Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1. Переход от античности к феодализму.Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.)
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7.Культура, духовность, ценности.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 Права человека

Цель изучения дисциплины	.Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека , проблем организации прав человека и совершения законодательства в данной области.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1 Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» Тема 2 Права человека и правовое государство Тема 3 Права человека и социальное государство Тема 4 Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации Тема 5 Структура прав человека и гражданина Тема 6 Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ Тема 7 Защита прав человека в уголовном судопроизводстве Тема 8 Защита прав человека в гражданском судопроизводстве Тема 9 Защита прав человека в сфере исполнительной власти Тема 10 Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах Тема 11 Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности Тема 12 Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов Тема 13 Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цель изучения дисциплины	Создание образовательно-творческой среды для усвоения общих знаний и развития основных видов профессиональных компетентностей современного учителя в соответствии с требованиями ФГОС и его готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	Федеральный государственный образовательный стандарт: новый ученик – новый учитель. Системно - деятельностный подход. Обзор базовых компетентностей педагога в контексте ФГОС. Имидж педагога. Презентация педагогической деятельности: формы представления опыта. Как подготовить электронную презентацию? ИКТ-компетентность как необходимое условие для развития успешного педагога. Поиск, отбор и структурирование информации. Понятия: ИКТ-грамотность и ИКТ- компетентность педагогов. Понятие коммуникативной компетентности. Основные составляющие и функции данного понятия. Особенности выстраивания коммуникаций в образовательном учреждении:

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)

Цель изучения дисциплины	Совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Модуль 1 Введение в фонетич. строй а.я.: англ. Гласные и согласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений в а.я. Дифтонги. Род и число имён существительных. Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции. Понятие об инфинитиве. Глагол “tobe” в 3л. ед.ч. Предложение: общие сведения. Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck. Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на –s, -x, -ss, -sh, -ch. Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множ. число сущ-х, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”. Отсутствие артикля перед сущ-ми, имеющими после себя в кач-ве определения количественное числительное. Модуль 2 Буквосочетания: oo, or. Сочетания звуков: [z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с гл-м “tobe”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение. Буквосочетания: oi, oy, ow, ou. Сочетания звуков: [t , d , n , l , gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r]. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “tobe” в наст. времени. Предлоги места и направления. Сочетания звуков [wo, wo:]. Буквосочетания: er, ir, yr, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (thePresentProgressiveTense) Разговорная тема: Биография. Сочетания звуков: [aiз, auзwз:]. Главное и второстепенное ударение. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающие

	вопросительными словами: “who, whose, where”. Разговорная тема: Семья. Модуль 3 Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфаза. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”. Настоящеевремягруппы Simple (the Present Simple Tense). Наречия неопределённого времени. Разговорная тема: Характер человека Модуль 4 Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему и его определению. Оборот “tobegoingto” для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Разговорная тема: Внешность. Объектный падеж местоимений; местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Simple (thePastIndefiniteTense) правильных глаголов. Прошедшее время группы Simple глагола “tobe”. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж. Прошедшее время группы Simple (thePastIndefiniteTense) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Глагол “tohave” и оборот “have (has) got”. Неопределённые местоимения “some. any”. Разговорная тема: Времена года. Погода. Оборот “thereis/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple. Модальный глагол “can” и оборот “tobeableto”. Модуль 5 Понятие о причастии II. Настоящеевремягруппы Perfect (the Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед сущ-ми, обозначающими названия наук и учебных предметов. Разговорная тема: Отдых. Каникулы. Выражение долженствования в а.я. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчинённыепредложенияссоюзами “that, if, when, as, because”. Будущеевремягруппы Simple (the Future Simple Tense). Определительные придаточные предложения с союзами “till (until), assoonas, before, after, while”. Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Расчленённые вопросы. Разговорная тема: Праздники Дополнительные придаточные предложения. Употребление артикля. Выражение просьбы или приказа, обращённому к 3л. ед.ч. Пассивный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Самостоятельная форма притяжательных местоимений. Модуль 6 Прошедшее и будущее время группы Continues. Просьбы и приказы в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

	Разговорная тема: Путешествие. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные прида-точные предложения. Слова-заместители. Разговорная тема: Великобритания Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as…as, notso...as. Употребления артикля с именами собственными. Неопределённые местоимения, производные от “some, any, no, every” Разговорная тема: Лондон Причастные обороты. Двойные степени сравнения. Модуль7 Конструкция «сложное дополнение» после глаголов towant, toexpect и т.д. Употребление герундия. Прошедшее время группы Perfect. Разговорная тема: Профессия - учитель Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. Разговорная тема: США Союзы neither…nor, either…or, both…and. Будущее время группы Perfect. Разговорная тема: Вашингтон Модуль 8 Текст: «Трое в лодке», часть I (Джером К.Джером). Разговорная тема: Система образования Текст: «Трое в лодке», часть II (Джером К.Джером). Разговорная тема: Педагогическая практика Текст: А. Кронин. «Цитадель». Разговорная тема: Россия Текст: Р. Голдберг «Искусство для души». Разговорная тема: Москва

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.03 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.04 Лидерство и командообразование

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерскихкачеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, атакже формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимыхвыпускнику согласно направлению его подготовки.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Содержание дисциплины	Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теориилидерства, типы лидеров. Социально-психологическийпортрет лидера Инструменты эффективноголидерства Теория групп. Понятие малойгруппы, коллектива, команды. Групповая динамика и групповыероли. Лидер и группа: гранивзаимоотношений. Управлениегруппой. Социально-психологическоеисследование лидерства и малойгруппы: прикладные аспекты.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача.РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование следующих компетенций:способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Содержание дисциплины	Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка Тема 7. Младший школьный возраст. Тема 8. Психологические особенности подростка. Тема 9. Психология юношеского возраста. Раздел «Педагогическая психология» Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Раздел «Социальная психология» Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности Раздел «Основы специальной педагогики и психологии» Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие. Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Модуль 1.Педагогика как наука. Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Тема 3. Социализация личности обучающихся. Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки. Тема 5. Дидактические основы современного образования. Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения. Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения. Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Тема 9. Теоретические основы современного воспитания. Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания. Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности. Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании. Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога. Тема 15. Современные тенденции развития образования. Модуль 2. Современные образовательные технологии. Тема 1.Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий. Тема 2.Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио. Тема 3.Технологии дистанционного обучения Тема 4.Технологии развития критического мышления. Тема 5.Технологии визуализации информации. Тема 6.Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии Тема 7. Цифровые образовательные технологии. Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент Тема 9. Технологии смешанного обучения. Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность. Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций. Тема 2.Инновационные воспитательные технологии. Тема 3. Технологии командообразования Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности Тема 9. Педагогическая анимация Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика) Тема 15. Технологии лидерства Тема 16. Тьюторская педагогика Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования Тема 18. Инклюзивная педагогика Модуль 4. Современная образовательная политика России Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания. Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования. Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы

	Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития Тема 6. Развитие профориентации в России Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики (вариативная часть). Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования. Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области Модуль. Креативный менеджмент Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение. Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления. Тема 3. Государственно -общественное управление образованием. Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием. Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации. Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования. Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании. Тема 10.Командныйкоучинг в управлении современной школой. Тема 11. Технологии файндрайзинга в управлении образованием. Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности. Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивнойобразовательнойсреды,формированиекомпетенций,обеспечивающих решениезадачсопровожденияребенка,педагога,семьивинклюзивного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Теоретическиеаспектыинклюзивногообразования Организация инклюзивного образования Организацияисодержаниеинклюзивного образования школьников с особыми возможностями здоровья Созданиеспециальныхусловийдляинклюзиидетейсособымиобразовательными возможностями Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного образования Профессиональнаякомпетентностьпедагога инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.01 Теория и методика обучения французскому языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для решения методических вопросов в профессиональной деятельности, осуществление научно-методической деятельности, освоение методов, средств и организационных форм обучения французскому языку
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения французскому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения французскому языку в контексте требований ФГОС. Тема 4. Формированиефонетических навыков речи Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 6. Формирование грамматическихнавыков Тема 7. Обучение аудированию Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 9. Обучение чтению Тема 10. Обучение письму и письменной речи

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.01 Языкознание

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Языкознание» является формирование необходимыхкомпетенций в области изучения основных методов языкознания, знакомства с природой,функциями и устройством языка, создания отправной теоретической базы, с цельюрасширения общефилологического кругозора студентов.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Наука о языке Тема 2. Язык как система знаков Тема 3. Фонетика и фонология Тема 4. Лексикология Тема 1. Лексикография Тема 2. Грамматика (Морфология) Тема 3. Грамматика (Синтаксис) Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.02 Латинский язык

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов необходимых компетенций в области лексических и грамматических особенностей латинского языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Раздел 1. Латинский язык и античная культура – основа цивилизации. Раздел 2. Фонетика латинского языка Раздел 3. Грамматический строй латинского языка. Раздел 4. Особенности грамматической системы латинского языка. Раздел 5. Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 Практический курс французского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практический курс французского языка» является формирование необходимых компетенций через овладение законами функционирования французского языка, знание системы языка и развитие интеллектуальных способностей студентов; обучение коммуникации через общение и в процессе общения..
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Семестры 1 и 2 Тема 1. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на –ondre, -endre. Глагол voir. Текст «Le 14 juillet». Разговорная тема: «LesfêtesetlestraditionsenFrance». Ситуация общения: saluer – présenter. Тема 2. Tempsimmédiats. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Глаголы II группы. Глагол savoir.Текст «Uncoursdefrançais». Разговорная тема «Mesétudes. Moncoursdefrançais». Ситуация общения: demanderdesrenseignements –réserver. Тема 3. Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы группы «prendre». Текст «Unepromenade à traversParis». Разговорная тема: «Parisetsescuriosités». Ситуация общения: demanderlechemin. Тема 4. Passécomposé. Место наречий в сложных прошедших временах. Множественное число существительных и прилагательных. Глагол connaître. Текст «Unepromenade à traversParis». Разговорная тема: «Parisetsescuriosités». Ситуация общения: demanderlechemin. Тема 5. Спряжения местоименных глаголов в Passécomposé. Même - прилагательное и наречие. Место прилагательного. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Глагол partir. Текст «PierreRoulin, caissier». Разговорная тема «Majournéedetravail». Ситуация общения: apprécier. Тема 6. Imparfait. Согласование participepassé глаголов, спрягаемых с avoir. Leneutre. Союзы comme, parceque, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы pouvoir, vouloir. Текст «C’estbiend’êtreétudiant». Разговорная тема «Mesétudes. Ситуация общения: seservirdutéléphone. Récapitulation. Contrôledulexiqueetdelagrammaire. Тема 7. Futursimple. Условное придаточное предложение. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Местоимение tout. Глаголы группы dire. Текст «Jean-Marcveutvivreseul». Разговорная тема «Mamaison, monappartement». Ситуация общения: autoriser – interdire. Récapitulation. Contrôledulexiqueetdelagrammaire. Тема 8. Самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст «Les vacances de Danielle». Разговорнаятема «Les vacances».

	Ситуацияобщения: demander un renseignement par téléphone. Тема 9. Grammaire: passé simple, degrés de comparaison des adverbes. Текст «Christophe donne des letones de musique». Sujet de conversation «La musiquedans ma vie». Ситуацияобщения: transmettre un message téléphonique. Тема 10. Grammaire: Pronons relatives, négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et sonoeuvre». Ситуацияобщения: conseiller- déconseiller. Тема 11. Grammaire: Plus-que-parfait. Текст «Le capitaine Nemo». Sujet de conversation «Jules Verne». Ситуацияобщения: formuler son avis Тема 12. Grammaire: Concordance des temps. Текст «Georges Duroy devientjournaliste». Sujet de conversation «Guy de Maupassant». Ситуацияобщения: s'excuser- excuser Тема 13. Grammaire: L'articlepartitif, La forme passive. Текст «Les belles manières». Sujetdeconversation «Lesbellesmanières». Ситуация общения: acheter – payer.Récapitulation. Contrôledulexiqueetdelagrammaire. 3 семестр Тема 1. Concordance des temps. Question indirecte. Texte: Jacques estrecu. Sujet de conversation: La famille et le travail. Тема 2. Conditionnelpréseut. Place des prononscompléments. Texte: Tous les matins. Sujet de conversation: Les bonsproduits. Тема 3. Prononsrelatifs. Mise en relief. Texte La nouvellebonne. Conditionnel passé. Prononsrelatifs. Sujet de conversation: Cinéma. Mass media. Тема 4. Gérondif et participeprésent. Sujet de conversation: Les frantais et les jeux. Тема 5. Prononsdémonstratifs, place du complémentd'objet direct. Sujet de conversation: La médiathèqueidéale. Тема 6. Recapitulation. Texte :J'aisoifd'innoncence. Récapitulation. Contrôledulexiqueetdelagrammaire. 4 семестр Тема 7. Subjonctifprésent. Texte: Onsevoitd'unautreoeil. Sujet de conversation: Les activités. Тема 8. Emploi du subjonctifdans les subordonnées. Subjonctif passé. Texte: Antinio. Sujet de conversation: L'école et le développement personnel. Тема 9. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Texte: On embauche du personnel. Sujet de conversation: Les Bibliothèque et les médiathèques. La bibliothèquenationale de France. Тема 10. Participeprésent et participe passé. Pronomspossessifs. Même – adjectif, adverbe. Texte: A la gare. Sujet de conversation: Les Bibliothèque et les médiathèques. La bibliothèquenationale de France. Тема 11. Participeprésent, participe passé composé. Texte: A Orly. Sujet de conversation: L'intelligense et la bétise. Тема 12. Passeantérieur. Adverbesformés des adjectifsen –ant, -ent. Adjectifsemployésadverbialement. Texte : Sylvie sans travail. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de l'unilinguisme. Coursdelangue. Тема 13. Passé antérieur, infinitifprésent et infinitif passé. Texte :Une consultation. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de l'unilinguisme. Coursdelangue.

	5 семестр Тема 1. Question inderecte, conditionnel, subjonctif, participeprésent, participe passé, proposition infinitive. Texte: «Les oeillets». Тема 2. Conditionneldans la proposition indépendante. Texte: «Société du YaourtKalmouk». Тема 3. Conditionneldans la proposition indépendante (suite). Conditionnel passé 2 forme. Emploi des temps dans la proposition subordonnéeconditionnelle de comparaison. Texte: «A l'usine». Тема 4. Construction causative. Texte: «Myrrhine». 6 семестр Тема 5. Remarquescomplémentaires sur l'emploi du subjonctifdans la proposition complétive. Texte: «Le mari de Mélie». Тема 6. Subjonctifdans les propositions subordonnées relatives. Texte: «UneSicilienneenAmétique». Тема 7. Subjonctifdans les propositions circonstancielles. Texte: «Une mission sacrifiée». Тема 8. Emploi des modes dans les propositions subordonnéescirconstancielles (Révision). Emploi du subjonctifdans la proposition indépendante. Texte: «Ménestrel». Тема 9. Proposition participeabsolue. Texte: «Anatole Rousseau constitue le gouvernement». 7 семестр Тема 1. Le retour des femmes à la maison. L'aide aux poisonnesendifficulté. Тема 2. La protection du patrimaine. Тема 3. Les inventions qui vont changer notre vie. Тема 4. Unesociétéidéale, commentaméliorerl'économie. 8 семестр Тема 5. Le monde multiculturel. Тема 6. Le sport et d'autresactivités. Тема 7. Unepersonnalité et l'oeuvrequ'elle a réalisée. Тема 8. Quelquesconrantartistiques et littéraires.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 Грамматические аспекты современного французского языка

Цель изучения дисциплины	.Целью дисциплины «Грамматические аспекты современного французского языка» является формирование необходимых компетенций в рамках освоения студентами грамматических норм французского языка при обучении аспектам языка и видам коммуникативной деятельности и приобретения знаний в области практической грамматики для обеспечения достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	1 семестр Тема 1. Question portant sur le sujet. Adjectifsnumérauxcardinaux. Verbes en –endre, -ondre. Verbe voir. Futurimmédiat et passé immediat. Pronomspersonnelsconjoints. Absence de l'article après les nomsexprimant la quantité. Les adjectifsnumérauxordinaux. La conjugaison des verbs du 2-e groupe. Verbe savoir. Тема 2. Verbes pronominaux. Paricularités des verbes du 1 groupe. Verbes du type prendre.Passé composé.Place des adverbesdétérminant le verbeauxtempscomposés. Pluriel des noms en –eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en –al et –eau. Verbe connaître. Тема 3. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même – adjectif et adverbe. Place des adjectifsépithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Verbes du type partir.Imparfait. Accord du participe passé des verbesconjugués avec avoir.Le neutre. Conjonctionscomme, parce, que, car. Adverbeinterrogatifpourquoi. Verbevouloir. Futursimple :Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronormindèfinitout. Verbes du type dire. Révision. 2 семестр Тема 1. Pronomspersonnelstoniques. Degrès de comparaison des adjectifs. Passé simple. Degrès de comparaison des adverbes. Тема 2. Pronomsrelatifs qui, que. Négations. Verbes du groupemettre. Plus-que-parfait. Féminin des noms.Féminin des adjectifsqualificatifs. Verbes en –uire. Verbe pleuvoir. Verbefalloir. Тема 3. Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Formation des adverbs en –ment. Verbes en –aître. Verbe apercevoir. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en –frir, -vrir. Verbe devoir. 3 семестр Тема 1. Concordance des temps. Question indirecte. Place des

	prononscompléments. Тема 2. Conditionnelprésent. Conditionnel passé. Prononsrelatifs. Miseen relief. Тема 3. Gérondif et participeprésent. Prononsdémonstratifs. Place du complémentd'objet direct.Recapitulation. 4 семестр Тема 1. Subjonctifprésent. Subjonctifpassé. Emploi du subjonctifdans les subordonnées. Тема 2. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Participeprésent, participe passé, participe passé composé. Тема 3. Passe antérieur. Adverbesformés des adjectifs en –ant, -ent. Adjectifsemployésadverbialement. Infinitifprésent et infinitif passé. 5 семестр Тема 1. Question indirecte, conditionnel, subjonctif, participeprésent, participe passé, proposition infinitive. Тема 2. Conditionneldans la proposition indépendante. Тема 3. Conditionnel passé 2e forme. Emploi des temps dans la proposition subordonnéeconditionnelle de comparaison. 6 семестр Тема 1. Concordance des temps du conditionnel. Тема 2. Construction causative. Итогоза 7 семестр Тема 1. Emploi du subjonctifdans les subordonnéescomplétives. Emploi du subjonctifdans les subordonnéescirconstentielles. Тема 2. Emploi du subjonctifdans les subordonnées relatives. Тема 3. Subjonctifdans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03 Теоретический курс французского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теоретический курс французского языка» является формирование у студентов необходимых компетенций в области теории французского языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Семестр 3 Тема 1 Предмет и задачи курса лексикологии. Лексикология и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическое значение слова. Тема 2 Мотивированность слова. Функции слова. Тема 3 Структурно-фонетические особенности слов. Грамматическая характеристика французского слова. Тема 4 Основные пути обогащения словарного состава современного французского языка. Многозначность слов. Тема 5Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Семантическая эволюция как один из способов, модели образования новых слов. Тема 6 Основные типы словосочетаний. Заимствование как внешний источник пополнения словарного состава. Тема 7 Фразеологические словосочетания и их классификация. Характеристика словарного состава современного французского языка, социальная и территориальная дифференциация Тема 8 Системность в лексике. Общая характеристика важнейших лексических подсистем. Синонимы, их классификация Тема 9 Антонимы. Омонимы. Их происхождение. Лексикография как область прикладной лексикологии. Семестр 4 Тема 1. Теоретическая грамматика. Грамматические категории. Тема 2. Проблема частей речи. Имя существительное. Тема 3. Артикль и детерминативы. Тема 4. Имя прилагательное. Тема 5. Глагол. Наклонение. Время и залог. Тема 6. Местоимение. Наречие и предлоги. Тема 7. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Тема 8. Простое предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Тема 9. Сверхфразовое единство и текст. Семестр 5 Тема 1. Введение. Основные проблемы романистики. Классическая и народная латынь. Тема 2. Галло-романский период (5-9 вв.) Тема 3. Старофранцузский период (9-13 вв.)

	Тема 4. Средне-французский период (14-15 вв.) Тема 5. Ранне-ново-французский период (16 в.) Тема 6. Ново-французский период (17-18 вв.) Семестр 6 Тема 1 Звуки и фонемы. Гласные и согласные. Классификации фонем. Тема 2 Артикуляционная база французского языка. Модификация согласных в речи Тема 3 Модификация гласных в речи. Полусогласные звуки французского языка. Тема 4 Длительность французских гласных. Двойные согласные. Связывание звуков в речевом потоке. Тема 5 Голосовое связывание. Консонантическое связывание. Сцепление. Тема 6 Связывание звуков в речевом потоке. Речевой поток: ударение, мелодика, паузы. Тема 7 Ударение. Ритмическая группа и синтагма. Основное и дополнительное ударение. Тема 8 Интонация. Четыре основные функции интонации. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания. Тема 9 Интонемы различных элементов высказывания. Интонемы различных коммуникативных типов высказывания. Семестр 7 Тема 1. Введение. Предмет курса и его задачи. Тема 2. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований. Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя французского и русского языков. Тема 4. Фонетическая парадигматика и синтагматика. Тема 5. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Части речи. Тема 6. Типология грамматических категорий. Типология синтаксических форм. Тема 7. Типы синтаксической связи. Типология членов предложения. Тема 8. Порядок слов. Типология средств словообразования. Типологическое своеобразие лексического состава французского и русского языков. Тема9. Фразеология. Объем и значение лексических единиц. Текст и стилистика. Семестр 8 Тема 1: Основы лингвостилистики. Тема 2: Актуальные проблемы современной стилистики. Основные понятия современной стилистики Тема 3: Категория нормы; ее социальные и территориальные разновидности. Тема 4: Социальный код и речевая деятельность Тема 5: Известные классификации функциональных стилей. Стили изложения современного французского языка. Тема 6: Кодифицированные и некодифицированные стили, их объём и

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

	место в системе функциональных стилей современного французского языка Тема 7: Категория стилистической окраски Тема 8: Стилистическая функция языковых и речевых средств Тема 9: Стилистические приемы тропеического и нетропеического характера.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Страноведение и лингвострановедение Франции

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Франции» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Франции.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Семестр 1. Тема 1. Предмет курса «Страноведение и лингвострановедение Франции» Тема 2. Основные этапы истории Франции. Тема 3. Франция в древности, средние века и эпоху Возрождения (III в. до н.э. - XVII в.н.э.). Семестр 2. Тема 4. Франция в период новой истории (II половина XVIIв.-1918г.). Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.). Тема 6. Франция в период IV Республики (1946-1958) гг. Тема 7. Пятая Республика, её политическое устройство.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 История литературы Франции

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «История литературы Франции» является формирование у студентов необходимых компетенций для освоения учебного материала по теме курса, с целью ознакомления студентов с ценностями, выработанными литературой Франции в контексте важнейших событий мировой и французской истории.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет курса «История литературы Франции» Тема 2. «Средневековье и средневековая литература Франции» Тема 3. «Ренессанс и литература эпохи Возрождения во Франции» Тема 4. «Век «Короля-Солнце» и литература XVII века» Тема 5. «Эпоха Просветительства и литература Просвещения» Тема 6. «Эпоха восхождения буржуазии к власти и литература XIX века» Тема 7. «Век войн и революций и литература XX века».

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 Аналитическое чтение

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Аналитическое чтение (французский язык)»является формирование необходимых компетенций для усвоения знаний, связанных с восприятием, пониманием и анализом художественных текстов на французском языке.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Rolland R., Colas Breugnon, часть1 Rolland R., Colas Breugnon,часть 2 Rolland R., Colas Breugnon, часть 3 Rolland R., Colas Breugnon, часть 4 Rolland R., Colas Breugnon, часть 5 Rolland R., Colas Breugnon, часть 6 Rolland R., Colas Breugnon, часть 7 Daudet A., TartarindeTarascon, часть1 Daudet A., TartarindeTarascon, часть 2 Daudet A., Tartarin de Tarascon, часть 3 Часть1:ChateaubriandF.-R.de, René, Часть 2: Constant B., Adolphe Часть 3: Constant B., Adolphe Часть 4: MussetA.de., La Confession d’un enfant du siècle Часть 5: MussetA.de., La Confession d’un enfant du siècle Часть 6: MussetA.de., La Confessiond’unenfant du siècle

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Спортивная подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Волейбол Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Лыжный спорт

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Физкультурно-оздоровительные технологии

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика перевода

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является формирование у студентов необходимых компетенций в области необходимые в области перевода с французского языка на русский, способность к коммуникации в устной и письменной формах на французском языке.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	1. Общие вопросы теории перевода. 2. Лексические трансформации, их системный характер. 3. Грамматическая эквивалентность как проблема перевода. 4. Проблемы эквивалентности стилистических ресурсов грамматики и синтаксиса.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Лексические аспекты французского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Лексические аспекты французского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в избранной области.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Слово, способы описания слова в французском языке. Тема 2. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка. Тема 3. Полисемия и проблемы семантической производности. Тема 4. Основные способы словообразования в французском языке. Тема 5. Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения. Тема 6. Лексические заимствования, интернациональная лексика. Тема 7. Классификация лексики французского языка с точки зрения её функционирования. Тема 8. Стилистическая дифференциация лексики французского языка. Тема 9. Фразеология французского языка. Тема 10. Лексикография как наука о составлении словарей.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Язык прессы

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Язык прессы» является формирование у студентов необходимых компетенций в области чтения текстов иноязычных СМИ.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Caractéristiquesgénérales de la presse écrite en France Тема 2. Enseignement en France et en Russie Тема 3. Contactsfranco-russes Тема 4. Science Тема 5. Culture. Тема 6. Faits divers. Тема 7. Société. Тема 8. Protection de l’environnement Тема 9. Terrorisme. Тема 10. Economie.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Межкультурная коммуникация

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе знакомства с многообразием и богатством культурных особенностей стран франкофонии, углубление навыков чтения и реферирования оригинальных текстов общегуманитарной направленности, дальнейшее развитие навыков аудирования и говорения на страноведческие и общекультурные темы.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Qu’est-ce que la francophonie? Тема 2. Communication. Тема 3. Vêtements, gestes et maintien. Тема 4. La gastronomiefrançaise au patrimoine de l’Humanité. Тема 5. Les lieux publics. Тема 6. Médecine au pays francophones. Тема 7. Aperçus sur la mode des pays francophones. Тема 8. Musique. Тема 9. Littérature. Тема 10. Le savoir-faire du travail. Тема 11. Enseignement et éducation aux pays francophones. Тема 12. Enseigneraujourd’hui: nouvellestechnologies. Тема 13. Les jeunesfrancophones. Тема 14. Les fêtes Тема 15. Les particularités de quelques pays francophones. Тема 16. Chants, dances et pratiqueculturellereprésentatifsfrancophones Тема 17. 6000 languesparlées: quelavenir pour le français? Тема 18. Leslanguesmenacéesdedisparition.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотацияпрограммы государственной итоговой аттестации

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык (английский)».
Формы ГИА*	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.01 Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму. Для формирования профессиональных навыков студентов данная дисциплина предполагает усвоение и совершенствование знаний фонологического и лексического характера, грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, литературной нормы изучаемого языка, языковых характеристик различных видов дискурса.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Sport Тема 2. Repas Тема 3. Musées Тема 4. Russie Тема 5. FauneetFlore Тема 6. Médecine Тема 7. Mode Тема 8. Magasins Тема 9. Portraitphysiqueetmorald’unepersonne Тема 10. Métiers. Professions Тема 11. Systèmedel’enseignementenFrance Тема 12. Les nouvellestechnologies au service de l’enseignement Тема 13. Les jeunes en France Тема 14. Cosmos. L’histoire des réalisationsspatiales Тема 15. Cinéma Тема 16. Beaux-Arts: La peinture Тема17.Leslieux de loisirs: Musées et galeries d’art Тема 18.Les lieux de loisirs: Théâtre.

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.02 Произносительные нормы французскогоязыка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Произносительные нормы французского языка» - выработать у студентов необходимые компетенции, а также способность коммуникации в устной форме на французском языке с учетом нормативного произношения.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Практическая фонетика французского языка как учебная дисциплина. Тема 3. Понятие об артикуляционной базе французского языка. Тема 3. Понятие о транскрипции. Тема 4. Система гласных звуков. Особенности гласных звуков. Тема 5. Членение речевого потока. Слогоделение. Система французский согласных звуков. Тема 6. Модификации фонем в речевом потоке. Тема 7. Понятие об интонации. Функции интонации

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль программы: Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.03 Основы шахматной игры

Цель изучения дисциплины	Обучить студентов основам шахматной игры и логического мышления
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы шахматной игры Тема 2. Школа дебюта Тема 3. Школа миттельшпиля Тема 4. Школа эндшпиля Тема 5. Реализация целостной стратегии игры