамматика (Морфология) ТЕМА 3. Грамматика (Синтаксис) ТЕМА 4. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму. Для формирования профессиональных навыков студентов данная дисциплина предполагает усвоение и совершенствование знаний фонологического и лексического характера, грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, литературной нормы изучаемого языка, языковых характеристик различных видов дискурса.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Тема 1. Sport Тема 2. Mahlzeit Тема 3. Museen МОДУЛЬ 2 Тема 4. Russland Тема 5. Fauna und Flora Тема 6. Medizin МОДУЛЬ 3 Тема 7. Mode Тема 8. Geschäfte Тема 9. Körperliches und moralisches Porträt einer Person МОДУЛЬ 4 Тема 10. Kunsthandwerk . Berufe Тема 11. Bildungssystem in Deutschland МОДУЛЬ 5 Тема 12. Neue Technologien für den Unterricht Тема 13. Jugendliche in Deutschland МОДУЛЬ 6 Тема 14. Kosmos Тема 15. Umweltschutz МОДУЛЬ 7 Тема 16. Kino Тема 17. Bildende Kunst: Malerei МОДУЛЬ 8

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	Тема 18. Die Freizeiteinrichtungen: Museen und Galerien Тема 19. Die Freizeiteinrichtungen: Theater.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Межкультурная коммуникация (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе знакомства с многообразием и богатством культурных особенностей таких немецкоязычных стран, как Австрия, Швейцария; углубление навыков чтения и реферирования оригинальных текстов общегуманитарной направленности, дальнейшее развитие навыков аудирования и говорения на страноведческие и общекультурные темы.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Тема 1. Die Sportarten Тема 2. Die Küche in der Schweiz und in Österreich Тема 3. Museen in der Schweiz und in Österreich МОДУЛЬ 2 Тема 4. Russland: Geschichte und Traditionen Тема 5. Tiere und Vögel in der Schweiz und in Österreich Тема 6. Medizin in der Schweiz und in Österreich МОДУЛЬ 3 Тема 7. Mode in der Schweiz und in Österreich Тема 8. Käufe und Verkäufe. Тема 9. Körperliches und moralisches Porträt einer Person МОДУЛЬ 4 Тема 10. Berufe Тема 11. Bildungssystem in der Schweiz und in Österreich МОДУЛЬ 5 Тема 12. Neue Technologien für den Unterricht Тема 13. Probleme der Jugendlichen МОДУЛЬ 6 Тема 14. Kosmos Тема 15. Umweltschutzprobleme

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	МОДУЛЬ 7 Тема 16. Die Filmkunst in der Schweiz und in Österreich Тема 17. Bildende Kunst in der Schweiz und in Österreich: Malerei МОДУЛЬ 8 Тема 18. Museen und Galerien in der Schweiz und in Österreich Тема 19. Theater.
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение и лингвострановедение Германии

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Германии» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Германии.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1: Распад единой Германии Тема 2: ФРГ и ГДР Тема 3: Социальная защита населения Модуль 2. Тема 4: Государственное устройство Германии Тема 5: Система образования в Германии Тема 6: Германия и Евросоюз Тема 7: Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Введение в страноведение Германии

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Введение в страноведение Германии» является формирование необходимых компетенций для теоретического и практического освоения учебного материала по теме курса, с целью ознакомления студентов с особенностями современной жизнью Германии.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Тема 1: Географическое положение Федеративной Республики Германии. Тема 2: Государственное устройство и политический строй ФРГ. Тема 3: 1949-1990 г.г. - сосуществование 2-х германских государств. Этапы европейского единства.</p> <p>Модуль 2. Тема 4: Внешняя политика Федеративной Республики Германии. Тема 5: Экономическая привлекательность ФРГ. Тема 6: Система образования Федеральной Республики Германии. Наука. Научные исследования. Тема 7: Современная культура ФРГ. Выдающиеся деятели культуры. Литература и искусство.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01

Языковая интерпретация текста (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Языковая интерпретация текста (немецкий язык)» - это сформировать у студентов необходимые компетенции для стилистического анализа художественного текста.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1 Четыре стилистики Интерпретация текста. Компоненты визуального стилистического значения. Индивидуальная образность. Интерпретация текста. Эмоциональность речи в языке. Социально-жанровый компонент стилистического значения. Интерпретация текста. Комплексный анализ литературного произведения. Текст как объект филологической интерпретации.</p> <p>МОДУЛЬ 2 Структурно- семантическая организация текстового целого. Индивидуальная образность. Композиционно-речевые формы текста. Эмоциональность в речи в языке. «Образ автора» как текстообразующая основа</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	<p>Социально-жанровый компонент стилистического значения Эпос и способы повествования в художественном тексте Итого за 6 семестр МОДУЛЬ 3 Лирика и способы повествования в художественном тексте Драма и способы повествования в художественном тексте Место курса «Языковая интерпретация текста» в ряду других лингвистических дисциплин. Длина художественного текста. Правильное членение художественного текста. Использование иронии, сатиры, аллегии, парадокса и т. д. в художественном тексте. Типы повествования в художественном тексте. Образ автора в художественном тексте. Элементы высказывания с точки зрения их прямого или переносного, образно-художественного употребления. Разнообразие синтаксических структур и их выразительные возможности. Выразительные возможности времён индикатива.</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02

Аналитическое чтение (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Аналитическое чтение (немецкий язык)» сформировать у студентов необходимые компетенции, научить студентов стилистическому анализу художественного текста.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 E.M. Remarque “DreiKameraden” (Kapitel 1-7) E.M. Remarque “DreiKameraden” (Kapitel 8-14) E.M. Remarque “DreiKameraden” (Kapitel 15-21) E.M. Remarque “DreiKameraden” (Kapitel 22-28) МОДУЛЬ 2 F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 1-6) F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 7-12) F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 13-18) F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 19-25)

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 26-32) МОДУЛЬ 3 Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 1-2) Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 3-4) Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 5-6) Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 7-8) Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 9) Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 10) Th. Mann “Buddenbrooks” (Abschnitt 11)
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 Литература Германии

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Литература Германии» заключается в формировании у студентов компетенции, обеспечивающих качественную подготовку студентов по изучаемой дисциплине. При этом, осознавая изучаемый язык не только как средство коммуникации, но и как отражение культурного своеобразия Германии, способа запечатлеть и передать её духовные ценности, увидеть немецкую литературу как часть мировой культуры..
Формируемые компетенции	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет курса «Литература Германии» Тема 2. «Средневековая литература» Тема 3. «Литература эпохи Возрождения» Тема 4. «Литература XVII века» Тема 5. «Литература эпохи Просвещения» Тема 6. «Литература XIX века» Тема 7. «Литература XX века».

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 История литературы: Австрия, Швейцария, Германия

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «История литературы: Австрия, Швейцария, Германия» является формирование у студентов необходимых компетенций для теоретического и практического освоения учебного материала по теме курса, с
--------------------------	---

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

	целью ознакомления студентов с ценностями, выработанными литературой Германии в контексте важнейших событий мировой и немецкой истории.
Формируемые компетенции	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет курса «История литературы: Австрия, Швейцария, Германия» Тема 2. «Средневековая и ренессансная литература» Тема 3. «Классицизм и барокко в литературе» Тема 4. «Просвещение в литературе» Тема 5. «Романтизм в литературе» Тема 6. «Литература рубежа XIX и XX в.в.» Тема 7. «Литература первой половины XX века»..

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01

Актуальные вопросы преподавания немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка» является формирование необходимых компетенций для подготовки бакалавра в рамках современного образовательного процесса.
Формируемые компетенции	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика как теория обучения ИЯ в системе педагогических наук в рамках современных подходов. Тема 2. Современные методы преподавания ИЯ в России. Тема 3. Обучение аспектам немецкого языка на современном этапе. Тема 4. Обучение видам речевой деятельности по немецкому языку на современном этапе Тема 5. Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по немецкому языку на современном этапе. Тема 6. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку в современных условиях.

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Особенности организации дистанционного обучения немецкому языку

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Особенности организации дистанционного обучения немецкому языку» является формирование у студентов необходимых компетенций для целостного представления о возможностях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении немецкому языку, их роли в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетентности.
Формируемые компетенции	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного обучения. Тема 2. Информационно-образовательная среда. Тема 3. Электронные образовательные ресурсы. Возможности их использования в дистанционном обучении немецкому языку Тема 4. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). Тема 5. Особенности и возможности Web 2. Интернет нового поколения. Тема 6. Оценка и самооценка в дистанционном обучении. Тесты по немецкому языку в сети Интернет Тема 7. Проектная методика и дистанционное обучение. Тема 8. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..01 Язык прессы (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Язык прессы (немецкий язык)» является формирование у студентов необходимых компетенций в области чтения текстов иноязычных СМИ.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die allgemeine Charakteristik der Presse in Deutschland 2. Die Politik 3. Die Wirtschaft 4. Deutschunterricht in Russland 5. Die Wissenschaft <p>МОДУЛЬ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kultur 2. Deutsche und russische Filme 3. Die Gesellschaft 4. Jugendliche und Eltern: Probleme in Deutschland und Russland 5. Die Beziehungen zwischen Russland und Deutschland <p>МОДУЛЬ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport 2. Gesundheit 3. Reise 4. Russische Kultur in deutschen Zeitungen und Zeitschriften 5. Bekannte Personen 6. Freizeit

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..02 Произносительные нормы немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Произносительные нормы немецкого языка» - выработать у студентов необходимые компетенции, а также способность коммуникации в устной форме на немецком языке с учетом нормативного произношения.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
 Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1 Тема 1. Практическая фонетика немецкого языка как учебная дисциплина. Тема 2. Понятие об артикуляционной базе. Тема 3. Понятие о транскрипции.</p> <p>Модуль 2 Тема 1 Система гласных звуков. Особенности гласных звуков. Тема 2 Членение речевого потока. Слогоделение. Система немецких согласных звуков. Тема 3 Модификации фонем в речевом потоке. Понятие об интонации. Функции интонации</p>
-----------------------	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..03 Грамматические аспекты современного немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Цель курса заключается в формировании у студентов необходимых компетенций, создании у них общего представления о строе и функционировании изучаемого иностранного языка, освоении основных вопросов теории и лингводидактики.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1 Тема 1. Имя существительное. Категории рода, числа и падежа Тема 2. Имя прилагательное. Категория рода и числа. Степени сравнения. Тема 3. Артикль. Категория детерминации имени существительного. Тема 4. Глагол. Категория лица. Тема 5. Глагол. Категория времени.</p> <p>МОДУЛЬ 2 Тема 1. Глагол. Категория вида. Тема 2. Глагол. Категория наклонения. Тема 3. Глагол. Категория залога. Тема 4. Порядок слов в предложении. Тема 5. Члены предложения и особенности их выделения в немецком предложении</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..04 Теория и практика перевода современного немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Теория и практика перевода современного немецкого языка» - выработать у студентов необходимые компетенции в области перевода с немецкого языка на русский, способность к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Общие вопросы теории перевода. Лексические трансформации, их системный характер. МОДУЛЬ 2 Грамматическая эквивалентность как проблема перевода. Проблемы эквивалентности стилистических ресурсов грамматики и синтаксиса.