Аннотации рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили Русский язык, Литература
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	способствование становлению профессиональной компетентности и философской культуры
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	**Модуль 1**. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Философия Античного мира Тема 3. Средневековая философия Тема 4. Философия эпохи Возрождения Тема 5. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 6.Философия европейского Просвещения (конец XVII-XVIII в.). Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 8. Русская философия XIX - начала XX вв. **Модуль 2**. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности

	Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7. Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Права человека

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний об основах права и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Содержание дисциплин	**Модуль 1** Тема 1. Предмет и метод Общей теории права Тема 2. Понятие и сущность права Тема 3. Нормы права Тема 4. Формы права Тема 5. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов Тема 6. Система права Тема 7. Правовое сознание и правовая культура. **Модуль 2** Тема 8. Правовые отношения Тема 9. Реализация права Тема 10. Механизм правового регулирования Тема 11. Право и поведение Тема 12. Правонарушение и юридическая ответственность Тема 13. Законность, правопорядок, дисциплина

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цель изучения дисциплины	создание целостного представления о возможностях создания и использования цифровой экономики в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
Содержание дисциплины	Тема 1. Цифровая экономика в образовательной деятельности Тема 2. Знакомство с видами виртуальных образовательных сред Тема 3. Шаги создания курса в Moodle Тема 4. Внешний вид курса и навигация Тема 5. Ресурсы курса. Добавление и редактирование ресурса Тема 6. Элементы курса. Добавление элементов в курс Тема 7. Тестирование в Moodle Тема 8. Управление курсом. Назначение ролей Тема 9. Работа с курсом. Рекомендации преподавателю.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры в филологии.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства.

дисциплины	Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04Лидерство и командообразование

Цель изучения дисциплины	-познакомить студентов с сущностными характеристиками социальноголидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности всоциальной сфере; – научить студентов разбираться в функциях, стилях и моделях лидерства,способах выявления лидерских качеств, а также применять полученные знания впрактике управления социальной работой.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
Содержание дисциплины	Тема 1 Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров.

	Тема 3 Инструменты эффективного лидерства. Тема 4 Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды. Тема 5 Групповая динамика и групповые роли. Тема 6 Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой. Тема 7 Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Модуль 1. Закономерности роста и развития. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма.

	Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детского организма. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем. Гуморальная регуляция функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Возрастные особенности сенсорных систем организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условияжизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 1.Опасные и вредные факторы среды обитания. 2.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. 3.ЧС природного характера и защита населения от их последствий. 4.ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях 1.Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. 2.Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты 3.Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций в области психологии как интегрированной научной области изучения закономерностей формирования, обучения и воспитания личности на основе учета комплекса ее особенностей в условиях толерантного отношения к социально-культурным различиям современного общества
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм;

Содержание дисциплины	**Раздел «Общая психология»** Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер **Раздел «Возрастная психология»** Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка Тема 7. Младший школьный возраст. Тема 8. Психологические особенности подростка. Тема 9. Психология юношеского возраста. **Раздел «Педагогическая психология»** Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. **Раздел «Социальная психология»** Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности **Раздел «Основы специальной педагогики и психологии»** Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие.

	Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цели изучения дисциплины	• формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; • выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; • становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; • становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм;
Содержание дисциплины	**Модуль 1.Педагогика как наука.**
	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
	Тема 3. Социализация личности обучающихся.
	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.
	Тема 5. Дидактические основы современного образования.
	Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.
	Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.
	Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

	Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.
	Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.
	Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.
	Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.
	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.
	Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.
	Тема 15. Современные тенденции развития образования.
	Модуль 2. Современные образовательные технологии.
	Тема 1.Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.
	Тема 2.Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.
	Тема 3.Технологии дистанционного обучения
	Тема 4.Технологии развития критического мышления.
	Тема 5.Технологии визуализации информации.
	Тема 6.Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии
	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.
	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент
	Тема 9. Технологии смешанного обучения.
	Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.
	Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.
	Тема 2.Инновационные воспитательные технологии.
	Тема 3. Технологии командообразования
	Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта
	Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики
	Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя
	Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе
	Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности

	Тема 9. Педагогическая анимация
	Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов
	Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний
	Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты
	Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога
	Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)
	Тема 15. Технологии лидерства
	Тема 16. Тьюторская педагогика
	Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования
	Тема 18. Инклюзивная педагогика
	Модуль 4. Современная образовательная политика России
	Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.
	Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.
	Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы
	Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей
	Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития
	Тема 6. Развитие профориентации в России
	Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики (вариативная часть).
	Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.
	Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области
	Модуль. Креативный менеджмент
	Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.
	Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.
	Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.

	Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
	Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.
	Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.
	Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.
	Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности
	Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.
	Тема 10.Командныйкоучинг в управлении современной школой.
	Тема 11. Технологии файндрайзинга в управлении образованием.
	Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.
	Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Закономерности роста и развития. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детского организма. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем. Гуморальная регуляция функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Возрастные особенности сенсорных систем организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	- формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; - формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; - освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3.Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Теория и методика обучения русскому языку

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок русского языка в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в области русского языка, выявлять и корректировать трудности в обучении русскому языку; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методике обучения русскому языку;
Формируемые компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	I. Методы исследования. Актуальные проблемы современной методической науки. II. Общие вопросы преподавания русского языка в школе. 1. Русский язык как учебный предмет в школе. 2. Принципы и методы обучения русскому языку. 3. Урок русского языка. 4. Новые формы организации обучения русскому языку в школе. III. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Методика фонетики. Методика лексики. Методика словообразования. Методика грамматики. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика развития речи учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Теория и методика обучения литературе

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок литературы в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в области литературы, выявлять и корректировать трудности в обучениилитературе; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методике обучения литературе;
Формируемые компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания литературы как науки. Тема 2. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Тема3. Содержание и структура литературного образования в школе Тема 4.Основные принципы и этапы изучения литературного произведения в школе. Тема 5 Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой

	специфике Модуль 2. Тема 1. Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении. Тема 2**.** Урок литературы в средней школе. Тема 3. Формирование умений и навыков школьников на уроках литературы. Тема 4. Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Тема 5.Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Тема 6. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 Практикум по орфографии и пунктуации

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных умений и навыков в области русской орфографии и пунктуации.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тема 1.Правописание гласных. Принципы русской орфографии. Тема 2.Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне, Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корне Тема 4,5,6. Правописание согласных в корне: сомнительных, непроизносимых, двойных. Тема 7,8, 9. Правописание приставок различных частей речи Тема 10,11,12. Правописание суффиксов различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий; Н и НН в основах слов. Тема 13.Правописание окончаний различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глаголов, причастий. Правописание числительных. Правописание местоимений. Тема 14.Правописание сложных слов. Тема 15,16. Правописание наречий: слитное, раздельное, через дефис. Тема 17. Правописание служебных слов. Правописание предлогов. Тема 18. Правописание союзов. Правописание частиц. Тема 19.Пунктуация простого предложения Тема 21. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Тема 22.Пунктуация простого осложненного предложения Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Тема 23.Пунктуация простого осложненного предложения Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Тема 24.Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и бессоюзном сложном предложениях. Тема 25.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тема 26.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложениях смешанной структуры Тема 27.Знаки препинания в периоде. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 Языкознание

Цель изучения дисциплины	Помочь студентам овладеть лингвистической терминологией, расширить знания по русскому языку, развить интерес к языкознанию.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	1. Языкознание как наука. Знакомство с основными понятиями языкознания. Предмет, задачи, достижения и проблемы данной дисциплины, ее межпредметные связи, методологические основы, значение. 2. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функция языка. Функция языка: коммуникативная, познавательная, эмотивная, побудительная, эстетическая, дифференцирующая, номинативная, указательная и др. Литературный язык, диалекты, жаргоны (арго), профессиональные языки, просторечие Структура языка. Уровни языка и их единицы. Система языка. Парадигматика и синтагматика. Знак и его признаки. 3. Родство языков и генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Живые и мертвые языки. Праязыки. Языковые семьи. Генеалогическая классификация. 4. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи. Единицы языка и единицы мышления. Неразрывная связь языка и мышления. Учение И.П. Павлова о «двух сигнальных системах». «Язык» животных. Признаки языка и речи: идеальность и материальность, иерархичность и линейность, воспроизводимость и неповторимость, потенциальность и актуальность, статичность и динамичность, инвариантность и вариативность, объективность и субъективность, раздельность и стремление к слиянию. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. 5.Фонетика. Единицы членения речевого потока. Строение речевого аппарата. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. азы, тексты. Фонетические слова, слоги, звуки. Ударения его типы.Слоги и их характеристика. Слогораздел. Речевойаппарат. Сила, высота, долгота звуков. Волновая природа звуков. Тоны и шумы.Артикуляция звуков. Три фразы артикуляции.Принципиальные различия в произношении гласных и согласных звуков.Характеристика гласных по ряду, подъему, участию-неучастию губ.Гласные в языках мира.Характеристика согласных по участию тона и шума, по месту и способу образования, по мягкости-твердости. Согласные в языках мира. Позиционная мена гласных звуков.Позиционная мена согласных звуков, соотносительных по признаку твердости-мягкости; соотносительных по признаку глухости-звонкости. Диэреза, гаплология, эпентиза, протеза, метатеза, сингармонизм гласных в

	тюркских языках. Учение о фонеме. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Фонологическая транскрипция. 6.Письмо, его происхождение. Графика.Послания, символическая сигнализация. Кипу и вампум. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо. Виды письменности, алфавиты разных народов мира. Палеография. Графика как раздел науки о языке. Соотношение букв и фонем в русском письме. Основной принцип русской графики. 7.Орфография. Орфоэпия. Орфография как раздел науки о языке.Фонемный принцип русской орфографии. Традиционные и дифференцирующие написания. Орфоэпия как раздел науки о языке.Нормы орфоэпии: «старшая» и «младшая».Причины изменения орфоэпических норм. 8. Морфемика и словообразование. Морфема как значимая часть слова и ее функции.Типыморфем.Исторические изменения в структуре слова (опрощение, усложнение, переразложение).Принципы морфемного анализа слова. Единица словообразовательной системы.Способы словообразования. Принципы словообразовательного анализа. 9 . Грамматика. Грамматические значения и способы их выражения.Формы слов и их система.Части речи и принципы их выделения.Морфология и синтаксис как часть грамматики.Синтаксема, словосочетание, предложение как единицы синтаксиса.Грамматическая категория в языках мира. 10. Типологическая классификация языков. Инкорпорирующие и изолирующие языки. 11.Лексикология. Лексикография. Слово и его признаки.Лексическое значение и его типы. Метафора, метонимия, синекдоха.Семасиологические связи слов (синонимия, антонимия, омонимия и ее разновидности, паронимия).Фразеология.Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари.Важнейшие аспектные словари русского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 Типы лингвистического анализа

Цели изучения дисциплины	формирование прочных умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетические единицы и их классификация. Фонетическая транскрипция. Основные типы фонетической транскрипции. Тема 2. Словообразование. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Сложение. Аббревиация. Неморфемные

	способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико–семантический. Тема 3. Морфемика. Понятие морфемы как минимальной значимой части слова. Морф и морфема. Классификация морфем. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфонологические изменения при слово-и формообразовании. Тема 4. Орфографический анализ слова **Модуль 2.** Тема 1. Морфология. Части речи. Грамматические категории. Грамматические формы. Морфологический анализ имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, предлога, союза, частицы. Тема 2. Синтаксис. Синтаксический анализ словосочетания, предложений разных типов. Тема 3. Лексика. Лексический анализ слова.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04 Современный русский литературный язык

Цели изучения дисциплины	изучение фонетической, лексической, словообразовательной, морфемной, морфологической и синтаксической систем современного русского литературного языка в синхроническом аспекте.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль «Фонетика» Модуль 1. Фонетика. Направления и аспекты в изучении. ТЕМА1.Фонетика как наука. Транскрипция и ее виды ТЕМА 2. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики ТЕМА3.Интонация и ее типы. Проблема слогоделенияТЕМА4.Классификация звуков языка. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. ТЕМА5. Позиционная мена согласных исогласных. Модуль 2.Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия ТЕМА1. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Фонологическая система русского языка ТЕМА 2.Понятие о парадигматике и синтагматике фонем. Чередование фонем. ТЕМА 3.Графика и орфография. История русской графики. Слоговой принцип русской графики. История и проблемы совершенствования русской орфографии. Принципы орфографии. ТЕМА 4. Орфоэпия. Типы и стили произношения. Проблема нормы и ее вариантов. Социофонетика. Модуль «Лексикология» Модуль 1 Слово в лексико-семантической системе языка. 1.Лексикология как наука 2.Слово как единица языка 3. Полисемия и омонимия4.Синонимия5.Антонимия и паронимия Модуль 2. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения, употребления, активного и пассивного состава1.Лексика с

	точки зрения происхождения 2.Лексика с точки зрения употребления и стилистической принадлежности 3.Лексика с точки зрения активного и пассивного состава 4.Фразеология русского языка Модуль Морфемика. Тема 1. «Словообразование» как учение о морфемике и деривации. Тема 2. Морфемика. Понятие морфемы как значимой единицы языка. Морфемная структура слова в русском языке. Тема 3.Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксальных морфем. Тема 4. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфемный анализ. Тема 5.Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ. Тема 6. Морфонологические изменения при формо- и словообразовании. Модуль . Словообразование. Тема 7. Словообразование. Основные понятия словообразования. Формально-смысловые отношения между словообразовательно связанными словами. Тема 8.Способы словообразования. Классификация способов словообразования. Тема 9. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Субстантивация. Словообразовательный анализ. Тема 10. Единицы словообразования. Тема 11. Словообразование слов разных частей речи (существительных, прилагательных, глагола, наречий и др.). Модуль «Морфология». Содержание модуля 1 Тема 1.Грамматика как раздел науки о языке Тема 2.Принципы классификации частей речи в русском языкознании Части речи знаменательные и служебные. Тема 3.Имя существительное. Тема 4.Имя прилагательное Тема 5.Имя числительное Тема 6. Местоимение. Тема 7.Наречие. Тема 8.Слова категории состояния. Тема 9.Модальные слова как особый класс слов Содержание модуля 2 Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи. Тема 2. Причастие как глагольная форма. Тема 3. Деепричастие как глагольная форма Тема 4. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи Тема 5. Служебные части речи. Союз как служебная часть речи Тема 6. Служебные части речи. Частицы как служебные части речи Тема 7. Междометие как особая группа слов. Модуль «Синтаксис» Тема 1.Синтаксис как уровень языка. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Тема 2.Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Тема 3. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое и его типы. Тема 4.Второстепенные члены предложения. Тема 5. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. Тема 6. Предложения с однородными членами Тема 7. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными

	конструкциями. Обращение. Модуль 2. Синтаксис сложного предложения. Тема 1.Сложное предложение, его отличительные признаки. Тема 2.Сложносочинённые предложения. Тема 3.Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Тема 4.Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Тема 5.Бессоюзное сложное предложение. Тема 6.Многокомпонентное сложное предложение. Тема 7.Типы подчинения придаточных частей в сложном предложении. Модуль 3. Синтаксис текста. Тема 1.Синтаксис текста. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Тема 2. Сложное синтаксическое целое. Тема 3. Период Тема 4.Диалогическое единство. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям. Тема 5.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Тема 6.Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь и цитирование. Тема 7. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.05 Старославянский язык

Цель изучения дисциплины	Предоставление знаний по фундаментальной отрасли историко-лингвистических знаний, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности осознающего социальную значимость в своей профессии
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки. Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы. Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова. Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.06 История русского языка

Цель изучения дисциплины	Дисциплина помогает студентам лучше узнать историю нашей книжно-письменной культуры, представленную в памятниках письменности, расширить общее гуманитарное образование, филологический и культурологический кругозор студентов.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Фонетические явления дописьменного периода, отражение их в звуковой системе древнерусского языка 1.Фонетический строй восточнославянских диалектов

	дописьменной эпохи (вокализм, консонантизм, структура слога); 2. История носовых гласных; 3. Вторичное смягчение согласных; Тема 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи древнейших письменных памятников 1. Вокализм 2. Консонантизм 3. Древнейшие диалектные различия 4. История редуцированных гласных 5. Последствия падения редуцированных Тема 3. Формирование категории твёрдости-мягкости согласных как ведущее звено фонетической системы формирующегося великорусского языка; появление [к’], [г’], [х’] в результате перехода [кы], [гы], [хы] > [к’и], [г’и], [х’и]. Устранение чередований, обусловленных палатализацией заднеязычных. 2. История шипящих и /ц/. 3. Формирование категории глухости-звонкости согласных. Тема 4. Процесс перехода ’э > ’о 1. История гласных верхне-среднего подъёма /ê/ и /ô/. 2. История аканья Тема 5. История имён существительных. Перегруппировка типов склонения в ед.ч. Унификация типов склонения во мн.ч. Утрата категории двойственного числа. Развитие категории одушевлённости; Тема 6. История имён прилагательных. История полных форм. История кратких форм. История форм сравнительной степени; Тема 7. История местоимений. История личных местоимений. История неличных местоимений; Формирование части речи «Имя числительное» Тема 8. История спрягаемых форм глагола (История форм настоящего времени, будущего времени, прошедшего времени). Тема 9. История повелительного наклонения, история сослагательного наклонения. История именных форм глагола (История инфинитива и супина, история причастий и формирование деепричастий). Тема 10. Синтаксис. Проблематика и задачи курса исторического синтаксиса Тема 11. Лексика и словообразование в историческом развитии русского языка **Модуль 2.** Тема 1.Киевский период истории русского литературного языка Тема 2. Московский период в истории русского языка Тема3 . Литературный язык Петровской эпохи. Тема 4. Ломоносовский период. Тема 5.Карамзинский период. Тема 6.Пушкинский период в истории русского литературного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.07 Стилистика и редактирование текста

Цель изучения дисциплины	развивать и совершенствовать навыки в практическом использовании разных стилей речи, всего синонимического богатства русского языка, его многообразных выразительных средств
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	1. Стилистическая окрашенность языковых средств. Виды стилистической окраски: эмоционально-оценочная и функционально-стилистическая. 2. Стилистика ресурсов. Стилистические возможности единиц разных уровней языка. 3. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры. Сравнение, метафора, метонимия, перифраз, эпитет, гипербола, ирония, аллегория. Параллелизм, градация, повтор, антитеза, оксюморон, каламбур, инверсия, эллипсис и др. 4. Понятие о функциональных стилях языка. Стиль и жанр. Стиль и текст. Проблема индивидуального языкового стиля. 5. Разговорный стиль языка. 6. Официально-деловой стиль языка, сфера его функционирования и жанровое разнообразие.Речевой этикет в документе. 7. Научный стиль и его разновидности: научно-технический, естественнонаучный, гуманитарно-научный, учебно-научный, научно-популярный и др. Признаки научного стиля. 8. Публицистический стиль языка. Его функции и область употребления. Особое место публицистического стиля среди книжных функциональных стилей языка. 9. Художественный стиль.. Общая характеристика языка художественной литературы. «Образ автора» (В.В. Виноградов) в художественном тексте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.08 Филологические аспекты работы с текстом

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с проблемами исследования художественной речи, основными методами и приемами анализа текста, способами актуализации коннотативных смыслов слова.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	1.Приемы и методы филологического анализа текста. 2.Содержательная, структурно-композиционная и речевая сторона те 3.Основные методы и приемы филологического анализа художествен 4.Образность художественного текста. 5.Анализ художественного текста на лексико-семантическом уровне 6.Анализ художественного текста на фонетическом уровне 7.Анализ художественного текста на морфологическом уровне 8.Анализ художественного текста на синтаксическом уровне. 9.Мировоззрение, и мироощущение писателя.

	10. Объективные и субъективные, внеязыковые и языковые факторы, влияющ языковых средств. 11. Специфические черты художественного текста 12. Подтекст как категория текста и как тип информации. Образ автора как ор начало текста. 13. Цветовая картина мира, отраженная в художественном тексте. 14. Изобразительно - выразительные возможности лексики. 15. Частотность использования определенных частей речи в индивидуальном 16. Комплексный анализ художественного текста. 17. Специфика языковой организации художественной прозы. 18. Специфика языковой организации драматических произведений 19. Специфика языковой организации поэзии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Устное народное творчество

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных умений и навыков в области устного народного творчества
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тематика изучаемых разделов Тема 1. Специфика фольклора. Фольклор как художественная система Тема 2. Архаический фольклор и славянская мифология. Мифологические мотивы в материальной культуре русского народа Тема 3 Жанровая система русского фольклора Тема 4. Ритуал и миф. Календарная обрядовая поэзия.Жанры календарной поэзии Тема 5. Русская свадьба. Свадебные обряды. Тема 6. Бытовая магия. Заговоры Тема 7 Структура и семантика жанра сказки. Образ дурака в русском фольклоре Тема 8. Былины. Исторические песни. Духовный стих Тема 9. Народный театр Тема 10. Современный фольклор. Фольклор и постфольклор Традиции фольклора в произведениях русских писателей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Литературоведение

Цели изучения дисциплины	сформировать у студентов основы литературоведческих знаний о сущности, особенностях и социальном, эстетическом, познавательном значении художественной литературы. Усвоение научной терминологии необходимо для профессионального восприятия и освоения историко-литературных курсов, формирования первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Содержание дисциплины	**Модуль 1.** Тема 1. Искусство и наука. Литература как вид искусства. Тема 2. Образность и типизация. Тема3. Форма и содержание художественной литературы. Тема 4. Тема и идея художественного произведения. **Модуль 2.** Тема1. Сюжет и композиция художественного произведения. Тема 2. Язык художественного произведения. Тема 3. Особенности стихотворной речи. Тема 4 Литературные виды, жанры. Тема 5. Метод и направление. Стиль писателя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 История русской литературы

Цель изучения дисциплины	сформировать основы литературоведческих знаний по истории русской литературы
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тематика изучаемых разделов Тема 1. Специфика изучения русской поэзии первой половины Х1Х века в школе в свете ФГОС. Тема 2.Специфика изучения русской прозы первой половины Х1Х века в школе в свете ФГОС. Тема 3. Специфика изучения русской драматургии первой половины Х1Х века в школе в свете ФГОС.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 Детская литература

Цели изучения дисциплины	сформировать у студентов основы литературоведческих знаний по детской литературе
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модудь 1. Тема 1. Художественная словесность как часть детской субкультуры. Тема 2. Художественный мир детского фольклора. Тема 3. История детской литературы. Модуль 2. Тема 4. Поэтика детской литературы. Тема 5. Детская литература и фольклор как учебный материал. Тема 6. Современная детская литература.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 История зарубежной литературы

Цели изучения дисциплины	сформировать основы литературоведческих знаний по истории зарубежной литературы
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Зарубежная литература XVII века. Общая характеристика зарубежной литературы XVII века и XVIII века. Периодизация. Основные литературные стили. Испанская литература XVII века. Творчество Лопе де Вега. Творчество Педро Кальдерона. Французская литература XVII века. Барокко и классицизм. Творчество Мольера. Франсуа Малерб и Николя Буало как родоначальники классицизма. Творчество П.Корнеля. Английская литература XVII века. Творчество Дж.Мильтона. Поэзия Джона Донна. Модуль 2. Зарубежная литература XVIII века. Английская литература XVIII века. Английский сентиментализм Творчество Д.Дефо. Творчество Дж.Свифта. Французская литература XVIII века. Французское Просвещение. Творчество Вольтера. Творчество Жан-Жака Руссо. Творчество П.О. де Бомарше. Немецкая литература XVIII века. Творчество И.В.Гете. Творчество Г.Э.Лессинга. Творчество Ф.Шиллера

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных умений и навыков в области трудных вопросов русской орфографии и пунктуации.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.
Содержание дисциплины	Тема 1. Трудные вопросы правописания гласных и согласных Тема 2. Трудные вопросы правописания приставок и суффиксов различных частей речи Тема 3. Трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи Тема 4. Трудные вопросы правописания сложных слов Тема 5. Трудные вопросы правописания наречий Тема 6. Трудные вопросы правописания служебных слов Тема 7. Трудные вопросы пунктуации простогопредложения Тема 8. Трудные вопросы пунктуации простого осложненного предложения Тема 9. Трудные вопросы пунктуации сложного предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Педагогическая риторика

Цель изучения дисциплины	повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразные и адекватных вербальных и невербальных средств; раскрытие теоретических и прикладных вопросов деловых коммуникаций.
Формируемые компетенции	СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.
Содержание дисциплины	Тема 1. Риторика как предмет изучения. Тема 2.Общение. Тема 3. Речевая деятельность учителя. Тема 4. Основы мастерства публичного выступления. Тема 5. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Тема 6. Педагогический речевой (педагогико-ораторский) идеал. Тема 7. Нормы русского литературного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Цель изучения дисциплины	изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.
Содержание дисциплины	Тема 1.Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ. Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Комплексный анализ лингвистических единиц

Цель изучения дисциплины	Обобщить знания по проведению основных видов лингвистического анализа
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Содержание дисциплины	Модуль 1. Фонетика и словообразование 1. Фонетический и фонемно-графический разбор 2. Словообразовательный разбор 3. Морфемный разбор Модуль 2. Морфология и синтаксис 1.Морфологический разбор именных частей речи 2.Морфологический разбор глагольных частей речи 3.Синтаксический разбор части сложного предложения на уровне простого 4.Синтаксический разбор сложного предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Древнерусская литература

Цели изучения дисциплины	сформировать у студентов основы литературоведческих знаний по древнерусской литературе.
Формируемые компетенции	СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Формирование древнерусской литературы Введение. Общая характеристика древнерусской цивилизации и культуры. Литература Киевской Руси (XI – начало XIII вв.). Жанры летописи, поучения, жития, слова. «Слово о полку Игореве» как шедевр древнерусской литературы. Модуль 2.Эволюция древнерусской литературы 1. Литература периода феодальной раздробленности Руси (XIIIXIV вв.). 2. Литература периода объединения северо-восточной Руси и образования Русского централизованного государства (XIVXVI вв.). 3. Литература периода укрепления Русского централизованного Государства (XVIXVII вв.). 4. Творчество протопопа Аввакума. 5. Жанр бытовой повести. Демократическая сатира. Проблема русского барокко.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02 Литературоведческий анализ художественного текста

Цели изучения дисциплины	углубить теоретические и практические знания в области литературоведческого анализа художественного текста
Формируемые компетенции	СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание дисциплины	Тема 1. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки бакалавра. Цель, задачи и содержание дисциплины. Знакомство с тематикой докладов. Обсуждение тем докладов. Распределение тем докладов. Тема 2. Выборка фактического материала из текста художественных произведений. Составление картотеки. Работа с лексикографическими источниками. Тема 3. Составление библиографии по теме доклада. Конспектирование научных источников: монографий, статей. Тема 4. Подготовка первоначальных вариантов докладов (составление плана, анализ и описание фактического материала). Подготовка презентаций. Тема 5. Заслушивание и обсуждение докладов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Цели изучения дисциплины	изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание дисциплины	Тема 1.Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе. Тема 2. Особенности формата экзамена по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ.

	Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; СПК-3. Способен проектировать и реализовывать **индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями**;
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5Лыжный спорт. Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные вопросы изучения русского языка

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров представления о множественном выборе методических подходов при решении конкретных практических задач преподавания русского языка.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в средней школе Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Методическая система и ее компоненты. Тема 2. Школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Тема 3. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ. Тема 4. Программы и учебные пособия по русскому языку для старших классов. Тема 5. Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ. Модуль 2. Инновационные подходы в обучении русскому языку в средней школе Тема 1. Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку. Личностно-ориентированный подход в обучении языку. Тема 2. Текстоориентированный подход в обучении русскому языку. Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Тема 3. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку Тема 4. Функциональный подход в обучении русскому языку. Обучение русскому языку с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические аспекты русского языка

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов всесторонней лингвистической компетенции, позволяющей изучать и проводить практический анализ в профессиональных целях материалов исследований в области лингвистики с применением современных методик обработки результатов научных исследований; - формирование соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студента к освоению теоретических и практических лингвистических дисциплин, а также к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Теоретические аспекты лексики. Спорные вопросы многозначности. Тема 2. Спорные вопросы синонимии, антонимии Тема 3. Спорные вопросы происхождения лексики Тема 4. Спорные вопросы лексики с точки зрения сферы употребления Тема 5 Спорные вопросы фразеологии Тема 6.Спорные вопросы словарных источников Модуль 2 Тема 1.Теоретические аспекты морфологии. Спорные вопросы разрядов имени существительного Тема 2. Спорные вопросы рода существительного Тема 3. Спорные вопросы падежа существительного Тема 4. Спорные вопросы разрядов прилагательных Тема 5. Спорные вопросы числа, рода, склонения прилагательных Тема 6 Спорные вопросы разрядов имени числительного Тема 7. Спорные вопросы местоимения Тема 8. Спорные вопросы наречия Тема 9. Спорные вопросы слов категории состояния **Модуль 3** Тема 1 **Теоретические аспекты синтаксиса.** Спорные вопросы сложносочиненного предложения Тема 2 Спорные вопросы сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью Тема 3 Спорные вопросы многокомпонентного сложноподчиненного предложения Тема 4 Спорные вопросы бессоюзного сложного предложения Тема 5 Спорные вопросы сложного предложения с разными видами связи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Специфика русского литературного процесса

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов основы научных знаний, раскрывающих специфику русского литературного процесса
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание дисциплины	**Модуль 1** **Литературный процесс 1 пол XIXв.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 2** **Литературный процесс 60-90-х гг.XIXв.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 3** **Литературный процесс Серебряного века.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь.

	Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство. Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 4** **Литературный процессXX века.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов.Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 5.** **Литературный процесс XXI века.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные вопросы изучения русской литературы

Цель изучения дисциплины	Раскрыть актуальные вопросы изучения русской литературы на современном этапе
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание дисциплины	**Модуль 1** **Аксиологическая система русской литературы 1 пол XIX в.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 2** **Аксиологическая система русской литературы конца 60-90-х гг.XIXв.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 3** **Аксиологическая система русской литературы Серебряного века.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы.

	Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 4** **Аксиологическая система русской литературы XX века.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 5** **Аксиологическая система русской литературы XXI века.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Электронная среда современной литературы. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи.

Аннотация программы практики
Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Цельпрактики	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемыекомпетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержаниепрактики	**Организационныйэтап:** • распределениепобазампрактик; • подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • установочнаяконференция; • инструктажпотехникебезопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формированиепроектныхгрупп; • виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). **Основнойэтап:** • ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • работанадгрупповымпроектом. **Заключительный (отчетный) этап:** • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • защитагрупповыхпроектов; участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая практика

Цель практики	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание практики	**Организационный этап:** • распределение по базам практик; • подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формирование проектных групп; • виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). **Основной этап:**

	• ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • работа над групповым проектом. **Заключительный (отчетный) этап:** • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • защита групповых проектов; участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.03(У) Учебная практика: технологическая практика (тьюторская)

Цель практики	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

	иностранном(ых) языке(ах); ОПК-7Способностьвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм;
Содержание практики	**Организационный этап:** • распределение по базам практик; • подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формирование проектных групп; • виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). **Основной этап:** • ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • работа над групповым проектом. **Заключительный (отчетный) этап:** • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • защита групповых проектов; участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.04(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;

	формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условияжизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способностьвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм;

Содержание практики	**Организационный этап:** – консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; – изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. **Основной этап:** – заполнениесовместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены;

	- представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. **Заключительный (отчетный) этап:** – составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; – участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация программы практики
Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условияжизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способностьучаствовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей; ОПК-5 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способностьвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание практики	**Организационный этап:** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап:** 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков,

	на 5 курсе не менее 8 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. **Заключительный (отчетный) этап:** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (библиотечная)

Цель практики	формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям русского языка и литературы ориентироваться в массиве научно-методической литературы по специальности, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения русскому языку и литературе в условиях образовательных организаций различных типов.
Формируемые компетенции	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

	иностранном(ых) языке(ах); СПК-2 Способность проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ДПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание практики	**Организационный этап:** Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности. **Основной этап:** 1. Ознакомление с требованиями ГОСТ по оформлению библиографического списка, аннотаций. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. Составление терминологического словаря. 2. Поиск источников по заданной теме. Составление библиографического списка. Составление аннотаций к наиболее значимым источникам (статьям, монографиям, диссертациям) по заданной теме (не менее 10). **Заключительный (отчетный) этап:** Составление отчета по пройденной учебной практике. Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условияжизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; СПК-2. Способен проектировать и реализовывать **воспитательные программы**, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование **толерантности и навыков поведения** в изменяющейся поликультурной среде; СПК-3. Способен проектировать и реализовывать **индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями**; ДПК-1 Способен **осуществлять профессиональную деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов

	освоения основной образовательной программы обучающимися; ДПК-2 Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.
Выполнение и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 Основы редакторской деятельности

Цель изучения дисциплины	освоение теоретических основ редакторской правки и приобретение навыков а также знакомство с приемами редактирования
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ДПК-2- Способен формировать умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
Содержание дисциплины	Тема 1. Литературное редактирование как научная и учебная дисциплина. Виды редакторского чтения. Тема 2.Пределы вмешательства редактора в текст. Виды правки. Тема 3. Логико-смысловая организация текста. Логическая правильность текста. Тема 4. Виды текстов по способу изложения. Тема 5. Работа над композицией рукописи. Тема 6. Фактическая основа текста. Тема 7. Выбор заголовка. Тема 8. Работа над языком и стилем текста. Тема 9. Методика редактирования текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02 Методика тестирования на уроках русского языка

Цель изучения дисциплины	формирование прочных знаний, умений и навыков в области применения различных методик тестирования по русскому языку.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать **инновационные методы обучения**, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности1; ДПК-1 Способен **осуществлять профессиональную деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Содержание дисциплины	**Модуль 1** Тема 1. Краткий очерк развития методики тестирования в России и за рубежом Тема 2.Теоретико-методологические проблемы тестологии Тема 3.Прикладные вопросы контроля в форме тестов (в аспекте русского языка) **Модуль 2** Тема 1.Организационно-технологические вопросы тестового контроля по русскому языку

	Тема 2. Методика работы с аудиовизуальными учебными пособиями. Тема 3. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий. Тема 4. Дидактические возможности использования электронных пособий в процессе обучения русскому языку. Тема 5. Интерактивные технологии обучения.