Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.)
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре

	Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7.Культура, духовность, ценности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4. Денежное управление Тема 5. Вопросы налогооблажения Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7. Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, а также формирование у студентов знаний в области антикоррупционной деятельности
Формируемые компетенции	УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Государственная политика в области образования. Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях Тема 5. Коррупция как социальное явление. Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 Иностранный язык (немецкий/французский)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий/французский)" является формирование необходимых компетенций через овладение законами функционирования французского языка, знание системы языка и развитие интеллектуальных способностей студентов; обучение коммуникации через общение и в процессе общения
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка.

	Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Модуль 4 Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интерне
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.04 Основы искусственного интеллекта

Цель изучения дисциплины	Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности. Формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с обработкой информации с применением технологий искусственного интеллекта, формировать представление о типах задач, возникающих в области интеллектуального анализа данных (Data Mining) и методах их решения, которые помогут студентам выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи обработки данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Содержание дисциплины	Основные понятия и история исследований в области искусственного интеллекта Модели представления знаний Экспертные системы Основы логического программирования Кластерный анализ и распознавание образов Нейронные сети Data mining

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
одержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование у обучающихся компетенций, в процессе изучения, применения,установления норм здоровьесберегающего поведения человека.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Теоретические основы медицинских знаний Здоровье и образ жизни Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

ель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование следующих компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности

	Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; становление универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Модуль 1. Педагогика как наука. Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Тема 3. Социализация личности обучающихся. Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки. Тема 5. Дидактические основы современного образования. Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения. Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация.

	Средства обучения. Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Тема 9. Теоретические основы современного воспитания. Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания. Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности. Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании. Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога. Тема 15. Современные тенденции развития образования. Модуль 2. Современные образовательные технологии. Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий. Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио. Тема 3. Технологии дистанционного обучения Тема 4. Технологии развития критического мышления. Тема 5. Технологии визуализации информации. Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии Тема 7. Цифровые образовательные технологии. Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент Тема 9. Технологии смешанного обучения. Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность. Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций. Тема 2. Инновационные воспитательные технологии. Тема 3. Технологии командообразования Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя Тема 7. Педагогическая анимация Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты Тема 11. Синема- технологии в воспитательной работе педагога Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика) Тема 13. Технологии лидерства Тема 14. Тьюторская педагогика Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования Тема 16. Инклюзивная педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать психолого-педагогические знания о группе лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и организации психолого-педагогического сопровождения их развития в образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий. Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ. Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессионального диалога, формирование у обучающихся системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов

	становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений Этническое многообразие в современном мире. Роль и функции религии в в условиях научно-технического прогресса. Нравственные качества и этика священнослужителя. Воспитательная роль религии. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания. Понятие, признаки религиозных объединений. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности обучающихся и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Психологические особенности воспитания в периоде детства Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания Методы воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологические основы содержания воспитательных практик

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	*Педагогические технологии в воспитательной деятельности* Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, технологии. Воспитательная работа. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности.

	Проектирование, конструирование, планирование воспитательной работе. Методика работы с детским коллективом. Технология организации коллективного творческого дела. Развитие самоуправления в детском коллективе. Виды педагогических задач. Решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций. *Основы классного руководства* Система деятельности педагога-воспитателя. Организаторская деятельность в педагогическом процессе. Функции основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации активных форм воспитательной работы. Классный час в воспитательной работе со школьниками. *Технологии организации внеурочной деятельности* Современные требования к организации внеурочной деятельности В школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, Организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга.

	Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в школе.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	*Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе* Понятие проектно-исследовательской деятельности в школе. Мотивация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности проектно-исследовательской Деятельности школьника. Технологии, формы и средствам проектно-исследовательской деятельности. *Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся* Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания. *Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся*

	Классификация онлайн и оффлайн сервисов организации проектно-исследовательской деятельности. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации Сетевой проектно-исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Цель изучения дисциплины	Цель – формирование и развитие у обучающихся способности применять методы математической обработки информации; логически верно вести устную и письменную речь; готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Понятия математической модели и математического моделирования Использование математического языка для записи и обработки информации. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Комбинаторные методы обработки информации Основные понятия теории вероятностей. Математические методы обработки статистической информации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 Практический курс английского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование у студентов компетенции к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. About my self. О себе Тема 3. The family. Семья Тема 4. English lesson. Урок английского языка Тема 5. The flat. Жилище, быт Тема 6. Foreigners. Общение с иностранцами. Тема 7. Food. Еда, питание Тема 1. The student’s working day. Рабочий день студента Тема 2. Our university. Наш университет Тема3.Weather. Seasons of the year. Погода, времена года Тема 4. Holidays. Отдых, планирование отпуска Тема 5. Moscow. Визит в Москву Тема 6. Shopping. Покупки Тема 7. Theater. Театр Тема 8. Appearance, character. Внешность. Характер Тема 1. Choosing a Career. Выбор профессии Тема 2. Illnesses and their treatment. Здоровье. Болезни и их лечение Тема 3. City. Город. Осмотр достопримечательностей Тема 4. Meals. Еда Тема 5. Индивидуальное чтение Тема 6. Education. Образование Тема1.Sport and Games.Спорт Тема 2. Geography.География Тема3.Travelling.Путешествия Тема 3. Talking about people Тема4.Theatre.Театр Тема 5. Индивидуальное и аудиторное чтение Тема6.Changing Patterns of Leisure Свободное время Тема 7. Man and the Movies.Человек и кинематограф Тема 8. English Schooling Школьное образование в Англии Тема 9. Bringing Up Children. Воспитание в семье и школе Тема 1. Painting. Живопись Тема 2. Feelings and Emotions. Чувства и эмоции Тема 3. Talking about peopleВнешность и характер. Тема 4. Man and Nature. Проблемы окружающей среды Тема 5. Types of books. Reading as a hobby. Digital books as a modern reality. Виды книг. Чтение как вид любимого занятия. Электронные книги. Тема1.The Internet advantages and disadvantages. Преимущества и недостатки Интернет среды. Тема 2. Higher education in the United States of America. Высшее образование в США Тема 3. Courts and trials. Суд и судопроизводство Тема 4. Books and reading. Литература Тема 5. Man and Music. Музыка Тема 6. Difficult children. Проблемы воспитания Тема 1. Television. Телевидение Тема 2. Customs and holidays. Традиции Тема 3. Family life. Семья

	Тема 4. What Makes a Good Teacher? Что значит быть хорошим педагогом? Тема 5. Books and Readers. Книга и читатель Тема 6. Cinema: Its Past, Present and Future. Кино: прошлое, настоящее будущее Тема 1. Theatre. Театр Тема 2. New Challenges in Education. Новые методы в образовании Тема 3. Travelling. Holiday- Making. Environmental Protection Отдых. Защита окружающей среды. Тема 4. The Generation Gap. The Problems of the Young. Разница между поколениями. Проблемы молодежи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.03 Теоретический курс английского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Семестр 3 Тема 1. Предмет истории английского языка. Общие сведения о германских языках Тема 2. Фонетические особенности германских языков Тема 3. Древнеанглийский язык. Основные явления. Тема 4. Состав древнеанглийской лексики, пути пополнения словарного состава. Тема 5. Древнеанглийский глагол. Тема 6. Язык среднеанглийского периода. Основные события. Тема 7. Грамматические явления среднеанглийского периода. Тема 8. Язык новоанглийского периода. Основные события. Темы 9. Фонетические явления новоанглийского периода. Семестр 4 Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Тема 2. Общая характеристика лексикона современного английского языка. Тема 3. Слово как основная единица языка Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке. Тема 4. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Тема 5. Многозначность слова. Тема 6. Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия

	Тема 7. Классификация лексики по сходству формы. Омонимия. Паронимия. Тема8.Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Темы 9. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика Семестр 5 Тема 1. Фонетика как наука. Тема 2. Органы речи. Тема 3. Буквы, звуки, фонемы. Понятие о транскрипции. Тема 4. Классификация английских согласных. Тема 5. Ассимиляция. Тема 6. Классификация гласных. Редукция. Тема 7. Слоги. Словесное ударение. Тема 8. Интонация Тема 9. Фразовое ударение. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Ритм Семестр 6 Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные грамматические категории. Словообразование Тема 2. Морфология. Части речи. Тема 3. Существительное Детерминативы Тема 4. Глагол. Омонимия глагольных форм. Неличные формы глагола Тема 5. Прилагательное Тема 6. Наречие Тема 7. Местоимения, Числительные, союзы Тема 8. Основные понятия синтаксиса Словосочетание Тема 9. Классификация предложений Семестр 7 Тема 1. Предмет и задачи курса стилистики. Тема2. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка Тема3. Лексические, экспрессивные средства и стилистические приёмы. Тема 4. Синтаксические стилистические приёмы и экспрессивные средства. Тема5.Лексико-синтаксические стилистические приёмы и экспрессивные средства. Тема 6. Фонографические экспрессивные средства и стилистические приёмы. Тема 7. Функционально стилистическая дифференциация английского языка. Тема 8. Понятие стилистической маркированности. Нетрадиционные стилистические приемы. Тема 9. Функциональные стили. Семестр 8 Тема 1. Предмет курса и его задачи. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Тема 2. Обзор истории типологических исследований.

	Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя английского и русского языков. Суперсегментные средства в английском и русском языках. Тема 4. Типология грамматических категорий. Имя существительное и имя прилагательное, местоимение и наречие. Глагол. Тема 5. Типология синтаксических форм. Типология синтаксической связи. Тема 6. Типологическое своеобразие лексического состава английского и русского языков. Аспекты сопоставительного изучения лексики. Типы мотивированности слова в двух языках.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 Теория и методика обучения английскому языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения

	английскому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений Тема 4. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии. Тема 4. Формирование фонетических навыков речи Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 7. Формирование грамматических навыков Тема 8. Обучение аудированию Тема 9. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 10. Обучение чтению Тема 11. Обучение письму и письменной речи Тема 12. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам Тема 14. Современные технологии обучения английскому языку Тема 15. УМК по английскому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения. Тема 16. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность Тема 17. Современные технологии обучения английскому языку Тема 18. Профессиональное развитие учителя английского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей английского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.04 Особенности подготовки к ОГЭ

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Особенность подготовки к ОГЭ» является изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1.Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена при подготовке к ОГЭ по английскому языку. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ (тестовая часть). Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ («Письмо»). Тема 5. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ (устная часть).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.05 Особенности подготовки к ЕГЭ

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Особенность подготовки к ЕГЭ» является изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность

	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1.Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (тестовая часть). Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (задания 39, 40). Тема 5. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (устная часть).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.06 Читательская грамотность

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Читательская грамотность» является совершенствование умений чтения, анализа и интерпретации художественного текста. Изучение дисциплины предполагает усовершенствование умений интерпретировать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1. English Story (Английский рассказ XX века): R. Kipling, H.G. Wells, A.Huxley, G.B. Shaw, K. Mansfield, J. Joyce, W.S. Maugham, A.Christie, M. Spark).

	Тема 2. American Story (Американский рассказ XX века): J. London, O. Henry, M. Twain. Тема 3. English Novel (Английский роман XX века): S. Maugham, O. Wilde, H. Wells, G. Orwell, A. Christie. Тема 4. American Novel (Американский роман XX века): J. London, F. S. Fitzgerald, J. D. Salinger, R. Bradbury.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.01 Языкознание

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Языкознание» является формирование необходимых компетенций в области изучения основных методов языкознания, знакомства с природой, функциями и устройством языка, создания отправной теоретической базы, с целью расширения общефилологического кругозора студентов.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Наука о языке Тема 2. Язык как система знаков Тема 3. Фонетика и фонология Тема 4. Лексикология Тема 4. Лексикография Тема 5. Грамматика (Морфология) Тема 6. Грамматика (Синтаксис) Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.02 Латинский язык

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов необходимых компетенций в области лексических и грамматических особенностей латинского языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Раздел 1. Латинский язык и античная культура – основа цивилизации.

	Раздел 2. Фонетика латинского языка Раздел 3. Грамматический строй латинского языка. Раздел 4. Особенности грамматической системы латинского языка. Раздел5. Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.03 Практический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Формирование необходимых компетенций для овладения студентами различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать немецкий язык для получения, оценивания иноязычной информации для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач в избранной области
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика. Немецкий алфавит. Fласные[a],[a:],[1],[1:] и согласныеЦ],Nв],[п],[8],[1],[1],[]],[c] фонемы немецкого языка. Грамматика. Глагол связка «быть». Определенный и неопределенный артикль. Тема 2. Фонетика. Гласный [e:]. Согласные [p],[b],[m],[f], [v], [г]. Африката [ts]. Дифтонг [ae]. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Грамматика. Род и число имен существительных. Порядок слов простого повествовательного предложения. Настоящее время. Тема 3. Фонетика. Аффриката [pt]. Гласные [u],[ие],[y:]. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Грамматика. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Склонение вопросительных местоимений кто? Что? Тема 4. Фонетика. Согласные [h],[x]. Гласный [и:].Грамматика. Личные местоимения в именительном падеже. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение указательных и притяжательных местоимений. Тема 5. Фонетика. Согласные [k],[g],[n] Грамматика. Образование повелительного наклонения. Разговорная тема. Календарь. Погода. Тема 1. Фонетика. Согласные [k],[g],[n] Грамматика. Образование повелительного наклонения. Разговорная тема. Календарь. Погода.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

	Тема 2. Фонетика. Гласные [o:],[y:],[y].Аффриката [т] Дифтонг [ao]. Грамматика. Глагольные приставки. Склонение личных местоимений 3 л. ед. и ми. числа. Тема. Человек. Внешность. Тема 3. Фонетика. Гласные [o],[oe]. Дифтонг [ой]. Грамматика. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. Спряжение глаголы «быть» в Презенс. Тема. Человек. Характер. Тема 4. Вводный курс. Урок 8. Фонетика. Гласные [1],[и].Носовы е сные [a],[e],[oe:]. Ассимиляция. Суффиксы прилагательных [ic], [lic]. Грамматика. Количественные числительные. Безличный оборот «esgibt». Тема. Моя визитная карточка. Тексты. Упражнения (тетрадь) Тема 5. Фонетика. Фонетика: Ассимиляция, Различение долготы и краткости гласных. Грамматика. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Именное составное сказуемое. Употребление артикля. Разговорная тема: Биография. Повторение. Что я умею. Тема 1. Фонетика. Согласные [k],[g],[n] Грамматика. Образование повелительного наклонения. Разговорна тема. Календарь. Погода. Тема 2. Фонетика. Гласные [o:],[y:],[y].Аффриката [т] Дифтонг [ao]. Грамматика. Глагольные приставки. Склонение личных местоимений 3 л. ед. и мн. числа. Тема. Человек. Внешность. Тема 3. Фонетика. Гласные [o],[oe]. Дифтонг [ой]. Грамматика. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. Спряжение глаголы «быть в Презенс. Тема. Человек. Характер. Тема 4. Вводный курс. Урок 8. Фонетика. Гласные [1],[и].Носовы е гласные [a],[e],[oe:]. Ассимиляция. Суффиксы прилагательных [ic], [lic]. Грамматика. Количественные числительные. Безличный оборот «esgibt». Тема. Моя визитная карточка. Тексты. Упражнения (тетрадь) Тема 5. Фонетика. Фонетика: Ассимиляция, Различение долготы и краткости гласных. Грамматика. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Именное составное сказуемое. Употребление артикля. Разговорная тема: Биография. Повторение. Что я умею. Тема 1. Фонетика: Ассимиляция, Различение долготы и краткости гласных. Грамматика. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Именное составное сказуемое. Употребление артикля. Разговорная тема: Урок иностранного языка. Тема 2. Фонетика: текст Im Ubungsraum. Грамматика: Склонение существительных в Аккузатив. Отрицание в немецком языке. Презенс глагола «иметь». Разговорная тема: Учеба в институте. Тема 3. Фонетика: текст Familie Muller. Грамматика. Императив. Притяжательные местоимения. Предлоги с Аккузатив. . Разговорная тема: Я и моя семья.

	Тема 4. Фонетика: текст Der Brief. Интонационные средства эмфазы. Грамматика: Существительное в дательном падеже. Дополнения в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Спряжение некоторых сильных голов в настоящем времени. Разговорная тема: Город. Тема 5. Фонетика: текст Die Wohnung. Интонационные средства эмфазы. Грамматика. Предлоги двойного управления. Глаголы,управляющи е дательным и винительным падежами. Глаголы с неотделяемыми отделяемыми приставками. Тема: Дом. Квартира Тема 1. Фонетика: текст Die Wohnung. Интонационные средства эмфазы. Грамматика. Предлоги двойного управления. Глаголы, управляющи е дательным и винительным падежами. Глаголы с неотделяемыми отделяемыми приставками Тема: Дом. Квартира Тема 2. Фонетика: текст Student sucht Zimmer. Интонационные средс тва эмфазы. Грамматика: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной. Разговорная тема: Дом. Работа по дому Тема 3. Фонетика: текст Petersfreier Tag. Интонационные средства эмфазы. Грамматика: Настоящее время глаголов с sich. Основные формы голов. Перфект. Разговорная тема: Рабочий день студента. Тема 1. Фонетика: чтение текста Die Post. Грамматика: Настоящее время модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Числительные. Разговорная тема: Выходной день. Каникулы. Тема 2. Фонетика: чтение текста Im Warenhaus. Грамматика: Склонение прилагательных. Вопросительные местоимения welcher? Was für ein? Словообразование прилагательных. Разговорная тема: Магазин. Покупки. Тема 3. Фонетика: чтение текста Weihnachten. Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги с родительным падежом. Склонение имен собственных. Образование сложных существительных. Разговорная тема: Любимое занятие в свободное время Тема 4. Фонетика: текст Feiertage. Грамматика: Основные формы глаголов. Прошедшее время глагола Претерит. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Порядковые числительные. Разговорная тема: Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Тема 5. Фонетика: текст In der Buchhandlung. Грамматика. Местоименные наречия. Придаточные и причины. Обозначение времен. В часах. Разговорная тема: Библиотека. Книжный магазин. Мой любимый писатель. Моя любимая книга.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.04 Теоретический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются овладение компетенциями в области теории современного немецкого языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и немецкого языков; лексических систем русского и немецкого языков), овладение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Лексикология и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическое значение слова. Тема 2. Мотивированность слова. Функции слова. Тема 3. Структурно-фонетические особенности слов. Грамматическая характеристика немецкого слова. Тема 4. Основные пути обогащения словарного состава современного немецкого языка. Многозначность слов. Тема 5. Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Семантическая эволюция как один из способов, модели образования Тема 6. Основные типы словосочетаний. Заимствование как внешний источник пополнения словарного состава. Тема 7. Фразеологические словосочетания и их классификация. Характеристика словарного состава современного немецкого языка, социальная и территориальная дифференциация. Тема8. Системность в лексике. Общая характеристика важнейших лексических подсистем. Синонимы, их классификация Тема 9. Антонимы. Омонимы. Их происхождение. Лексикография как область прикладной лексикологии. Тема 1. Введение в теоретическую грамматику. Общие проблемы грамматики. Грамматические категории. Тема 2. Проблема частей речи. Имя существительное. Тема 3. Артикль и детерминативы. Имя прилагательное. Тема 4. Глагол Тема 5. Наклонение. Время и залог. Тема 6. Местоимение. Наречие и предлоги Тема 7. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 8. Простое предложение. Сложносочинённое предложение. Тема 9. Сложноподчиненное предложение. Сверхфразовое единство и текст.

	Тема 1. Предмет истории немецкого языка, Основные законы, Основные этапы развития немецкого языка Тема 2. Ранняя история немецкого языка, Предыстория немецкого языка, Тема 3. Древневерхненемецкий период Тема 4. Средневерхненемецкий период Тема 5. Ранненововерхненемецкий период, Нововерхненемецкий период Тема 6. Становление немецкого национального литературного языка в связи со становлением нации, Современный немецкий язык Тема 1. Введение в курс теоретической фонетики немецкого языка. Проблемы исследования звучащей речи. Фонетическая база иностранного и родного языка Тема 2. Немецкое нормативное произношение и его основные характеристики Тема 3. Фоностилистические варианты немецкого нормативного произношения Тема 4. Аспекты речи Тема 5. Основные понятия фонологии. История развития фонологии Методы исследования фонологии Тема 6. Принципы выделения фонем немецкого языка и связанные с ними проблемы Тема 7. Графические системы немецкого языка. Соотношение фонемы и графемы Тема 8. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы немецких слогов Тема 9. Аспекты исследования интонации. Интонемы немецкого языка и их реализация в звучащем тексте. Ударение в слове и фразе. Функции немецкого ударения Тема 1. Введение. Предмет курса и его задачи. Тема 2. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований. Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя немецкого и русского языков. Тема 4. Фонетическая парадигматика и синтагматика. Тема 5. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Части речи. Тема 6. Типология грамматических категорий. Типология синтаксических форм. Тема 7. Типы синтаксической связи. Типология членов предложения. Тема 8. Порядок слов. Типология средств словообразования. Типологическое своеобразие лексического состава немецкого и русского языков Тема 9. Фразеология. Объем и значение лексических единиц. Текст и Тема 1. Основы лингвостилистики. Тема 2. Актуальные проблемы современной стилистики. Основные понятия современной стилистики Тема 3. Категория нормы; ее социальные и территориальные разновидности Тема 4. Социальный код и речевая деятельность Тема 5. Известные классификации функциональных стилей. Стили изложения современного немецкого языка

	Тема 6. Кодифицированные и некодифицированные стили, их объём и место в системе функциональных стилей современного немецкого языка Тема 7. Категория стилистической окраски Тема 8. Стилистическая функция языковых и речевых средств Тема 9. Стилистические приемы тропеического и нетропеического характера

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.05 Теория и методика обучения немецкому языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для решения методических вопросов в профессиональной деятельности, осуществление научно-методической деятельности, освоение методов, средств и организационных форм обучения немецкому языку.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения немецкому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения немецкому языку в контексте требований ФГОС. Тема 4. Формирование фонетических навыков речи

	Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 6. Формирование грамматических навыков Тема 7. Обучение аудированию Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 9. Обучение чтению Тема 10. Обучение письму и письменной речи Тема 11. Урок немецкого языка в современной школе. Планирование. Тема 12. Система упражнений при обучении немецкому языку; типология упражнений. Виды, функции и формы контроля Тема 13. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам. Тема 14. Воспитательный потенциал Предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 15. Современные технологии обучения немецкому языку Тема 16. УМК по немецкому языку как средство реализации ключевых араметров ФГОС нового поколения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Страноведение и лингвострановедение Великобритании

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение Великобритании» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Страноведение и лингвострановедение: общее и различия Тема 2. Заселение Британских островов. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов. Кельтский период. Римское завоевание. Тема 3. Нашествие англосаксов. Англосаксонские королевства. Тема 4. Датские нашествия. Норманнское завоевание. Тема 5. Англия при Плантагенетах. Тема 6. Англия 14-16 веков. Тюдоровская Англия. Тема 7. Англия 17 века. Династия Стюартов Тема 8. Англия 18 века. Англия 19 века. Викторианская эпоха. Тема 9. Великобритания 20-21 веков. Виндзоры. Тема 1. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. Связь дисциплины с другими науками. Роль курса в овладении иностранным языком. Тема 2. Английский язык – один из языков международного общения Тема 3. Лексика с культурным компонентом значения.

	Тема 4. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексической системе языка Тема 5. Коммуникативная значимость национальных словесных образов Тема 6. Культурно-обусловленные ритуалы общения Тема 7. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Литература Великобритании

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Литература Великобритании» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие тенденции развития британской литературы в XX в. Тема 2. Критический реализм послевоенной эпохи. Тема 3. Литературное течение «сердитых молодых людей». Тема 4. Английский «рабочий роман». Тема 5. Философские тенденции в британской литературе XX-XXI в. Исторический роман нового типа. Тема 6. Научная фантастика в британской литературе XX-XXI в. Тема 7. Английский роман XX в. Темы 8. Традиции детективного жанра XX-XXI в. Тема 9. Английский «магический реализм» Тема 10. Современная английская литература

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 Я Изучение текстов разных стилей и жанров (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с современными англоязычными текстами, представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, с характером и особенностями функционирования языка как средства речевого общения;
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

	ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Лексические стилистические приёмы. Лингвостилистический анализ текста James Thurber "Secret Life of Walter Mitty» Тема 2 Лексико-синтаксические приёмы. Лингвостилистический анализ текста. James Thurber "Secret Life of Walter Mitty" (продолжение) Тема 3. Синтаксические стилистические приёмы. Лингвостилистический анализ текста John Steinbeck "The Murder" Тема 4. Тропы и фигуры. Лингвостилистический анализ текста Alan Sillitoe "On Saturday Afternoon" Тема 5. Экспрессивные средства. Лингвостилистический анализ текста Elizabeth Bowen «The Demon Lover". Тема 6. Тропы. Лингвостилистический анализ текста. Katherine Mansfield "Feuille d`Album" Тема 7. Лингвостилистический анализ текста Ernest Hemingway "Indian Camp" Тема 8. Лингвостилистический анализ текста Michelene Wandor "Sweet Sixteen" Тема 9. Лингвостилистический анализ текста Jonathan Carroll «Waiting to Wave". Тема10. Лингвостилистический анализ текста Graham Greene "The Case for the Defence" Тема 11. Лингвостилистический анализ текста Virginia Woolf "Uncle Vanya" Тема 12. Лингвостилистический анализ текста Mei Chi Chan " Snowdrop"

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.01 Лингвострановедение Германии

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Германии» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Германии.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1: Распад единой Германии Тема 2: ФРГ и ГДР Тема 3: Социальная защита населения. Тема 4: Государственное устройство Германии Тема 5: Система образования в Германии Тема 6: Германия и Евросоюз

	Тема 7: Великие немецкие поэты, писатели и драматурги.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.02 История литературы Германии

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «История литературы Германии» заключается в формировании у студентов компетенции, обеспечивающих качественную подготовку студентов по изучаемой дисциплине. При этом, осознавая изучаемый язык не только как средство коммуникации, но и как отражение культурного своеобразия Германии, способа запечатлеть и передать её духовные ценности, увидеть немецкую литературу как часть мировой культуры.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет курса «Литература Германии» Тема 2. «Средневековая литература» Тема 3. «Литература эпохи Возрождения» Тема 4. «Литература XVII века» Тема 5. «Литература XIX века» Тема 6. «Литература XX века». Тема 7: Литература ГДР

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика

	Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Волейбол Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Лыжный спорт

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматические аспекты немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Грамматические аспекты современного немецкого языка» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения материала создать общее представление о строе и функционировании изучаемого немецкого языка.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке Тема 2. Категории рода, числа и падежа имени существительного Тема 3. Образование множественного числа имен существительных Тема 4. Склонение имен существительных Тема 5. Артикль. Категория детерминации имени существительного. Тема 6. Имя прилагательное. Категория рода и числа имен прилагательных Тема 7. Склонение имен прилагательных Тема 8. Степени сравнения имен прилагательных Тема 9. Глагол. Категория лица. Тема 10. Глагол. Категория времени. Настоящее время глагола Prasens

	Тема 11. Глагол. Категория времени. Будущее время глагола Futur I. Тема 12. Глагол. Категория времени. Прошедшее время Prateritum Тема 13. Глагол. Категория времени. Прошедшее время Perfekt Тема 14. Глагол. Категория времени. Прошедшее время Plusquamperfekt Тема 15. Классификация глаголов Тема 16. Залог глагола. Indikativ, Konjunktiv, Imperativ Тема 17. Пассив Тема 18. Статив Тема 19. Наречия. Степени сравнения наречий Тема 20. Местоименные наречия Тема 21. Предлоги. Союзы. Тема 22. Частицы. Междометия Тема 23. Синтаксис. Простое предложение Тема24.Сложносочиненное предложение Тема25.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Лексические аспекты немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование компетенций, необходимых для расширения словарного запаса современного немецкого языка, изучение основных аспектов слова как базовой единицы языка, его основных свойствах и происходящих с ним процессах, а также структуры лексико-семантической системы немецкого языка
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1: Слово, способы описания слова в немецком языке Тема 2. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка. Тема 3. Полисемия и проблемы семантической производности. Тема 4. Основные способы словообразования в немецком языке. Тема 5. Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения. Тема 6. Лексические заимствования, интернациональная лексика. Тема 7. Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования. Тема 8. Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка. Тема 9. Фразеология немецкого языка. Тема 10.Лексикография как наука о составлении словарей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и практика перевода (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Теория и практика перевода» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Теория перевода. История переводоведения. Виды перевода. Переводческая сегментация текста, единицы и уровни перевода. Членение текста на единицы. Типы языковых единиц. Тема 2. Проблема переводимости. Эквивалентность в переводе. Тема 3. Связность текста и перевод. Связность текста как переводоведческая проблема. Тема 4. Лексические аспекты перевода. Тема 5. Грамматические аспекты перевода. Тема 6. Стилистические аспекты перевода. Модуль 2 Тема 7. Машинный и автоматизированный перевод. Тема 8. Переводческая трактовка языка. Тема 9. Языковедческие постулаты как фундамент трансляционной лингвистики Тема 10. Переводческая сегментация текста, единицы и уровни перевода. Тема 11. Членение текста на единицы. Типы языковых единиц.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Язык прессы (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Язык прессы» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности языка СМИ на современном этапе развития общества Тема 2. Особенности цифровых СМИ. Тема 3. Особенности прагмалингвистического контента СМИ. Тема 4. Публицистический стиль Тема 5. Пресса Великобритании Тема 6. Пресса США

	Тема 7. Современные тенденции развития газетного рынка Тема 8. Дифференциация видов новостного информирования в англоязычной прессе Тема 9. Лексические особенности и способы подачи информации в англоязычной прессе Тема 10. Газетные статьи Тема11.Особенности англоязычных таблоидов Тема 12. Газетные заголовки

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель изучения дисциплины	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	*Организационный этап:* • распределение по базам практик; • подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формирование проектных групп; • виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации).

	Основной этап: • ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • работа над групповым проектом. *Заключительный (отчетный) этап*: • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • защита групповых проектов; участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Цель изучения дисциплины	Цель практики является формирование компетенций, получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности бакалавра в рамках направления подготовки «Педагогическое образование; формирования научно-исследовательской культуры студентов в области теории и методики обучения и воспитания
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. • Составление индивидуального плана-графика на период практики *Основной этап:* • Работа в библиотеке ГГГУ. • Изучение стандарта библиографического описания • Проведение аналитического обзора информационных источников.

	• Исследование объекта НИР. • Выбор направлений исследования. • Составление проблемных вопросов. • Написание статьи. *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по практике; • участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом; • получение индивидуальных заданий; • обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае

	возникновения затруднений с устройством в образовательную организацию. *Основной этап:* • заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; • помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; • планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; • планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); • разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; • планирование и разработка сценария родительского собрания (выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики); • работа над групповым проектом «Я-классный руководитель». *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • защита проекта «Я-классный руководитель»; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; • участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Цель изучения дисциплины	Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития

	образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Организационный этап Основной этап Отчётный этап

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Цель изучения дисциплины	Целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Организационный этап Основной этап Отчётный этап

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики является формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям иностранных языков ориентироваться в массиве научно-методической литературы по методике преподавания иностранных языков, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения иностранным языкам в условиях образовательных организаций различных типов
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Отчетный этап

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) Педагогическая вожатская практика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Содержание дисциплины	*Организационный этап:* • консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; • изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; • участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; • получение индивидуальных заданий; • обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. *Основной этап:* • заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. • составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); • обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; • расселение детей в спальном корпусе; • составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; • организация адаптационного периода жизни отряда; • круглосуточное пребывание при отряде; • ежедневное присутствие на планерке; • организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; • организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; • организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); • планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне,

	правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; • разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; • работа над групповым проектом «Я-вожатый»; • взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; • организация заключительного периода лагерной смены; • представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. *Заключительный (отчетный) этап*: • составление отчета по пройденной практике; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; • участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; • участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий).
Форма ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и сдачу государственного экзамена
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Б3.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий).
Форма ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Деловой английский язык

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Деловой английский язык» – ознакомить студентов с особенностями делового дискурса в английском языке и сформировать компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в условиях делового общения
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	Тема 1. Basic skills for using telephone in business Тема 2. Visiting a firm. Тема 3. Sales and negotiations. Тема 4. Contracts and its features. Тема 5. Business correspondence. Тема 6. Marketing Тема 7. The visit of a foreign partner Тема 8. Job huntingТема 10.At your Own Risk Тема 11. Life Changes Тема 12. Lasting Memories

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.02 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Sport Тема 2. Mahlzeit Тема 3. Museen Тема 4. Russland Тема S. Fauna und Flora